

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА N 99»
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
«Детский сад «Волшебники»

660113 г. Красноярск ул. им. Героя Советского Союза Н.Я.Тотмина, 11 д,
тел/факс. 247 41 14, e-mail: mdou207@mail.ru, <https://mdou207.ru>

Рассмотрена и принята педагогическим советом:

Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю:
Приказ № 37 от 30 августа 2021 г.
Руководитель С.В. Баранько



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Красноярск,
2021

Разработчики программы:

	ФИО	Должность, квалификация
1	Курбатова Анастасия Андреевна	старший воспитатель высшей квалификационной категории
2	Алентьева Анастасия Александровна	учитель – логопед (дефектолог) первой квалификационной категории
3	Мартынова Галина Степановна	воспитатель высшей квалификационной категории
4	Белова Светлана Викторовна	воспитатель высшей квалификационной категории
5	Салимова Зейнаб Гидаятровна	воспитатель высшей квалификационной категории

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	
2.1.1	Ранний возраст	
2.1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.1.2.	Познавательное развитие	
2.1.1.3.	Речевое развитие	
2.1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.1.5.	Физическое развитие	
2.1.2.	Дошкольный возраст (от 3х до 8 лет)	
2.1.2.1.	Социально-коммуникативное развитие	
2.1.2.2.	Познавательное развитие	
2.1.2.3.	Речевое развитие	
2.1.2.4.	Художественно-эстетическое развитие	
2.1.2.5.	Физическое развитие	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей	
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	
2.7.1.	Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	

3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и/или режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды	
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Краткая презентация Программы	
	Приложения	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа является определяющей содержание и организацию образовательной деятельности детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет. В данной Программе уделяется особое внимание традиционным видам детских деятельностей и, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольного периода – детской игре. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОО и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПИН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года);

- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014 года № 08-249.

- [Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования](#) и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования:

- [Примерная основная образовательная программа дошкольного образования](#), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Примерная [программа «Золотой ключик»](#) (для детей от 3 х до 7 лет); под редакцией Кравцова Г. Г. Программа «Золотой ключик» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Включена в реестр

комплексных образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования, 2019 г.

- Примерная комплексная программа для детей раннего возраста [«Первые шаги»](#), авторский коллектив: Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Программа «Первые шаги» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). Включена в реестр комплексных образовательных программ дошкольного образования на сайте Федерального института развития образования. 2019 г.

Для детей с ОВЗ в соответствии с имеющимися (на момент утверждения программы) нозологиями:

- ПРИМЕРНАЯ АДАптированная основная образовательная [ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ](#), 2017 г.

- Комплексная образовательная [программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи](#) (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с. Рецензия ФГБОУ ВО «УдГУ», протокол № 6 от 27.06.2019 г. заседания Учебно-методической Комиссии Института педагогики, психологии и социальных технологий ФГБОУ ВО «УдГУ»;

, используемых в части Образовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса:

- Парциальная программа [«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»](#), Л.Л. Тимофеева, 2019 г.

- Лыкова И.А. [«Цветные ладошки»](#). Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет», 2019 г.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной программы

Цели:

- создать оптимальные условия для личностного и психического развития детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;

- проектирование социальных ситуаций развития детей разных возрастов и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 10) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 11) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка;
- 12) создание единого образовательного пространства: становление общности «дети – родители – педагоги»;
- 13) развитие коммуникативных навыков и умения действовать в группе и индивидуально, в совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.
- 14) формирование чувства патриотизма к Отечеству и малой родине через ознакомление с особенностями природы, страны и родного края, его литературным наследием, достопримечательностями, национальными праздниками и традициями.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Подходы:

В основе формирования основной образовательной программы дошкольного образования лежат следующие методологические подходы:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).

Состояние развития ребенка никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития. В соответствии с этим, среда, которая должна отражать зону ближайшего развития, является источником развития ребенка.

В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания — в сотрудничестве со взрослым («еще не умею, но хочу (мне интересно) научиться») и самостоятельное выполнение («я сам»).

Уровень второго выполнения называется актуальным (зона актуального развития). Первый уровень, более высокий, представляет собой, по Выготскому, зону ближайшего развития — область несозревших, но созревающих процессов.

Кроме этого, обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития».

Игра рассматривается Л. С. Выготским как обучение, осуществляемое в адекватной для дошкольного возраста форме. В игре, благодаря игровой мотивации, развиваются: функция

обобщения, символическая функция, воображение и фантазия, умение соотносить свои действия с образцом, умение подчиняться правилу и др.

Все эти новообразования являются характеристикой развития ребенка при переходе из дошкольного в младший школьный возраст, а потому могут рассматриваться как результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Полноценная игровая деятельность в дошкольном возрасте способствует преемственности образования между дошкольным и младшим школьным возрастом, если основная задача преемственности понимается как обеспечение условий для полноценного вхождения ребенка (будущего ученика) в учебную деятельность.

Переход от дошкольного к школьному возрасту осуществляется в тот момент, когда игра выполнила свои функции по созданию зон ближайшего развития, и эти функции должно взять на себя школьное обучение.

Предложенная Л.С. Выготским периодизация выгодно отличается от всех существующих периодизаций, как у нас в стране, так и за рубежом, тем, что она является не линейной, а многомерной. В этой периодизации развитие ребенка прослеживается не по какому-то одному, пусть даже очень важному параметру, а по четырем линиям, заданным фундаментальными психологическими понятиями, введенными в науку о ребенке Л.С. Выготским. Это понятия о центральных возрастных психологических новообразованиях, социальной ситуации развития, центральной психологической функции и ведущей деятельности тот или иного возрастного периода развития. С помощью этой системы взаимосвязанных понятий стало возможным построить многомерную теоретическую модель, фиксирующую закономерности психического и личностного развития ребенка в онтогенезе.

Проблема единства аффекта и интеллекта рассматривалась Л.С. Выготским как краеугольный камень теории психического развития ребенка. В статье «Проблема умственной отсталости» он критикует односторонние подходы к пониманию процесса развития психики в онтогенезе. Отмечая ошибочность интеллектуалистических теорий детского слабоумия, Л.С. Выготский не соглашается с К. Левиним, пытавшимся вывести природу умственной отсталости из нарушений аффективной сферы. «Левин рассматривает аффект вне развития и вне связи с остальной психической жизнью. Он предполагает, что место аффекта остается неизменным и постоянным на всем протяжении развития и что, следовательно, отношения интеллекта и аффекта есть постоянная величина» (Л.С. Выготский, 1983, с. 244-245).

Согласно мысли Л.С. Выготского, установленное К. Левиним определяющее влияние аффективной сферы на умственное развитие ребенка, верно на начальных ступенях развития интеллекта. Однако будет большой ошибкой возводить этот частный случай в общий закон. В учении о высших психологических функциях, составляющем ядро культурно-исторической концепции, Л.С. Выготским показано, что самое главное в психическом развитии заключается в изменении межфункциональных связей и отношений между отдельными процессами, в том числе, между интеллектом и аффектом. Так, например, в лекциях по возрастной психологии Л.С. Выготский указывает, что «к кризису семи лет впервые возникает обобщение переживаний, или аффективное обобщение, логика чувств» - и, затем, поясняет, что «в кризисе семи лет благодаря тому, что возникает дифференциация внутреннего и внешнего, что впервые возникает смысловое переживание, возникает и острая борьба переживаний. Внутренняя борьба (противоречия переживаний и выбор собственных переживаний) становится возможна только теперь». (Л.С. Выготский, 1984, с.379-380). Это значит, что к концу дошкольного возраста эмоции перестают быть однозначным и непосредственным определителем всех реакций ребенка. В переходном возрасте от дошкольного к младшему школьному периоду развития происходит «интеллектуализация аффекта», эмоции становятся «умными» (А.В. Запорожец, 1980), между эмоциями и действиями ребенка вклиниваются опосредствующие интеллектуальные моменты (Л.И. Божович, Л.И. Славина, Т.Е. Ендовицкая, 1976). Тем самым,

соотношение аффекта и интеллекта в это время становится прямо противоположным выделенной К. Левиным связи аффекта и интеллекта. Единство аффекта и интеллекта, согласно Л.С. Выготскому, обнаруживается, во-первых, во взаимосвязи и взаимовлиянии этих частей друг на друга на всех ступенях психического развития, и, во-вторых, в том, что эта связь является динамической, меняющейся, причем «всякой ступени в развитии мышления соответствует своя ступень в развитии аффекта, или, иначе, всякая ступень психологического развития характеризуется особой, присущей ей структурой динамических, смысловых систем как целостного и неразложимого единства».

2. Личностный подход (Л.И.Божович).

Личность - особое психическое образование, которое выполняет следующие функции: обеспечивает целостность психической жизни и деятельности человека; формирует его внутреннюю позицию; освобождает человека от непосредственного влияния окружающей среды и позволяет ему не только приспособляться к ней, но и сознательно преобразовывать и ее, и самого себя. В ходе исследования возникла необходимость дать более конкретный анализ того соотношения «внешнего» и «внутреннего», объективного и субъективного, которое и обуславливает психическое развитие ребенка как процесс преобразования собственной личности: «именно соотношение внешних требований с возможностями и потребностями самого ребенка составляет центральное звено, определяющее его дальнейшее развитие». В этой связи она вводит понятие «внутренняя позиция», которое отражает «новый уровень самосознания, образующийся в результате того, что внешние воздействия, преломляясь через структуру ранее сложившихся у ребенка психологических особенностей, как-то им обобщаются и складываются в особое центральное личностное новообразование, характеризующее личность ребенка в целом. Именно оно и определяет поведение и деятельность ребенка и всю систему его отношений к действительности, к самому себе и к окружающим людям» (Л.И. Божович, А.В. Благоняжеина, 1972, с. 75).

Каждый возрастной этап детского развития характеризуется не простой совокупностью отдельных психологических особенностей, а своеобразием некоторой целостной структуры личности ребенка и наличием специфических для данного этапа тенденций развития.

Л.И. Божович делала главный акцент не на объектах, побуждающих к действию. Ее интересовали прежде всего внутренние побудители, т. е. субъективная сторона мотивации. Она относилась к мотивам и чувство долга, и сознательно принятое намерение, и непосредственные желания ребенка.

3. Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).

Каждый возрастной этап ребенка характеризуется свойственной ему ведущей деятельностью. Деятельность у детей формируется под руководством взрослого. Переход от одной ведущей деятельности к другой — это и есть переход с одной ступени возрастного развития на другую.

Ведущая деятельность детей до 1 года — эмоциональное общение ребенка со взрослым. Ведущая деятельность детей от 1 года до 3 лет — предметная деятельность, а с 3 до 6 (7) лет — игровая деятельность. И только в возрасте с 6 (7 лет) в качестве ведущей выступает учебная деятельность.

В дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, которая исчерпывает свое развивающее влияние к семи годам.

4. Комплексный подход (В. О. Сухомлинский).

В практической технологии идея целостности воспитательного процесса реализуется путем комплексного подхода. Комплексность - это единство целей, задач, содержания, методов и форм воспитания. Комплексный подход к воспитанию выполняет одновременно несколько

функций: 1) ориентирует построение системы воспитания в целостную личность, а не в отдельные ее качества; 2) способствует всестороннему развитию личности, который является результатом комплексного решения воспитательных задач; 3) способствует гармоничному развитию личности путем осуществления единства и взаимодействия всех направлений современного воспитания, их определенного соотношения и соподчинения; 4) способствует эффективности воспитания: одновременное решение не одной, а нескольких воспитательных задач, естественно, поднимая его результативность.

Принципы:

Достижение целей программы предполагает соблюдение важных принципов, лежащих в основе организации педагогического процесса. Эти принципы полностью соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДО:

1. Центральной фигурой в педагогическом процессе является ребенок. Построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Взрослому нужно не столько учить и воспитывать детей, сколько жить совместной с ними содержательной и интересной жизнью, а внутри этой жизни решать педагогические задачи;

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития;

3. Образовательное пространство должно быть единым, что способствует преодолению отчуждения, существующего между семьей и детским учреждением. Преобладающая роль семейного воспитания по отношению к общественному. Сделать жизнь в детском саду открытой для семьи, отвечающей ее потребностям. Система отношений взрослых и детей в образовательном учреждении строится по образцу большой общественной семьи, являющейся своеобразным продолжением собственной семьи ребенка. Все они живут совместной содержательной жизнью. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

4. Организация жизнедеятельности детей в дошкольном учреждении осуществляется в разновозрастных группах. Это является необходимым условием для развития полноценного общения, являющегося главным условием нормального развития психики и личности каждого ребенка. В разновозрастной группе происходит естественное саморазвитие игры и других детских деятельностей, взаимное обучение старших и младших, формируется особый микроклимат общей заботы, любви и поддержки. Это ведет к естественной психологической коррекции трудностей в развитии и поведении многих детей. Особенности организации разновозрастных групп;

5. Педагогическая деятельность осуществляется на основе парной педагогики. В группе – общественной семье одновременно работают по два воспитателя, выстраивающих с детьми разного возраста многопозиционное общение в процессе воспитательно-развивающей деятельности;

6. Разновозрастное общение и взаимодействие детей организуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Это находит выражение в адекватных для детей видах и формах игр, в соответствующем месте и мере участия в них каждого ребенка, в познавательных и продуктивных видах детских деятельности, в различных формах творческой активности, обеспечивающих умственное, эмоциональное, физическое и художественно-эстетическое развитие ребенка;

7. Принцип культуросообразности: построение или корректировка универсального эстетического содержания программы с учетом региональных культурных традиций;

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

В учреждении функционирует одна группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет), 3 разновозрастные группы (3-7 лет), одна старшая группа (5-6 лет) и одна подготовительная к школе группа (6-7 лет). Имеется две группы комбинированной направленности, где включены дети с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). Состав разновозрастной группы в учреждения меняется постепенно: в группу приходят маленькие, трехлетние дети из групп раннего возраста (5-6 человек), а в конце года выпускаются дети 6-7 лет, и так происходит ежегодно. Наполняемость групп соответствует требованиям СанПин: количество детей в группе детского сада рассчитывается в квадратных метрах: в группе раннего возраста по 2,5 метра на человека, в дошкольных группах – 2 метра. Режим работы учреждения: пятидневная неделя, с 7.00 до 19.00. Продолжительность пребывания детей в учреждении – до 12 часов в день. Функционирует группа кратковременного пребывания, включающая в себя 12 детей с 1,5 до 7 лет, пребывание детей составляет с 8.00 до 11.00.

Особенности организации деятельности в разновозрастных группах представлены в **Приложении № 1;**

Событийная организация жизни разновозрастной группы представлена в **Приложении № 2.**

Возрастные особенности детей раннего возраста представлены **Приложении № 3.**

Возрастные особенности детей дошкольного возраста представлены в **Приложении № 4**

Особенности пребывания детей в ГКП представлены в **Приложении № 5.**

Особенности детей с ОВЗ представлены в **Приложении № 15.**

1.1.4. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения программы конкретизируются в целевых ориентирах с учетом возрастных возможностей детей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.), участвует в подвижных играх с простым содержанием.
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления.
- удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок проявляет детское творчество в продуктивной, музыкальной и театрализованной деятельности, активен в процессе творческого взаимодействия и художественно-деятельного общения с детьми и взрослыми;
- ребенок способен к освоению и преобразованию окружающего культурного пространства;
- ребенка сформировано чувство патриотизма к Отечеству и малой родине Красноярску, Красноярскому краю; чувство гордости за Родину.

Планируемые результаты в соответствии с особенностями развития детей конкретизированы в **Приложении № 6**.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемой примерной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1.Ранний возраст (от 1,5 до 3-х лет)

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста. Важнейшая задача взрослых – создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития. При этом ключевую роль играет эмоционально-насыщенное общение ребенка со взрослым.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОО или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом. Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.1.1.1.Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- социализации, развития общения, нравственного воспитания;
- формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности; –развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

В сфере развития общения с взрослым:

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении. Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения; Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и про социальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками:

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игры:

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организует несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития:

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДОО, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДОО, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим

детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере безопасности собственной жизнедеятельности:

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-pervyye-shagi , авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

2.1.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром:

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий;

Взрослый стимулирует любознательность исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта.

Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviyeshagi , авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна. Образовательная область «Познавательное развитие»	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

2.1.1.3. Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни:

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи:

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи. Способствуют развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviyeshagi , авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна Образовательная область «Речевое развитие»	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

2.1.1.4.Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру:

взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности:

взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей. Обогащают их сенсорный опыт, формируют правильную позу при рисовании, учат бережно относиться к материалам, правильно их использовать. Вызывают у детей интерес к лепке, знакомят с пластическими материалами.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

взрослые создают в группах и зале музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности:

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного. Побуждают у детей интерес путем игрового опыта общения с персонажами.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi , авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна. Образовательная Область «Художественно-эстетическое развитие»	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

2.1.1.5. Физическое развитие.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни:

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья. Воспитывают культурно-гигиенические навыки.

В сфере развития различных видов двигательной активности:

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОО, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики. Формируют потребность в ежедневной двигательной активности и начальные представления о некоторых видах спорта.

В сфере формирования навыков безопасного поведения:

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предупреждают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/488-perviye-shagi , авторский коллектив: Смирнова Елена Олеговна. Образовательная область «Физическое развитие».	Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги».

2.1.2. Дошкольный возраст (от 3х до 8 лет).**2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

Общение с взрослыми и со сверстниками — это два компонента, которые создают, по терминологии Л.С. Выготского, «социальную ситуацию развития», в которой развивается и меняется сам ребенок. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной

отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование чувства патриотизма, любви к родному городу, краю, к России.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.	Основное методическое пособие «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, М.: «Левь» 2019 г.

2.1.2.2. Познавательное развитие.

Особенности познавательного развития ребенка дошкольника связаны, в первую очередь, с развитием воображения, являющегося центральным психологическим новообразованием дошкольного периода развития (Л.С. Выготский).

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об истории Красноярского края, его культуре, о быте, традициях, обрядах, культуре других народов в процессе знакомства с разными жанрами фольклора; познакомить с природой и достопримечательностями родного края.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная образовательная Программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.	Основное методическое пособие «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, М.: «Левь» 2019 г.

2.1.2.3. Речевое развитие.

Крайне важно, с одной стороны, обеспечить ребенку полноценное общение и предметную деятельность, в недрах которой зарождается и получает интенсивное развитие речь ребенка. Ориентируясь на это, программа предполагает разностороннее интенсивное общение ребенка со взрослыми и сверстниками. Разные позиции общения, которые используются при этом, позволяют создать условия для развития диалогической и монологической речи детей. Владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской

литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; знакомство с творчеством писателей и поэтов Красноярского края.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.	Основное методическое пособие «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, М.: «Левь» 2019 г.

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); знакомство с поэтическим и музыкальным фольклором русского народа, народной культурой края; освоение детьми элементов народных промыслов (хохломы, городецкой, семеновской росписи и др.); формирование любви к родной природе через художественные образы, представлений о художественной культуре и музыкальной сокровищнице Красноярского края, единстве и многообразии способов выражения художественной и музыкальной культуры разных народов родного края и народов мира.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.	Основное методическое пособие «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, М.: «Левь» 2019 г.

2.1.2.5. Физическое развитие.

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); развитие ловкости, выносливости, смекалки в процессе обучения подвижным играм и забавам разных национальностей Красноярского края.

<i>Программное обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная образовательная программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов.	Основное методическое пособие «Золотой ключик» Г.Г. Кравцов, М.: «Левь» 2019 г.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности. Возможна организация кружковой работы.

В практике используются следующие вариативные формы, способы, методы и средства работы с детьми:

Образовательная область	Методы	Формы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование нравственных представлений, суждений, оценок; -Создание у детей практического опыта трудовой деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный труд; - дежурства; - поручения; - игра; - праздники и развлечения; - ситуативная беседа; - совместная деятельность взрослых и детей; - игровая ситуация; - обучение в повседневных игровых ситуациях; - проектная деятельность; - игротека; - квест; - кружковая работа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Социально-ориентированная деятельность; - Вербальные и невербальные средства; - Театрализованная деятельность; - Игровая деятельность; -Общение со взрослым и сверстниками; - Коммуникативные ситуации; - Исследование и экспериментирование;
Познавательное Развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядные методы (Наблюдения, рассматривание картин, просмотр видеофильмов); - Словесные методы (Рассказ, беседа, чтение); - Практические методы (Игра, труд в природе, элементарные опыты, составление схем и моделей, опыты). - Проблемный метод; - Метод проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение в повседневных - игровых ситуациях; - демонстрационные опыты; - театрализация с познавательным содержанием; - коллективное занятие при условии свободного участия в нем; - свободные беседы - детское экспериментирование; - дидактическая игра; - наблюдения; - опыты; - интерактивное оборудование; - проектная деятельность; - развлечения познавательного характера;- познавательные эвристические беседы; - праздники и развлечения; - игра; - изобразительная и конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметно-развивающая среда; -Детское экспериментирование; -Дидактическая игра; -Наблюдения; -Опыты; -Интерактивное оборудование; -Проектная деятельность; - Развлечения познавательного характера; - ООД; - Произведения духовной и материальной культуры; - Творческие игры; - Схемы; - Модели; -Планы;

		деятельность; - коллекционирование; - экспериментирование; - викторины, конкурсы. - исследовательская лаборатория; -квест; - квиз (интеллектуальная игра). - кружковая работа	
Речевое развитие	- Наглядные методы (Непосредственное наблюдение и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии, опосредованное наблюдение: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам); (Чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал); - Практические методы (Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры); - Наглядный метод - Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений	-чтение литературного произведения; - рассказ литературного произведения; - беседа о прочитанном произведении; - обсуждение литературного произведения; - инсценировка литературного произведения; - театрализованная игра; - игра на основе сюжета литературного произведения; - продуктивная деятельность по итогам прочитанного; - сочинение по мотивам прочитанного; - Ситуативная беседа по мотивам прочитанного; - Проектная деятельность; - викторины, конкурсы; - издательство; - литературная гостиная; - кружковая работа;	- Общение взрослых и детей; - Художественная литература; - Культурная языковая среда; - Изобразительное искусство, музыка, театр; - Обучение родной речи на занятиях; - Занятия по другим разделам программы.

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный метод; - Словесный метод: беседы о различных жанрах искусства, произведений искусства; - Словесно-слуховой метод: пение; - Слуховой метод: слушание музыки; - Игровой метод; - Практический метод: разучивание песен, танцев, рисование; - Метод проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - праздники и развлечения; - игра; - фронтальные занятия; - совместная деятельность взрослых и детей; - индивидуальные занятия; - детские ансамбли; - игры в «концерт»; - театрализованная деятельность; - конструирование по образцу, по чертежам и схемам, по замыслу; - музыкальные творческая мастерская; произведения; - проектная деятельность; - слушание музыки; - исполнение; - студии; - агитбригада - детский мастер-класс - клубный час - кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Литературные музыкальные произведения; - Иллюстрации; - Скульптуры; - Театры различного вида; - Художественные материалы; - Декоративно - прикладное искусство; - Творческая деятельность; - Живопись; - Природа; - Эстетика быта.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> Наглядный метод (приемы: показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры, музыка, песни, непосредственная помощь воспитателя) Словесный метод (приемы: объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция); Практические методы (приемы: повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме, проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурные занятия; - закаливающие процедуры; - утренняя гимнастика; - гимнастика пробуждения; - подвижные игры; - физкультминутки; - физкультурные упражнения на прогулке; - кружки, - секции; - самостоятельная игровая деятельность детей; - спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования. - кружковая работа 	<ul style="list-style-type: none"> - Двигательная активность; - Занятия физкультурой; - Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода); - Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

	упражнений в соревновательной форме); Игровой метод: подвижные игры, игры на воде.		
--	---	--	--

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений детей.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей. В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности, которые реализуются через события.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности: в **раннем возрасте** (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Для реализации коррекционной работы в ДОО созданы группы комбинированной направленности, где осуществляется совместное образование нормотипичных детей и детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и возможностей воспитанников. Для реализации коррекционно - развивающей работы в штатном расписании учреждения предусмотрено наличие учителя-логопеда и педагога – психолога.

Основная цель коррекционной работы в пространстве нормального детства – способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Организация инклюзивной работы строится на следующих **принципах**:

1. *Принцип индивидуального подхода* – предполагается всестороннее изучение воспитанников, и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей.
2. *Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка* – предусматривается создание и обеспечение условий самостоятельной активности ребенка. Этот принцип способствует формированию социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг.

3. *Принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса и с целью достижения продуктивного взаимодействия на гуманистической основе.
4. *Принцип междисциплинарного подхода* предполагает комплексный подход к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.
5. *Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания* предполагает наличие вариативной развивающей среды, вариативной методической базы, позволяющей педагогу использовать разнообразные методы и средства работы, как по общей, так и специальной педагогике.
6. *Принцип партнерского взаимодействия с семьей* предполагает, что деятельность педагогов будет эффективной в том случае, когда она будет понятна родителям, поддержана ими и отвечает потребностям семьи. Этот принцип способствует выстраиванию доверительных партнерских отношений между педагогами и родителями, согласованию совместных действий и усилий, направленных на поддержку ребенка.
7. *Принцип динамического развития образовательной модели детского сада.* Этот принцип предусматривает изменение модели детского сада, включение новых структурных подразделений, специалистов, применение новых развивающих методов и средств.

Содержание коррекционно – развивающей работы с детьми с ОВЗ:

1. Социально – коммуникативное развитие.

Целью коррекционной работы является овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Основные задачи социально – коммуникативного развития:

- Формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценки позитивного отношения к себе.
- Формирование навыков самообслуживания.
- Формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним.
- Формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям.
- Формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

Для детей с ОВЗ образовательная деятельность выстраивается на близком и понятном детям материале, максимально охватывая то круг явлений, с которыми они сталкиваются. Образовательная деятельность проводится ежедневно и включается во все виды деятельности – игру, быт, обучения. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Большое внимание уделяется условиям, влияющих на овладение речью, использование общения, организация слухоречевой среды в группе сада и в семье.

2. Познавательное развитие.

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, обогащение знаний о природе и обществе, развитие познавательных процессов. Задачи познавательного развития:

- Формирование и совершенствование перцептивных действий.
- Ознакомление и формирование сенсорных эталонов.
- Развитие внимания и памяти.

- Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления

Необходимо учитывать психофизические особенности детей с ОВЗ, подбирать способы предъявления материала (жесты, таблички, устные инструкции). Учитывать быструю утомляемость детей с ОВЗ, использовать доступный материал, чтобы ребенок увидел результат своей деятельности. Необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

3. Речевое развитие.

Цель – обеспечение своевременного и эффективного развития речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности на основе овладения языком своего народа.

Задачи речевого развития:

- Формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического.
- Формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, форм речевого общения – монолога и диалога.
- Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи. Основные направления по развитию речи детей:
- Развитие словаря.
- Воспитание звуковой культуры речи, в том числе развитие речевого слуха, формирование правильного звукопроизношения, развитие средств звуковой выразительности речи (темп, тон, ударение, сила, голоса, интонация).
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие мелкой моторики рук.

Развитие речи у детей с ОВЗ осуществляется во всех видах деятельности: игре, в общении, образовательном процессе, в свободной деятельности, в творчестве. Наиболее значимым видом работы по развитию речи является чтение художественной литературы, что стимулирует овладение словесной речью, развивает языковую способность и речевую деятельность, позволяет расширить ребенку кругозор, обогатить его эмоциональную сферу, развить воображение.

4. Художественно – эстетическое развитие.

Цель этой области – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопления эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, сенсорных и творческих способностей, освоение различных видов художественной деятельности. Основные направления художественно – эстетического развития:

- Художественное творчество (обучение детей созданию творческих работ с учетом их психофизиологических особенностей)
- Музыкальная деятельность (слушание музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, игры на музыкальных инструментах).

5. Физическое развитие.

Цель работы в этой области - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Работа строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи, стимулировались позитивные сдвиги в организме, формировались двигательные умения, навыки, качества, способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. Предусматривается включение в систему занятий по физическому развитию адаптивной физической культуры (АФК), обеспечивающей лечебный, общеукрепляющий, реабилитационный, профилактический и другие эффекты.

Коррекционные задачи области:

- Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений
- Развитие речи посредством движения
- Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности
- Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально – волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет, спортивных досугов и т.д.

Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Для оптимального осуществления коррекционной работы необходимо соблюдать специальные условия для детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду для их жизнедеятельности, сочетать индивидуальный и дифференцированный подход, что способствует включению всех детей в жизнь коллектива. Индивидуальные особенности детей с ОВЗ (дети – инвалиды) представлены в **Приложении № 15**. Педагоги и специалисты создают адекватные для ребенка возможности охранительно – педагогической и предметно – развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Предусмотрено широкое варьирование организационных форм коррекционно – образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Особое внимание уделяется адаптационному периоду, он может быть удлинён для обеспечения положительного эмоционального состояния ребенка, создания спокойной обстановки, налаживания контакта с ребенком и его родителями.

Важнейшим условием организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ является подбор методов обучения, способствующих эффективности образовательного процесса. Предусматривается широкое применение наглядного, словесного, практического метода в каждом конкретном случае с учетом психофизических возможностей детей с ОВЗ.

Особое внимание уделяется подготовке педагогических кадров к работе с детьми данной категории. Педагоги и специалисты систематически повышают уровень своих знаний и навыков на обучающих семинарах, практикумах, профессиональных программах повышения квалификации.

Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, поскольку они выступают заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребёнка так, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Важнейшая цель программы состоит в том, чтобы преодолеть разрыв между увлекательной детской жизнью и необходимостью учиться и трудиться, между интересами и

потребностями детей и взрослых, между «хочу» и «надо». Дошкольники должны жить весело и увлеченно, и, при этом, активно развиваться и многому учиться.

Для этого необходимо создать такой психологический климат, чтобы дети и взрослые, приходящие туда, всегда радовались друг другу, чтобы им, всем вместе, было чем заняться. Надо, чтобы у них каждый день появлялись и осуществлялись разные интересные и даже захватывающие планы, чтобы случались радостные и встречи и события, чтобы они заботились друг о друге и помогали друг другу.

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

К культурным практикам относятся всё разнообразие исследовательских, социально ориентированных, организационно коммуникативных, художественных способов действий. В этих практических процессах-пробах ребенок сам, в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой образования, овладевает интересной для него информацией, учится учиться в непосредственной образовательной деятельности в проектировании, соответствующих для него видах деятельности.

Основным показателем освоения культурных практик являются – культурные умения. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура – сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики включают непосредственную образовательную деятельность, которую организует взрослый, самостоятельную деятельность детей в рамках освоения индивидуальных программ, поэтому особое внимание уделяется:

- индивидуальной организации разнообразных образовательных процессов, их суммированию и включению в жизнь сообщества,
- конструированию педагогической деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации детей,
- проектной форме организации всех культурных практик,
- обеспечению демократического образа жизни детского сообщества как гаранта перехода образования от информационной к деятельностной модели организации.

В дошкольной образовательной организации сформированы следующие культурные практики:

1. Организация разновозрастных групп: дети от трёх до семи лет воспитываются и получают образование совместно друг с другом.

2. Использование технологии «парной педагогики»: с детской группой одновременно работают, как минимум, двое взрослых, а иногда и больше.

3. Взаимодействие с семьёй: педагоги и семья объединяются, педагоги признают главенство родителей и привлекают их на свою «сторону», делая союзниками.

4. Жизнь группы организована на основе комплексно – тематического планирования по принципу «событийности»; учебное содержание для детей всех возрастов «зашивается» в эту событийную канву. Теперь рассмотрим по порядку эти четыре средства:

Начнем с **первого** из них, а именно – с разновозрастных групп. Разновозрастные группы решают сразу несколько проблем:

- дети учатся занимать друг по отношению к другу различные позиции общения;

- между старшими и младшими детьми складываются отношения привязанности, доверия и любви в большей мере, чем это происходит со сверстниками, с которыми у дошкольников нередко соревновательные, конкурентные отношения;
- старшие дети заботятся о младших, чувствуют известную ответственность за них, что является важной основой нравственного воспитания;
- младшие дети ценят внимание старших и стремятся им подражать; они видят в старших смысл своего роста и развития (стать, как старший друг), многому учатся у старших, чувствуют себя защищенными;
- происходит естественная трансляция от старших к младшим игровой и других видов детской субкультуры;
- старшие дети, обучая младших, лучше осознают собственные знания и умения и существенно их совершенствуют;
- старшие дети, чувствуя свое старшинство, осознают его преимущества и возможности, что облегчает воспитательную работу с ними;
- старшие дети, общаясь с младшими, вспоминают себя в таком же возрасте, и у них лучше выстраивается психологическое прошлое (основы биографической памяти и воображения), что способствует становлению личностной рефлексии;
- старшие дети не директивно задают младшим нормы поведения, реакций на разные ситуации, адекватных действий;
- каждый из младших детей имеет много «больших» (взрослых и старших детей), к кому он может обратиться за помощью, с вопросом или просьбой;
- взрослым (воспитателям и их помощнику) легче управлять разновозрастной группой, она более мобильна, чем одновозрастная: старшие помогают маленьким одеваться, накрывают на стол, убирают игрушки и т.д. – в присутствии малышей они остро ощущают свою нужность, полезность.

Введение в дошкольном учреждении **разновозрастных групп**, как основных структурных единиц сопряжено с решением некоторых особых задач. Вот главные из этих них:

а) При комплектации разновозрастных групп необходимо, с одной стороны, помещать в одну группу братьев и сестер, соседей и вообще знакомых и, там более, дружащих между собой детей, а также детей знакомых и дружащих родителей, и, с другой стороны, стараться достичь относительно равномерной представленности всех четырех дошкольных возрастов и обоих полов.

б) Состав разновозрастной группы учреждения меняется постепенно: на второй год работы в группу приходят маленькие, трехлетние новички (3-4 человека), и так происходит каждый год.

в) Режим дня в разновозрастной группе устанавливается средний между режимами в старших и младших группах. Так, если в младшей группе обед бывает в 12-20, а в подготовительной к школе и старшей группах в 13-00, то в разновозрастной группе он будет начинаться в 12-30. Младших детей пораньше укладывают спать и последними поднимают, и т.д. Старшие дети, вместе с взрослыми, принимают участие в уходе за малышами: помогают им одеваться и т.д., и, за счет этого, гулять выходят все одновременно.

г) Мебель и оборудование в разновозрастной группе имеется разных размеров, и таких, как нужно для младших, и таких, как для старших. В основном группа оборудуется как для старших дошкольников, но в ней имеется необходимое количество (по числу детей) маленьких стульчиков и пара маленьких столиков, а также другие необходимые для малышей предметы.

д) В разновозрастной группе имеются материалы и инструменты для продуктивной деятельности и творчества, игрушки и пособия, предназначенные для детей всех дошкольных возрастов. Особый акцент делается на материалы и инструменты для самостоятельного изготовления поделок, атрибутов, аксессуаров, пособий и импровизированных игрушек, а

также на материалы для конструирования, фланелеграфы и т.п., которыми пользуются дети всех возрастов.

е) Событийная канва, на основе которой строится организация жизни в группе, предусматривает разные «слои» материала, адресованные детям разных возрастов. Конспекты для проведения событий и подготовки к ним тоже включают методические указания по работе с детьми разного возраста, и по тем конкретным знаниям и умениям, которые те при этом осваивают.

Теперь обратимся к *«парной педагогике»*, то есть одновременной работе в группе не менее, чем двух педагогов. Такая работа имеет очевидные преимущества. Вот главные из них:

- вдвоем удобно демонстрировать детям разные отношения, реакции, способы поведения не директивным способом, косвенно, личным примером;
- вдвоем удобно косвенным способом, подыгрывая друг другу, учить детей различным позициям общения;
- вдвоем взрослые могут легко, естественным образом создать в группе хорошее настроение и поддерживать его;
- вдвоем удобно работать, занимая сразу две позиции: один взрослый – «перед» детьми, в позиции лидера, а второй – в позиции «под», как бы «позади» детей, побуждая их что-то ему объяснять и, таким образом, активизируя их позицию;
- вдвоем очень удобно и продуктивно обсуждать все профессиональные проблемы, разрабатывать планы событий, принимать решения;
- работающие вместе педагоги поддерживают друг друга эмоционально.

Работа с семьей тоже имеет свои особенности.

- мнение семьи всегда (кроме случаев, противоречащих законам и положениям, регламентирующим отношения участников образовательного процесса в дошкольном учреждении) приоритетно в отношении воспитания, обучения и развития ребенка;
- жизнь детской группы принципиально открыта для родителей и других близких воспитанников: по согласованию с педагогами родители могут находиться в группе в любой день, при условии участия в происходящих событиях и общения не только со своим, но и с другими детьми;
- родители привлекаются к участию в различных событиях, происходящих в группе, многие события специально рассчитаны на участие родителей;
- влияние на родителей педагоги оказывают преимущественно через мотивированных на различные виды активности детей;
- воспитатели и администрация детского учреждения используют приемы «парной педагогики» в работе с родителями;
- воспитатели регулярно (не реже раза в месяц) конфиденциально обсуждают с каждым из родителей проблемы и достижения его ребенка (но не его поведение);
- детский психолог дошкольного учреждения ведет индивидуальные консультации для родителей;
- администрация дошкольного учреждения поддерживает в глазах и мнении родителей авторитет педагогов, работающих с их детьми, что не мешает объективным и конструктивным обсуждениям всех складывающихся ситуаций, требующих, по тем или иным причинам, ее вмешательства.

События бывают трех видов: запланированные в конспектах, календарные и спонтанно случающиеся. Первый вид событий известен заранее и содержит программный материал. Второй вид событий (это, например, дни рождения или другие важные для детей и взрослых даты) тоже планируется заранее, но не предусмотрен конспектами. И, наконец, третий вид событий случается неожиданно: например, выпал первый, или, напротив, последний весенний снег, расцвел цветок на окне, у кого-то из детей родился братик и т.д.

Разные виды событий составляют определенную иерархию. Преимущество имеют спонтанные, внезапно случившиеся события: их нельзя перенести, а нужно переживать тогда, когда они происходят. Поэтому они, при возможности, ассимилируются событиями из конспектов (например, снег выпадает в Японии, куда, согласно плану, дети должны сегодня «ехать», и происходит любование последним снегом на горе Фудзи), но если такой возможности нет – то запланированное событие откладывается, а проживается то, что происходит прямо сейчас. Что касается календарных событий, то они заблаговременно комбинируются с событиями из конспектов (например, чей-то день рождения празднуется на Северном полюсе).

События имеют различный масштаб. Есть большие сезонные события (Осенний бал, Новый год, Масленица, День Победы). К ним готовятся заранее, и интенсивность подготовки усиливается по мере приближения события. Сезонному большому событию соподчинены два-три события помельче, но тоже не рядовых: такие бывают примерно раз в месяц (театральный спектакль, художественная выставка, большое путешествие, бал в Пушкинском лицее и т.п.). Каждому такому крупному событию соподчинены по три-четыре еще более мелких, недельных (чаепитие в группе с родителями, прогулка в сквер за пределы участка, кукольный спектакль). Некоторые недельные события совпадают с месячными, а некоторые месячные – с самыми крупными, сезонными.

Наконец, каждый день имеет свою смысловую кульминацию в контексте недельного события, прошедшего (рефлексия) или будущего (подготовка). Таким образом, образуется ритм регулярных напряжений и расслаблений в процессе жизнедеятельности группы и детского учреждения, то есть праздники и будни.

События бывают различного характера. Есть события - «погружения»: спектакль, поставленный взрослыми (педагогами и родителями) для детей, прогулка в осенний парк за желтыми листьями, захватывающий рассказ персонажа, попавшего в группу и просящего у детей сочувствия и помощи, и т.д. Есть события-кульминации: игра-путешествие, к которому готовились целую неделю, ролевая игра в доисторических людей, про которых много говорили и читали, прием в группе гостей, которых долго ждали. Наконец, есть события-рефлексии: КВН на тему прошедшей игры в путешествие, бал победителей после игры-кульминации в Бородинское сражение и т.д. Программа целенаправленно использует эти три формы событий при проработке материала.

Учебный материал для детей дошкольного возраста содержится в запланированных событиях.

Он отражает все разделы программы для каждого из дошкольных возрастов.

Программа имеет уникальную структуру в плане *распределения материала по годам работы*.

Эта структура отражает *четыре сферы*, присутствующие в жизни взрослых и детей постоянно и одновременно, но представленные в тематическом планировании и конспектах последовательно. Необходимо подчеркнуть, что данное распределение материала по годам носит условный характер и адресовано скорее взрослым, то есть педагогам, чем детям. Разумеется, все четыре сферы представлены в жизни каждого ребенка не только на любом году работы учреждения, но и попросту каждый день.

Но для лучшего понимания взрослыми существа прорабатываемого материала в каждый их первых четырех лет работы группы делается акцент на одной из сторон человеческого бытия: пространственной, временной, материальной и рефлексивно-личностной.

Итак:

- первый год работы посвящен осознанию и анализу пространства и пространственных отношений. Пространство бывает разное: большое и маленькое, пустое и

наполненное, эмоционально нейтральное и насыщенное, двухмерное (плоское) и трехмерное (объемное).

в для детей пространство предстает в трех основных ипостасях: большое макро-пространство, с которым мы встречаемся в своем воображении, а также на схемах, картах и макетах: материка, океаны, вселенная, город, страна, планета. Это пространство не дано человеку в ощущениях, разве что взгляд с борта высоко летящего самолета позволяет воспринять его непосредственно;

- малюсенькое микро-пространство, населенное, с одной стороны, разными сказочными человечками и другими существами, а, с другой, микробами и бактериями, о которых дети уже слышали. Это пространство тоже нельзя воспринять непосредственно, разве что через микроскоп и на специально сделанных фотографиях и видео, а также, как и с макро-пространством, в своем воображении;

- собственное пространство ребенка, непосредственно им воспринимаемое и доступное для преобразования и разнообразных действий в нем: комната, двор, улица, полянка в парке или лесу и т.п.

Дети, на протяжении первого года работы учреждения имеют дело со всеми тремя видами пространства, причем как в плоскостном (лист бумаги для рисования, стена для развески выставки рисунков, самодельная или «настоящая» карта, схема или макет, различные планы местности и помещений, и т.д., и т.п.), так и в пространственном вариантах (театральная сцена, город в песочнице, кукольная комната, порядок в своем ящике и шкафчике, помещение группы, раздевалки, детского сада, участка, «поход» за пределы участка, поездка на дачу или в отпуск с родителями).

Разумеется, все названное и многое другое сочетается с работой и со временем, и с различными способами обращения с материалами и инструментами, и с личностной рефлексией, в соответствии с возрастом и возможностями каждого ребенка. Но материал строится, в основном, в логике освоения пространства.

Второй год работы посвящен работе со временем. Время, как и пространство, предстает перед детьми в трех ипостасях:

- огромное, трудно представляемое историческое и доисторическое время: образование Земли во Вселенной, века неразделенности воды и суши с фантазийным подводным миром, века динозавров, первобытный человек, древние культуры и цивилизации, история России и других стран (Пушкин, Ломоносов, свечи, печи, кареты, парусные суда, великие путешествия, открытие Нового света и т.д.), «машина времени», позволяющая «передвигаться» по векам и тысячелетиям, «ось времени» в группах, на которой отмечаются важные пункты, в которых дети «побывали» в своих играх-путешествиях;

- микро-время: мгновенно совершающиеся, сверх-быстрые действия, события и процессы, очень маленькие временные интервалы, какие и не заметишь;

- реальное, воспринимаемое ребенком время, в котором можно действовать, доступное планированию. Время, в котором можно поспешить или не торопиться, догнать или подождать, которым можно владеть и управлять, пользоваться, экономить, тратить с пользой или терять. Часы, календари на неделю, на месяц, на год.

Работа со временем не отменяет и не сокращает работы с пространством, материалами и инструментами, а также с самосознанием. Однако материал программный на втором году работы учреждения построен в логике освоения понятий, а также реальных способностей и умений, связанных с использованием времени, его планированием, коррекцией планов, контролем собственного времени ребенка.

Третий год посвящен осознанию способов работы с различными материалами и инструментами. Реальность материи и действий с нею так же, как и в предыдущих случаях представляется в трех ипостасях:

- очень твердые, прочные материалы: камень, металлы и т.п. На них можно воздействовать только с помощью специальных инструментов, пользоваться которыми могут только взрослые;
- очень нежные, хрупкие, непрочные материалы, действия с которыми должны быть крайне осторожными, и то без умения, скорей всего, ничего не получится;
- обычные, доступные для действий обычного человека и даже ребенка материалы и инструменты: клей, ножницы, бумага, картон, ткани, вата, ветки, пластиковые бутылки и т.д.

Работа с разными материалами, инструментами и способами проходит в пространственно-временном контексте: путешествия к европейским средневековым и азиатским мастерам (витражи, кузнечное дело, архитектура, ткани и их декор, украшения, костюмы, посуда и утварь), занятия «сельским хозяйством» (весной на участке), научные лаборатории (опыты с содой и уксусом, йодом и крахмалом, цветной лед зимой и др).

Четвертый год работы посвящен самосознанию детей, особенно старших (младшие берут, скорее, внешнюю сторону событий). Здесь тоже есть две «крайности» и «золотая середина»:

- представление о могуществе человека, его огромных, неисчислимых возможностях;
- осознание беспомощности человека, его уязвимости и подверженности различным рискам и опасностям;
- формирование представлений о реальных возможностях человека, о людской взаимопомощи и взаимовыручке, о внутренних (волевых) и внешних (инструментальных) средствах борьбы с трудностями, о совместном труде и свершениях людей; соотнесение собственных возможностей с возможностями человечества, ощущение себя его частью.

Эта сложная работа, непосредственно направленная на формирование детской личности, проводится в рамках временно-пространственно-материального контекста с «путешествиями» в разные волшебные, изменяющие и искажающие самого человека и его жизнедеятельности страны и царства (Алиса в стране чудес и в Зазеркалье, Нильс с дикими гусями, Джельсольмино в стране лжецов, Городок в табакерке и т.д.)

В программе отражены стратегические и тактические ориентиры развивающей образовательной работы с детьми, дана характеристика её содержательных блоков.

Кроме этого, имеются детализированные программно-методические разработки по конкретным разделам, соответствующим основным направлениям образовательного процесса.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
 - находиться в течение дня в разновозрастных группах;
 - изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями и событиями;
 - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.
-

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все итоговые события, утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, центров игровой активности, исследовательских площадок, художественных студий, библиотек, игровых, лабораторий, уголков событийности и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с новыми событиями, интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Приоритетные сферы развития инициативы исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста и способы ее поддержки:

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

3-4 года Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.
- Помочь ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
- В ходе событий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

4 – 5 лет Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», «корабли», «пещеры», «ракеты», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам и событиям, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

5 – 6 лет.

Приоритетная сфера инициативы – вне-ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание;

совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей и организация помощи более маленьким детям группы.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- наблюдение за ребенком;

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение социального запроса родителей по вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательно-образовательном процессе, в событиях;
- приобщение родителей к народному творчеству через участие в конкурсах и совместных мероприятиях, фольклорных праздниках;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных детско-взрослых проектах, направленных на ознакомление дошкольников с особенностями родного края, города, традиций семьи.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих **принципов**:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательной программы и ее корректировки.

Основные направления работы с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование.
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции (в том числе и онлайн-конференции), родительские собрания (общие детсадовские, районные, городские, областные), родительские и педагогические чтения, информирование на сайте о проживаемых событиях.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры, размещение информации и получение обратной связи на сайте дошкольной организации.

Особенностью сотрудничества с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений – является организация жизнедеятельности в учреждении в форме события. События предусматривают активное участие родителей в образовательном процессе. Детям регулярно даются на выходные дни своеобразные задания, выполнить которые дети могут с помощью взрослых. Это задания о чем-то узнать, что-то придумать, кого-то расспросить, что-то зарисовать и т.п. Таким образом, родители постоянно оказываются в смысловом контексте событий, происходящих в детской группе. Родители детей, воспитывающихся в группе, регулярно участвуют в событиях в качестве экспертов, мастеров, носителей каких-либо специальных знаний и умений, играют роли.

Модель взаимодействия детского сада и семьи представлена в **Приложении № 14**

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Описание специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В образовательной программе учитываются специфические национальные и социокультурные особенности Красноярского края.

Главной особенностью социально-культурного пространства края является его **национальное, этнокультурное многообразие**, в котором наряду с коренными жителями Сибири, соседствуют представители разных национальностей. Поэтому в дошкольном учреждении ведется целенаправленная и планомерная работа по ознакомлению дошкольников с традиционными жанрами разнообразного народного творчества. Иницируются и поддерживаются мероприятия, направленные на сплочивание воспитание толерантного и терпимого отношения к представителям разных национальностей.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования стратегические цели образовательного учреждения могут быть достигнуты только в процессе постоянного взаимодействия образовательной системы с представителями **социальных институтов**.

Социальное партнёрство – это инструмент, с помощью которого, представители различных субъектов, имеющих специфические интересы, организуют совместную деятельность.

Цель: создание открытого сообщества различных социальных институтов, позволяющего обеспечить повышение качества образовательной работы детского сада, решать задачу социализации воспитанников.

Задачи:

- расширение кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа);
- формирование навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях образования;
- обогащение образовательного процесса новыми педагогическими технологиями в области художественно-эстетического воспитания дошкольников;
- оптимизация воспитательно - образовательного процесса с целью расширения знаний дошкольников об окружающем мире;
- научное сопровождение образовательного процесса, повышение уровня квалификации сотрудников.

Взаимодействие с каждым из партнеров базируется на следующих **принципах**: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Направления социального партнёрства: работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с общественными и коммерческими организациями.

Модель социального партнёрства представлена в приложении № 13

Взаимодействие со школой.

ДОО является структурным подразделением МБОУ СШ № 99, данная форма организации позволяет нам совместно вести работу по формированию процесса преемственности дошкольного и начального школьного образования.

3. Организационный раздел.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность

общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательных программ;

Учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативной;
- 5) доступность;
- 6) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

✓ возможность самовыражения детей.

Для раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

- Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, события, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям СанПин по надежности и безопасности их использования.

В соответствии с ФГОС ДО, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение программы представлено в **Приложении №.7**

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В учебно-методический комплект входят:

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия для работы педагога - психолога;
- конспекты-планы ежедневной организации событий;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- комплекты для творчества;
- электронные образовательные ресурсы.

3.3. Распорядок и/или режим дня.

Модель организации образовательной деятельности в ДОО

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей.

Описание организации образовательной деятельности в первую и вторую половину дня, режим дня в холодный период для разновозрастных групп и группы раннего возраста, в летний период и адаптационный представлены в **приложении №. 8**

Комплексно-тематическое планирование представлено в **приложении № 9**

Расписание деятельности специалистов и сетки занятий групп представлены в **приложении № 10**

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с примерной образовательной программой "Золотой ключик", положенной в основу образовательной программы ДОО, жизнедеятельность детей организуется в форме событий.

В повседневной жизни событие – это запоминающееся происшествие. В нашей педагогической практике - это тематическая образовательно-игровая ситуация, внутри которой происходит освоение детьми содержания образовательной программы. Протяженность такой ситуации во времени может быть самой различной: от одного дня до одного месяца. И это может зависеть как от того, насколько объемна осваиваемая тема, так и от того, насколько долго событие продолжает оставаться интересным и увлекательным для детей. Инициатором события может быть, как воспитатель, так и сами дети или их родители.

Любое событие имеет определенную структуру.

Первая часть - это **завязка**. Ее назначение – создать у детей мотивацию к деятельности. И это, как правило, достигается посредством проблемной ситуации или сюрпризного момента. Например, утром, придя в группу, дети обнаруживают, что пропали игрушки. Кто их забрал и почему? Как вернуть назад игрушки?

Далее следует развитие события – **основная его часть**, в которой дети активно действуют, ищут разные пути и способы решения проблемы. Придумывают текст объявления о пропаже, с помощью взрослых пишут и развешивают их, вместе размещают на объявлении рисунки игрушек, составляют маршрут поисков.

Следующая структурная составляющая события – **кульминация** – самый яркий и эмоционально окрашенный отрезок события. Проблема решена, цель достигнута. Кульминация часто становится поводом для организации праздничного действия.

Завершается каждое событие **рефлексией**. В течение нескольких дней дети и взрослые осмысливают прожитый опыт: в данном событии приводят в порядок игровые уголки, моют игрушки, готовят для них праздничное представление.

О том стало ли произошедшее событием, всегда можно судить по реакции детей, по отзывам родителей. Если дети продолжают «переживать» случившееся по окончании события, продолжают играть по мотивам события в детском саду и дома, переносят опыт, полученный в ходе события, в самостоятельную деятельность – событие состоялось.

Описание событий, представлено в **приложении № 11**.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в случае организации инклюзивного образования – обеспечивает необходимые для него условия;

Важен учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

1) **Насыщенность среды** должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) **Трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, событий, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) **Полифункциональность материалов** предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность среды** предполагает: наличие в группе и учреждении различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от проживаемого события.

5) **Доступность среды** предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность предметно-пространственной среды** предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования и нормам СанПин.

Организация предметно-пространственной развивающей среды представлена в **приложении № 12**

4. Дополнительный раздел.

а. Краткая презентация Программы.

Уважаемые родители (законные представители) воспитанников. Предлагаемая Вашему вниманию образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) - это итог деятельности рабочей группы сотрудников нашей Организации. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом национальных и социокультурных особенностей нашего города и края, традиций Организации, интересов Вас и Ваших детей, ресурсных возможностей Организации.

1. Наша программа ориентирована на детей от 1,5 до 7 лет. По этой программе могут заниматься дети как в общеразвивающих группах, так и в комбинированных группах, так и в группах кратковременного пребывания, в которых дети находятся в течение 3 – 5 часов.

2. Для того, чтобы детям было интересно и они легко усваивали материал образовательной программы мы используем качественное программное обеспечение:

- Программа «Золотой ключик» Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов;
- Примерная комплексная программа для детей раннего возраста «Первые шаги»;
- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», Л. Л. Тимофеева;
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, 2015 г.

В группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ, в соответствии с имеющимися (на момент утверждения программы) нозологиями, реализуются следующие программы:

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.

3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Мы знаем, что современные родители хотят, чтобы их дети росли успешными, здоровыми, легко ориентировались в обществе, умели справляться с трудностями и препятствиями. Поэтому они предъявляют высокие требования к детскому саду, который является для ребенка самой первой общественной ступенькой. Для успешности ребенка первостепенное значение имеет то, как сложатся отношения его семьи и детского сада. Мудрые родители понимают, что один детский сад не справится с задачей воспитания дошкольника, ему нужна помощь семьи, а семья нуждается в помощи специалистов дошкольного учреждения. Эти отношения мы называем «сотрудничество», «взаимодействие» и «социальное партнерство».

Поэтому наша главная задача – установить с семьями наших воспитанников партнерские отношения.

Мы стремимся к созданию единого образовательного пространства «ребенок-педагог - родители», в котором ребенок будет развиваться всесторонне, чувствовать себя комфортно и защищенно.

Каким образом мы идем к намеченной цели?

Мы создаем правовое документационное обеспечения взаимодействия ДОО и семьи; Мы заботимся о повышении профессиональной компетентности педагогов ДОО;

Мы хотим знать как можно больше о наших воспитанниках, поэтому собираем и анализируем сведения о родителях (законных представителях) и детях, изучаем их трудности и запросы; выявляем готовность семьи ответить на запросы дошкольного учреждения;

Мы стараемся создавать условия для доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных событий;

Мы планируем и реализуем психолого–педагогическую поддержку важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания;

Мы внедряем эффективные технологии сотрудничества ДОО с семьями в практику психолого–педагогического партнерства. Участвуя в реализации Программы, Вы:

оказываете психологическую поддержку своему ребёнку;

оказываете психоэмоциональную поддержку себе (ощущение покоя, уверенности за ребёнка); получаете реальное представление о характере взаимодействия Вашего ребёнка со сверстниками и взрослыми;

получаете представление об уровне развития своего ребёнка через наблюдение за ним в деятельности;

предоставляете своему ребёнку возможность гордиться Вами и Вашими близкими;

предоставляете воспитателю информацию о характере взаимоотношений Вашего ребёнка с близкими людьми в семье;

получаете возможность конструктивного разговора о достижениях, проблемах Вашего ребёнка, регулярного обсуждения с воспитателями динамики и тенденций его развития;

имеете возможность преемственного продолжения работы с ребёнком в домашних условиях (понимаете, что и как можно сделать с ребёнком дома).

Мы надеемся, что результатом психолого-педагогического партнерства станет единое образовательное пространство, где семья – *полноправный член образовательных отношений и участник образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения.*