



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 99»**

660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования  
образовательной организации  
за 2024 год**

**1. Общие вопросы:**

**1.1. Общая характеристика образовательной организации.**

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» (далее – Школа). Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 99. Школа основана 1 сентября 1973 года.

Юридический адрес места нахождения школы: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а. Места осуществления образовательной деятельности Школы и ее структурных подразделений расположены по адресам: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта [sch99\\_07@mail.ru](mailto:sch99_07@mail.ru), официальный сайт <https://school99krsk.ucoz.com>; структурное подразделение – детский сад «Волшебники»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Тотмина, д. 11Д, электронная почта [mdou207@mail.ru](mailto:mdou207@mail.ru), официальный сайт <https://mdou207.ru>; структурное подразделение – физкультурно-спортивный клуб «Рекорд»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта [sch99\\_07@mailkrsk.ru](mailto:sch99_07@mailkrsk.ru), официальный сайт <https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru>.

В 2024 г. на основании распоряжения администрации города Красноярска № 3597-недв от 08.08.2024 г. о закреплении нежилого здания по ул. Тотмина д.11Д, на праве оперативного управления за МБДОУ № 206 в целях осуществления уставной дошкольной образовательной деятельности структурное подразделение школы – детский сад «Волшебники», расположенное по адресу 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Тотмина, д. 11Д реорганизовано в структурное подразделение МБДОУ № 206.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип Школы: общеобразовательная организация.

Учредителем Школы является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Проектная мощность школы – 800 человек. На 01.09.2024 г. в Школе обучались 1197 школьников, на 31.12.2024 г. – 1195 школьников, сформировано 46 классов-комплектов, 15 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов. До 08.08.2024 г. структурное подразделение - детский сад «Волшебники» посещали 167 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду была сформирована 1 комбинированная группа раннего возраста – 24 ребёнка, 5 комбинированных

разновозрастных групп – 140 детей, группа кратковременного пребывания – 3 ребёнка.

Школа работает по графику 5-тидневной рабочей недели в 1-4-х классах и 5-6-х классах, по графику 6-тидневной рабочей недели в 7-11-х классах в две смены. Во вторую смену обучаются 6 классов начальной школы и 9 классов подростковой школы.

Режим работы детского сада: 5-дневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Группы с 12 часовым пребыванием детей работает с 7.00 до 19.00. Группа кратковременного пребывания с 3-4 часовым пребыванием работает с 08.00-12.00.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 99 является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования (исключена после внесения изменений в Устав школы на основании приказа главного управления образования администрации города Красноярска от 17.06.2024 г. № 218/у);

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

и дополнительные общеразвивающие программы.

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение.**

МБОУ СШ № 99 осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ для детей и взрослых на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования Красноярского края 28 октября 2015 г. регистрационный № 8285-л бессрочно (выписка из реестра лицензий по состоянию на: 12:04 «27» мая 2021 г. размещена по ссылке [https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/Litsenziya.pdf](https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/Litsenziya.pdf));

- свидетельства о государственной аккредитации выдано министерством образования Красноярского края регистрационный № 4388 от 19 октября 2015 г., бессрочно (размещено по ссылке [https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/32/50/akreditacija.pdf](https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/akreditacija.pdf));

- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярска и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярска от 28 августа 2020 г. № 39/у, с изменениями, утвержденными приказами главного управления образования администрации г. Красноярска от 27 июля 2021 г. № 18/у, от 22 декабря 2021 г. № 491/у и от 19 сентября 2023 г. № 97/у; от 17.06.2024 г. № 218/у

- коллективного договора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» на 2025 – 2027 гг. (зарегистрирован в департаменте экономической политики и инвестиционного развития администрации города № 5468 от 13.01.2025 г.);
- Локальных актов МБОУ СШ № 99.

### **1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в Школе являются: директор Школы, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников.

Управляющий Совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом и соответствующим локальным нормативным актом Школы. Управляющий Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, являются обязательными для директора Школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива Школы осуществляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы.

Научно-методический совет создается с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса Школы, установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями. В своей деятельности НМС подотчетен Педагогическому совету Школы.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания и Родительский комитет Школы. В Родительский комитет Школы входят по два представителя от каждого класса. Организацию деятельности осуществляет председатель, избираемый родительским комитетом Школы из его состава на первом заседании простым большинством голосов. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Постоянно действующим органом управления обучающихся Школы является Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников, учащихся входят по два представителя от обучающихся каждого из 8-11-х классов, избираемых на классных собраниях, обучающихся в сентябре каждого учебного года. В Школе ведется работа по созданию органа ученического самоуправления, включающего представителей каждого общественного детского объединения («Орлята России», первичное отделение РДДМ).

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Важнейшим показателем эффективности системы управления образовательной организацией является победа в конкурсе «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярск» (приказ ГУО от 27.08.2024 № 305а/п «Об итогах конкурса «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярск» см. по ссылке <https://kimc.ms/konkurs/bestoo/>).

#### 1.4. Материально-техническая база образовательной организации.

Актуальные сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещены на сайте Школы <https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>.

Материально-техническая база образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2024 г. представлена в следующей таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений, включая здание структурного подразделения (м2)	7944
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	43
их площадь (м2)	3163
Число мастерских, ед.	3
в них мест (место)	24
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	2
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	1163
Число книг в библиотеке (ед.)	44893
в том числе, школьных учебников	32697
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	27
Число персональных компьютеров, ед.	128
из них приобретенных за предыдущий учебный год	4
используются в учебных целях	112
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	54
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	57
Число охранников охраны	4
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов (пандус)	да

Сведения об оснащенности образовательного процесса представлена в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность учебным оборудованием, %	Наличие ПАК, АРМ учителя*	Состояние мебели
1.	Начальных классов	19	16	100	16	+
2.	Математика	4	4	100	2 ПАК, 4 АРМ	+
3.	ОБЗР	1	1	100	АРМ	+
4.	Физика	2	2	100	1 ПАК, 1 АРМ	+
5.	Химия	1	1	100	1 ПАК	+
6.	Спортзалы	2	2	100	1 АРМ	+

7.	Биология	1	1	100	1 АРМ	+
8.	История	3	3	100	2 ПАК 1 АРМ	+
9.	География	1	1	100	1 ПАК	+
10.	Иностранный язык	6	5	100	2 ПАК, 2 АРМ	+
11.	Музыки	1	1	100	1ПАК,	+
12.	Русского языка и литературы	7	5	100	3ПАК, 4АРМ	+
13.	Информатики и ИКТ	2	2	100	2 ПАК	+
14.	Труд (технология) (в т.ч. мастерские)	3	3	100	1 АРМ	+ требует замены

*\*Примечание.* ПАК – программно-аппаратный комплекс, включающий интерактивную доску или мультимедийный проектор с экраном, программное обеспечение и соответствующие электронные образовательные ресурсы. Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) состоит из мультимедийного компьютера и многофункционального устройства для печати и сканирования документов.

Все школьные компьютеры имеют доступ в Интернет. Высокоскоростная передача сигнала в Интернет через 6000 Мб канал позволяет учащимся и педагогам участвовать в дистанционных образовательных мероприятиях в on-line режиме.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Вся необходимая информация об организации питания в образовательной организации размещена на официальном сайте по ссылке <https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/organizatsiya-pitaniya/>. Сведения о ежедневном меню размещены в ЕСХД «Мониторинг питания» - единая онлайн-платформа размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ <https://foodmonitoring.ru/21876/food>.

Пространство ДОО оборудовано в соответствии с предъявляемыми требованиями к помещениям дошкольных образовательных организаций.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. В двух групповых комнатах спальня отделены друг от друга. В детском саду имеются: групповые помещения, кабинет руководителя, методический кабинет, кабинет педагога-психолога/учителя-логопеда, музыкальный зал (совместно с физкультурным), пищеблок, кастаньянная, медицинский кабинет.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги учитывают возрастные, индивидуальные особенности воспитанников. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами, 3 ноутбуками, 5 принтерами, 1 стационарным проектором, 1 мобильным проектором, 2 экранами для трансляции. В ДОО имеется мультимедийная аппаратура, которая используется в процессе проведения ООД, мероприятий, утренников, методических семинаров.

#### **Общие сведения о школьной библиотеке**

Число пользователей библиотеки – 1276 чел.

Ресурсный фонд библиотеки:

всего документов- 36676 экз., в том числе художественная и отраслевая литература - 10838 экз., электронные ресурсы –91 экз.; учебники и учебные пособия- 25747 экз.

Книговыдача —24546 экз.

Читаемость – 20,7

Число посещений – 11396; посещаемость – 10,2.

Количество пользователей библиотеки, по сравнению с 2023 годом, увеличилось на 51 человек, т.к. увеличилось количество комплектов классов. Количество книговыдач увеличилось на 0,7, а количество посещений увеличилось на 2396. В результате увеличилась читаемость: с 20 до 20,7 и посещаемость с 78 до 10,2.

За отчетный период фонд учебной литературы пополнился на 3801 экз. Списания по фонду учеников не было. За счет увеличения фонда учебников увеличился и весь ресурсный фонд библиотеки на 3493 экз., это на 9,5 % больше, чем 2022 году.

Для 100% обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района. Из обменного фонда получено и выдано на 2023 год – 223 экз.

Школьная библиотека получает периодические издания в количестве 28 наименований, из них 11 наименований - для учащихся. Количество периодических изданий уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 5 наименований в связи с повышением стоимости подписки.

### Укомплектованность фонда школьной библиотеки

Начальные классы (%)	100
Среднее звено (%)	100
Старшие классы (%)	100
Количество единиц периодической печати	27

За 2024 год выполнено 136 тематических и фактографических справок. Проведено уроков информационной грамотности – 16.

Оказывалась информационно-библиографическая помощь классным руководителям и педагогам для подготовки к классным часам и различным мероприятиям.

Заключен договор № 101/НЭБ/6554 от 28.01.2020 о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении и доступа к объектам Национальной электронной библиотеки на терминалах доступа (компьютерах) размещенных в помещении библиотеки.

В ходе подготовки и проведения различных мероприятий активно использовались оцифрованные электронные ресурсы НЭДБ.

Школьной библиотекой заключены соглашения о сотрудничестве с МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского», Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 с изменениями и дополнениями. В 2024 году начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769 в действующей редакции. Подготовлен перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2025 года, оформлен заказ, ведется работа по заключению контрактов с издательствами. Проведена инвентаризация фонда учебников и учебных пособий, по итогам которой определен фонд для своевременного списания.

*Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ.*

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

### **Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений, обеспечивающих реализацию образовательных программ**

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингвфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	0	2	11	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	+	+	0	0	0	+
3.	Паспорт кабинета (+/-)										
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	+	+	+	-	-	+			+	-
5.	Наличие ТСО (указать)	АРМ учителя, проектор, интер-	АРМ учителя проектор, экран		станки	АРМ учителя проектор,	АРМ учителя, проектор, интерактивная доска,			Все кабинеты оснащены АРМ учителя	Компьютер, проектор, экран, акустичес

		активная доска, МФУ				экран, МФУ	экран, ученические компьютеры			проектор, интер- активная доска	кая система, микро- фоны, микшер
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	-	-	+			+	-
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			-	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
13.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+

На территории образовательного учреждения функционируют универсальная спортивная площадка, футбольное поле и зимняя лыжня.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СШ № 99 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий, на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность классов – 96 процентов (оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами), 100 процентов кабинетов имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности;
- посредством реализации практик школьного инициативного бюджетирования созданы локации для отдыха и внеурочных занятий обучающихся в фойе 2-го и 3-го этажей здания школы;
- фойе первого этажа школы оборудовано зонами отдыха для обучающихся и посетителей;
- за счет средств грантовой поддержки по итогам конкурса «Лучшие муниципальные общеобразовательные учреждения города Красноярск» помещение библиотеки и читального зала оснащены современным мультимедийным оборудованием на сумму 1 млн. рублей.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям обновленных ФГОС основного общего образования и приказа Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» показал, что учебные кабинеты по предметным областям «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», «Труд (Технология)» оснащены устаревшими компьютерами и ноутбуками, частично требует замены мультимедийное оборудование, неполное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специальным оборудованием, которое обеспечивает развитие компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СШ № 99 произведена корректировка плана закупок на 2025 год и плановый период 2026 – 2028 гг. В план работы школы также включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла и труда (технологии) специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Анализ школьной инфраструктуры актуализирует решение следующих проблем материально-технического оснащения:

– необходимость создания комплекса условий для обучения детей с ОВЗ в самой школе и структурном подразделении дошкольного образования (создание доступной среды представлено в плане по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества <https://sh99-krasnoyarsk-r04.gosweb.gosuslugi.ru/nezavisimaya-otsenka-kachestva-obrazovaniya/>);

– совершенствование образовательно-развивающего пространства детей, в том числе в системе дополнительного образования школьников;

– необходимость продолжить оснащение оборудованием и электронными образовательными ресурсами для формирования цифровой образовательной среды;

– необходимость повышения комфортности образовательной среды, в том числе через продолжение организации локаций для отдыха и внеурочных занятий обучающихся посредством реализации практик школьного инициативного бюджетирования;

– необходимость разработки и реализации инфраструктурных проектов для включения в городской каталог инфраструктурных решений в рамках реализации Красноярского стандарта качества образования.

Выполнение плана мероприятий по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам 2024 г. – 100 %.

Тиражирование инновационных разработок региональных и федеральных площадок (количество реализованных программ мероприятий – 1 (проект МГПУ «Искусственный интеллект в образовании»: использование онлайн-платформы с ИИ и адаптивными технологиями «01Математика Образование» для персонализированного обучения школьников «Готовим к ГИА с искусственным интеллектом»)).

### 1.5. Анализ контингента обучающихся

Школа расположена в Северо-западном микрорайоне города Красноярска. Активное жилищное строительство здесь велось только в конце 60-х – начале 80-х годов прошлого века, поэтому преобладающей частью населения микрорайона становятся люди старшего поколения, что ведет к сокращению количества детей дошкольного и школьного возраста. В первые десятилетия 21 века в этой части города появились два новых микрорайона «Ботанический» и «Бугач» со слаборазвитой социальной инфраструктурой, что в течение многих лет обеспечивало постоянное увеличение контингента обучающихся в школе, так как доля обучающихся, не проживающих на закрепленной территории, составляла 46 - 54 %. После открытия школы-новостройки МБОУ СШ № 159 в микрорайоне «Бугач» продолжает наблюдаться незначительный отток обучающихся, что привело к сокращению контингента в 2024 г. на 4,8 – 5,0%.

Сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням образования за последние три года представлены в таблице:

Учебный год	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
На 01.09.2022 г. обучающихся – 1260 46 классов-комплектов	Начальное общее	21 класс и 9 ГПД	569
	Основное общее	21 класс	591
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	100
<b>Всего обучающихся</b>			<b>1260</b>
На 01.09.2023 г. обучающихся – 1192 46 классов-комплектов	Начальное общее	20 классов и 12 ГПД	519
	Основное общее	22 класса	581
	Среднее общее	4 класса / 3 профиля	92
<b>Всего обучающихся</b>			<b>1192</b>
На 01.09.2024 г. обучающихся 1197 46 классов-комплектов	Начальное общее	19 классов и 15 ГПД	501
	Основное общее	23 класса	603
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	93
<b>Всего обучающихся</b>			<b>1197</b>

В условиях действующих санитарных норм и правил превышение количества детей в сравнении с проектной мощностью учреждения сократилось с 58 % до 33 %, что связано с оттоком части контингента обучающихся в школу-новостройку в микрорайоне «Бугач».

Социальная среда микрорайона характеризуется, с одной стороны, наличием семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода, разнообразным образованием и достаточно высокими требованиями к качеству образовательных услуг. Значительная часть родителей рассматривает образование как социальный лифт, формирует запрос на массовое высшее профессиональное образование и качественную подготовку выпускников школы к поступлению и обучению в вузах. При этом растет число родителей, которые хотят создать условия для дальнейшего развития ребенка, реализации его индивидуальных способностей и интересов, хотят удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить успешную социальную адаптацию ребенка.

С другой стороны, в последнее десятилетие наметилась тенденция увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия

для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования. Такие семьи трудно идут на установление диалога со школой, не обеспечивая в семье надлежащий уровень родительского контроля.

Сведения о социальном паспорте представлены в следующей таблице:

№	Категории	Количество
<b>№</b>	<b>Категории</b>	
<b>I.</b>	<b>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>403</b>
1.	Дети, из многодетных семей	<b>188</b>
2.	Опекаемые дети (до 14 лет)	<b>4</b>
3.	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	<b>4</b>
4.	Дети сироты	<b>1</b>
5.	Дети из малообеспеченных семей	<b>70</b>
6.	Дети из семей мигрантов (инофоны)	<b>24</b>
7.	Дети, не имеющие гражданства РФ и вида на жительство в РФ	<b>0</b>
8.	Дети-инвалиды и ОВЗ, всего	<b>46</b>
а)	Дети-инвалиды, ОВЗ обучающиеся в школе	<b>43</b>
б)	Дети-инвалиды, ОВЗ обучающиеся на дому	<b>3</b>
9.	Дети, семей участников СВО	<b>20</b>
<b>II.</b>	<b>Дети группы риска</b>	<b>10</b>
1.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	<b>0</b>
2.	Дети, состоящие на учете в ОУУПиДН	<b>2</b>
3.	Дети, состоящие на учете ИПР	<b>3</b>
4.	Дети, находящиеся в СОП	<b>4</b>
5.	Дети, состоящие на учете по ИПС	<b>1</b>
<b>III.</b>	<b>Количество и социальный статус семей обучающихся</b>	
1.	Количество полных семей	<b>990</b>
2.	Количество неполных семей, всего	<b>208</b>
а)	Семьи, где одна мама	<b>198</b>
б)	Семьи, где один папа	<b>10</b>
3.	Количество многодетных семей	<b>188</b>
4.	Количество малообеспеченных семей	<b>70</b>
5.	Количество семей мигрантов	<b>18</b>
6.	Количество семей участников СВО	<b>17</b>

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. 39 детей с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана и реализуется программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу

большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

## **2. Содержание образовательной деятельности:**

### **2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФГОС ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО);

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **2.1.1. Переход на обновленные ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП каждого уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ СШ № 99 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по футболу, тэг-регби, перетягиванию каната и танцевальному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

В соответствии с дорожными картами (утверждены приказом от 15.01.2024 г. № 03-02-009/1) в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. В мае 2024 г. проведены 5-дневные военные сборы для обучающихся 10-х классов (приказ по школе от 30.04.2024 г. № 03-02-095/1). Занятия по огневой подготовке были организованы на базе Краевого стрелкового, спортивно-технического центра ДОСААФ.

### **2.1.2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 г. МБОУ СШ № 99 продолжала реализацию Концепции информационной безопасности детей, утвержденную Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. № 1105-р. (приказ по школе и Положение об обеспечении информационной безопасности в МБОУ СШ № 99 от 28 августа 2024 г. № 03-02-136).

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» проведен мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы четыре обучающих семинара для педагогов, проведены собрания о возможностях использования платформы для обучающихся и родителей (законных представителей).

МБОУ СШ № 99 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено следующее.

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ № 99 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: педагогических работников – 100 процентов, родителей и обучающихся 56 %.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

## **2.2. Концепция развития образовательной организации. Программа развития.**

**Концепция развития** образовательной организации разработана на основе проблемного анализа по итогам самодиагностики образовательной организации «Школа Минпросвещения России» и представлена в программе развития на 2025 – 2029 гг. (утверждена приказом по школе от 05.12.2024 г. № 03-02-253, рассмотрена Управляющим Советом школы 03.12.2024 г. протокол № 5, согласована с учредителем 05.12.2024 г.)

Сроки реализации: с декабря 2024 года по декабрь 2029 года.

**Цель:** создание открытого образовательного пространства «Школа сотрудничества», основанного на комплексе взаимодействий детско-взрослого коллектива школы в решении образовательных задач и внешних взаимодействиях школы с учреждениями района и города, обеспечивающими включенность в образовательные пространства г. Красноярск и Красноярского края в контексте стратегии единого образовательного пространства как основы сохранения и укрепления образовательного суверенитета страны. Смыслом открытого образовательного пространства является обеспечение доступного качественного общего образования, соответствующего стратегии развития российского образования, современным тенденциям развития общества и потребностям (индивидуальным запросам) обучающихся и их родителей (законных представителей), для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. Предназначение школы состоит в предоставлении каждому обучающемуся возможности быть успешным в образовательной деятельности, социальном взрослении, приобщении к ценностям семьи, общества и государства, самоопределении согласно своим интересам и способностям. Содержательным основанием программы развития являются ценности, разделяемые в коллективе участников образовательных отношений: сотрудничество, уважение, доброжелательность, поддержка инициативы и творчества, ответственность.

**Задачи** по достижению цели Программы развития:

1. Обеспечить позитивную динамику достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям обновленных федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования, федеральных общих общеобразовательных программ с учётом сравнительных исследований качества образования.

2. Внедрение современных эффективных методов развивающего образования, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих мотивацию и включенность обучающихся в образовательную деятельность, а также направленных на формирование функциональной грамотности: технологии развития критического мышления, технологии сотрудничества - коллективного способа обучения в учебной деятельности (работа в малых группах, парах), технологии коллективных творческих дел – в воспитании, технологии организации проектно-исследовательской деятельности, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»), технологии поддерживающего оценивания.

3. Развитие цифровой образовательной среды школы.

4. Развитие предметно-пространственной образовательной среды

Школы с учетом возможности городского пространства для организации индивидуального и персонализированного подхода, вариативности используемых техник, приемов, форм образования, в том числе и с применением дистанционных технологий.

5. Совершенствовать систему воспитания в части формирования и развития личности успешного, социально ответственного красноярца, патриота, гражданина с активной жизненной позицией.

6. Обеспечить получение детьми опыта взаимодействия и применения полученных в школе знаний через организацию образовательного сотрудничества и расширения имеющихся связей с

организациями района, и города.

7. Совершенствовать систему персонализированного развития педагогических кадров.

8. Совершенствовать образовательную инфраструктуру через организацию пространств сотрудничества: тематические зоны, коворкинг.

Реализация данной программы позволит:

- удовлетворить познавательные запросы и потребности обучающихся, а также осуществить эффективную педагогическую поддержку их осознанного выбора и формирования образовательного маршрута, что обеспечит:

\*более 90% обучающихся начальной школы, набравших не менее 11 баллов по сумме трех предметов на ВПР;

\* более 70% обучающихся 9 классов, получивших оценки 4 и 5 по двум и более учебным предметам на ОГЭ;

\*более 60% выпускников школы, набравших более 60 баллов по двум и более учебным предметам на ЕГЭ;

\* не менее 75% педагогов освоили и применяют современные образовательные технологии: смешанное обучение, обучение в сотрудничестве, поддерживающее оценивание, технологию критического мышления, метод проектов и др.;

\* не менее 75% педагогов используют задания на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся

- совершенствовать профессиональные компетентности педагогов в области педагогического сопровождения индивидуальных маршрутов, обучающихся;

- повысить конкурентоспособность выпускников школы как молодых людей с действенным интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, владеющих актуальными «навыками XXI века», занимающих активную гражданскую позицию;

- осуществлять образовательный процесс, на основе современных эффективных образовательных технологий (в том числе информационно- коммуникационных), обеспечивающих современное качество образования;

- обновить предметно-пространственную среду в условиях внедрения и реализации современных образовательных технологий (цифровые технологии проектного обучения, технологии адаптивного обучения, здоровьесберегающие и др.),

- учащимся школы подросткового и юношеского возраста сформировать опыт самоидентификации к жизни в условиях быстро меняющегося мира;

- обеспечить условия для развития гражданской активности у обучающихся и получения опыта социально значимых дел;

- педагогам школы совершенствовать свое профессионально-личностное развитие и сформировать индивидуальные траектории своего развития;

- расширить социальное партнерство школы с субъектами социокультурного пространства города в целях увеличения возможностей будущего профессионального выбора обучающихся;

- осуществлять программно-проектное управление гимназией в условиях ее развития.

### 2.3. Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Обязательная часть учебного плана. Реализуемые программы и учебно-методические комплекты: «Школа России».	Общеобразовательные классы. Предпрофильная подготовка. Проектная деятельность. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.	Профильное обучение (углубленное изучение отдельных предметов): - технологический профиль (математика, физика, информатика);

<p>- 5-дневная учебная неделя в 1-4-х классах.</p> <p><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>- в 1-х классах изучение пропедевтического курса «Введение в английский язык», во 2-3-х классах курса «Введение в финансовую грамотность», в 4-х классах изучение курсов «Литературное чтение» и «Математика в практических заданиях» (по 1 часу в неделю).</p>	<p>«Математика: дополнительные главы» (модули «Наглядная геометрия», «Мы в пространстве», «Вероятность и статистика»), «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Смысловое чтение», «Естественнонаучная грамотность», «Занимательная биология», «Основы проектно-исследовательской деятельности» (8-9-й класс).</p> <p><i>Курсы по выбору учащихся 9-х классов (предпрофильная подготовка):</i></p> <p>«Русское правописание», «Практикум по математике», «Азбука гражданина» и др.</p>	<p>- социально-экономический профиль (обществознание, математика);</p> <p>- универсальное (непрофильное) обучение.</p> <p><i>Элективные курсы:</i></p> <p>«Алгебра плюс», «Методы решения физических задач», «Методы научных исследований», «Компьютерная графика», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Экономика без тайн», Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Многообразие органического мира», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Тестовый практикум по обществознанию», «Английский язык: общение без границ», «Трудные вопросы истории», «Практикум по математике».</p>
--	--	--

### 2.3. План внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В план внеурочной деятельности Школы включены занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, формированию функциональной грамотности, освоению навыков проектно-исследовательской деятельности, профориентационные занятия; деятельность обучающихся в детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления; внеурочные занятия, посвященные актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: волонтерском отряде; занятия по формированию грамотности с области здоровьесбережения, навыков безопасного поведения и освоению здорового образа жизни.

В план внеурочной деятельности для 1-2-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включены курсы из перечня, предлагаемого МБОУ СШ № 99, по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся:

«Я исследователь», 2–4-й классы (1 час в неделю); «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю); «Грамотный читатель», 2–4-й классы (1 час в неделю); «Подвижные игры», 1–4-й классы (1 час в неделю); «Орлята России», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В план внеурочной деятельности для 2-4-х классов включены курсы «Я исследователь», 2–4-й классы (1 час в неделю); «Разговоры о важном», 1–4-й классы (1 час в неделю); «Грамотный читатель», 2–4-й классы (1 час в неделю); «Перетягивание каната», 1–4-й классы (1 час в неделю); «Орлята России», 1–4-й классы (1 час в неделю).

В план внеурочной деятельности для 5-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включены курсы «Разговоры о важном», «Я исследователь», «Семьеведение», «Я, ты, он, она – вместе целая страна», «Введение в обществознание» по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности для 6-9-х классов включены курсы «Разговоры о важном»,

«Я исследователь», «Семьеведение», «Россия – мои горизонты», «Семья народов Красноярского края», «Клуб знатоков», «Математическая грамотность», «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Основы предпринимательства», «Школа волонтеров» по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности для 10-11-х классов включены курсы «Разговоры о важном», «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Основы предпринимательства», «Семьеведение», «Основы Интернет-предпринимательства», «Школа волонтеров», «Путь взросления», «Финансовая грамотность», «Основы регионального развития», «Основы психологии», «Практикум решения задач», «Россия – мои горизонты» по 1 часу в неделю.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители. В 5-х классах в рамках курса внеурочной деятельности «Я, ты, он, она – вместе целая страна» реализуется программа активной социализации пятиклассников. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включен курс «Семьеведение», занятия по которому проводятся по 1 часу в неделю. Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы обучающиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания обучающимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения обучающихся к старшему поколению, к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, тематические погружения, квесты, экскурсии, соревнования.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, рабочие программы курсов учитывают рабочую программу воспитания МБОУ СШ № 99.

План внеурочной деятельности также включает специальные занятия коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах, «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внутришкольного контроля выявлены проблемы в организации работы с родителями обучающихся 3А класса, низкое качество подготовки и проведения занятий классными руководителями 7-х и 9-х классов. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### 3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). 94,8 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 82,3 % имеют высшую или первую квалификационные категории. Все педагоги, реализующие основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования и профессиональными стандартами. Средний возраст 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного учреждения	Количество, чел.
Всего педагогов в школе	62
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	59
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	29
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	27
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	6
Педагоги, имеющие второе, третье высшее образование или прошедшие профессиональную переподготовку	9
Доля педагогов, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	100 %
Доля молодых педагогов до 35 лет	18 %
Количество вакансий педагогов по состоянию на 31 декабря 2024 г.	4

В системе муниципального мониторинга показатели качества и квалификации педагогического коллектива оцениваются как «хорошо» и «отлично» (доля педагогических и управленческих кадров, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в стабильно сохраняющейся части образовательной организации), показатели инновационного потенциала соответствует характеристике «нормально» (степень зрелости коллектива и возможность инновационных преобразований в общеобразовательной организации по доле педагогических и управленческих кадров в возрасте от 25 до 45 лет).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими

практических навыков организовано наставничество над молодыми и вновь принятыми педагогами учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и стаж работы более 10 лет.

Вопросы содержания предметов учебного плана, программы воспитания, методики обучения и воспитания обучающихся обсуждаются на заседаниях 5 предметных методических объединений и в проектных группах.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами: обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в педагогических конференциях, семинарах, работа в творческих группах по разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления: системная подготовка педагогов в их предметных областях, реализация системно-деятельностного подхода, формирование функциональной грамотности, использование возможностей дистанционного обучения, организация инклюзивного обучения, организация введения обновленных ФГОС общего образования, повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение, проведение государственной итоговой аттестации (7 педагогов – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; 9 педагогов – эксперты предметных комиссий ОГЭ).

В 2024 году, благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, 32 % прошедших аттестацию в текущем году, повысили квалификационную категорию в ходе аттестации.

На 31.12.2024 г. 44 педагогами, реализующими ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО осуществлена диагностика профессиональных дефицитов, разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты (размещены на образовательной платформе «Эраскоп» и прошли экспертизу в КИМЦ и ЦНППМ г. Красноярска).

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ № 99 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ № 99 на 2025-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами, в том числе по предметам «Труд (Технология)», «Основы безопасности и защиты Родины», по использованию искусственного интеллекта, беспилотным авиационным системам.

Грамотная организация методической помощи способствовала активному участию педагогического коллектива в представлении опыта на методических мероприятиях различного уровня: Городской X Фестиваль успешных образовательных практик (выступление); семинар городских базовых площадок по направлению «Воспитание» (муниципальный проект «С чего начинается Родина?»), приказ главного управления образования о присвоении статуса ГБП от 04.06.2024 г. № 235/п ); структурное подразделение МБОУ СШ № 99 является городской (стажёрской) базовой площадкой по направлению работы «Организация деятельности в разновозрастной группе», в данном направлении ведётся большая работа, в т.ч. по формированию и совершенствованию компетентностей педагогов, ранее являлся инновационной ГБП по тому же направлению деятельности.

## **4. Анализ качества обучения учащихся:**

### **4.1. Анализ результатов обучения.**

#### *4.1.1. Дошкольное образование*

Основная образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – ООП ДО) разработана с учетом требований ФГОС ДО, особенностей условий образовательной организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы формируется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей и формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, освоение различных видов деятельности или культурных практик, а также методики и формы образовательной работы, реализующие принцип событийности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В течение трех лет в детском саду формируется практика выстраивания образовательного пространства на основе вариативной примерной основной образовательной программы «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцовой. В соответствии с этой программой образовательный процесс строится на основе организации содержательного, разностороннего и разноуровневого общения детей, как между собой, так и с педагогами и родителями, а также с другими взрослыми, имеющими отношение к их жизни, поэтому группы комплектуются из детей всех дошкольных возрастов. На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные, что обеспечивает не просто подготовку ребенка к школьному обучению, а предполагает развитие способности ребенка к ориентированию в окружающем мире, обретение им личностного смысла и активной жизненной позиции, так как интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы.

Такая практика организации образовательного процесса, во-первых, актуализирует проблему обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, а во-вторых, требует специально организованной работы с родителями воспитанников, так как многие не хотят менять привычную практику воспитания дошкольника со сверстниками того же возраста.

Современные подходы к реализации образовательных программ ориентируются на индивидуализацию процесса воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует освоения новых педагогами профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог, воспитатель-организатор. Но в условиях дефицита педагогических кадров воспитатели вынуждены работать с большим количеством детей в группе и общим для всех темпом.

В дошкольном отделении ведется формирование комфортной уютной среды, рационально организованной, наполненной игровыми материалами, доступными для детей. Педагогами решается задача обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.



Вывод: результаты мониторинга показывают прогрессирующую динамику уровня готовности к обучению в школе.

#### 4.1.2. Начальное общее образование

##### Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Классы	Количество учащихся		Уровень успеваемости, %		Уровень качества обучения, %	
	на 10.06.2024	на 31.12.2024	на 06.06.2024	на 31.12.2024	на 06.06.2024	на 31.12.2024
1-е	106	107	100	100,00	-	-
2-е	132	129	100	99,24	66,67	57,25
3-е	134	135	100	100,00	60,48	56,62
4-е	129	129	100	98,44	65,65	47,66
<b>ИТОГО</b>	<b>501</b>	<b>500</b>	<b>100</b>	<b>99,40</b>	<b>64,36</b>	<b>53,93</b>

##### Динамика успеваемости и качества обучения в начальной школе за ТРИ ГОДА

Учебный год	Качество обучения	Успеваемость
2021– 2022	64,72	100
2022 – 2023	63,03	100
2023 – 2024	64,36	99,81

##### Результаты внешних оценочных процедур

*Участие во Всероссийских проверочных работах в 4-х классах, весна 2024 года*

ВПР в 4 классах проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир». Участие во всех работах для всех муниципальных общеобразовательных организаций было обязательным.

##### Результаты ВПР-4 по математике в динамике за 3 года

Участники			Сдали на «2» (%)			Сдали на «4» и «5» (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
127	140	127	4,72	2,86	0,00	82,87	81,43	94,49

Анализ результатов ВПР в контексте муниципального мониторинга в динамике позволяет выявить положительную тенденцию: по среднему баллу по русскому языку, окружающему миру и математике. Школа входит в группу образовательных организаций, результаты которых интерпретировались как «хорошо» и «отлично» и превысили средние расчетные показатели по муниципалитету.

### Результаты ВПР-4 по русскому языку в динамике за 3 года

Участники			Сдали на «2» (%)			Сдали на «4» и «5» (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
125	138	123	12,80	2,17	0,00	59,20	74,64	74,80

### Результаты ВПР-4 по окружающему миру в динамике за 3 года

Участники			Сдали на «2» (%)			Сдали на «4» и «5» (%)		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
121	135	127	0	0,74		80,80	85,92	96,06

Итоги ВПР-4 по русскому языку по среднему баллу в сравнении с городом и районом\*:

Уровень / год	2022	2023	2024
Школа	3,95	3,98	3,94
Район	3,76	3,77	3,74
Город	3,88	3,81	3,79

Итоги ВПР-4 по математике по среднему баллу в сравнении с городом и районом\*:

Уровень / год	2022	2023	2024
Школа	4,16	4,11	4,52
Район	3,96	4,15	4,12
Город	3,95	4,15	4,13

Итоги ВПР-4 по окружающему миру по среднему баллу в сравнении с городом и районом\*:

Уровень / год	2022	2023	2024
Школа	4,29	4,00	4,35
Район	4,04	3,82	4,07
Город	4,14	3,86	4,13

\*Данные из информационно-аналитического сборника «Муниципальная система образования города Красноярска», 2024 (опубликован на сайте [https://krasobr.admkrsk.ru/?attachment\\_id=33468](https://krasobr.admkrsk.ru/?attachment_id=33468)).

На основании представленных данных можно сделать вывод: мониторинг предметных результатов отражает освоение образовательных программ по обозначенным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что означает освоение опорной системы знаний, сформированность базовых понятий и типовых алгоритмов предметных учебных действий у 98 – 100 % выпускников 4-х классов.

Таким образом, можно видеть, как положительную динамику относительно собственных результатов, так и по отношению к средним результатам по муниципалитету.

Одним из основных инструментов внешней оценки уровня сформированности метапредметных результатов является КДР-4 по читательской грамотности. Читательская грамотность, включающая общее понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей, является ключевым результатом начальной школы, определяющим успешность обучения на ступени основного образования.

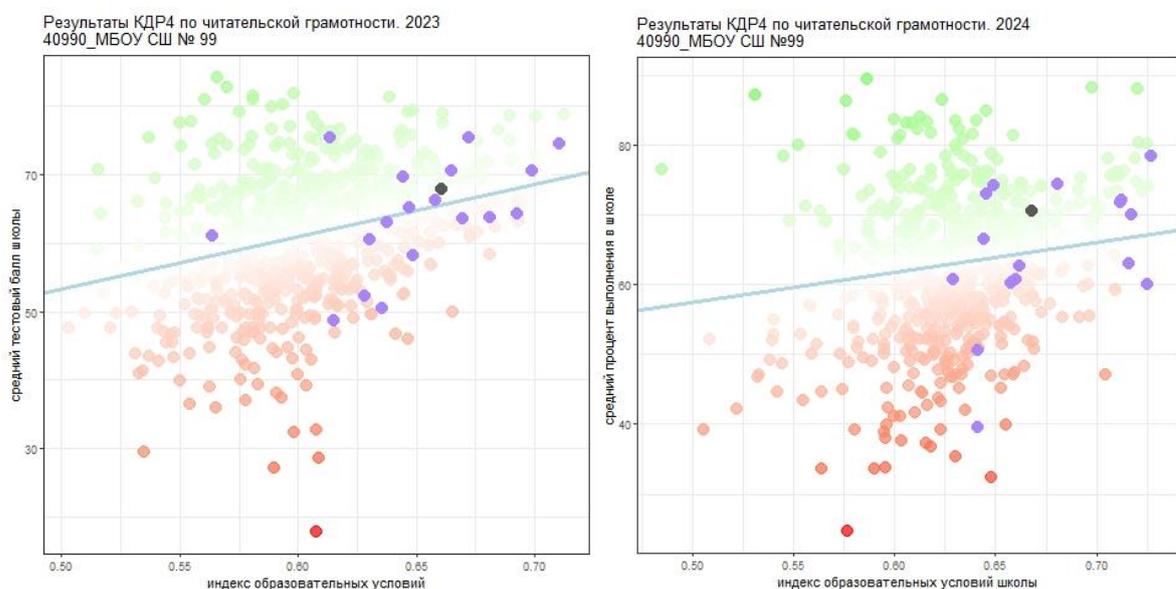
### Результаты диагностической работы по читательской грамотности в динамике за два года

	Выполнение всей работы		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа	68,7	65,3	83,4%	78,7%	64,4%	65,7%	63,6%	60,4%
Район	64,23	62,34	79,2%	73,9%	56,9%	63,5%	56,8%	54,6%

Город	64,65	62,89	79,6%	72,9%	58,4%	64,5%	56,3%	56,5%
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

При оценке результатов следует учесть, что по показателям «Выполнение всей работы» и «Использование информации из текста для различных целей», «Глубокое понимание содержания и формы текста» находится на уровне «Допустимо», в то время как показатель «Общее понимание и ориентация в тексте» находится на уровне «Отлично и хорошо». При этом, необходимо отметить, что результаты превышают средние расчетные показатели по муниципалитету. Однако, вместе с тем заметна общая нестабильная динамика по результатам выполнения работы.

Динамика результаты КДР4 по читательской грамотности с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательной организации представлена в виде диаграмм. На диаграмме с кодом школы представлены результаты школы и школ муниципалитета на фоне всех школ региона с учетом индекса образовательных условий (ИОУ). Результаты школы обозначены точкой, координаты которой определяются следующими значениями: по вертикали (оси y) – средний тестовый балл в школе (классе) в КДР4 по читательской грамотности, по горизонтали (оси x) – индекс образовательных условий. Чем благополучнее условия для учеников данной школы, тем выше ИОУ школы (класса) и тем правее расположена точка.



Аналогичную динамику можно наблюдать по результатам выполнения учащимися группового проекта:

**Результаты диагностической работы по групповому проекту в динамике за два года:**

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<b>2023 г.</b>			
Школа	4,38 %	56,2 %	40,0 %
Район	5,3 %	49,5 %	45,2 %
Город	4,1 %	49,0 %	47,0 %
<b>2024 г.</b>			
Школа	4,6 %	47,3 %	48,1 %
Район	4,2 %	50,4 %	40,3 %
Город	4,2 %	49,5 %	45,7 %

На фоне положительных предметных результатов снижение результативности метапредметных результатов может свидетельствовать о том, что педагогами школы недостаточно и/или несистемно применяются педагогические технологии, направленные на применение полученных знаний, развитие навыков взаимодействия между учащимися, развитие мышления.

#### 4.1.3. Основное общее образование

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в динамике за три года показывают отрицательную динамику качества освоения ООП ООО: в 2022 году качество обученности в 5-9-х классах являлось самым низким этот период, в 2023 году достигнута незначительная положительная динамика.

При этом стабильным высокой остается доля неуспевающих обучающихся, в том числе второгодников:

#### Результативность обучения на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	Количество учащихся	Переведено условно	Оставлено на повторный год обучения	% успеваемости
2022	554	13	2	97,65
2023	560	9	0	98,39
2024	578	9	0	98,44

#### Динамика качества обучения за три года

Учебный год	Качество обучения, %	Количество отличников	Количество ударников
2022	36,64	24	179
2023	39,82	20	203
2024	39,45	22	206

#### Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Классы	Количество учащихся на конец года	Количество неуспевающих учащихся, чел.	Уровень успеваемости, %	Количество ударников и отличников, чел.	Уровень качества обучения, %
5-е	135	1	99,26	55+3	45,93
6-е	123	3	97,56	49+5	43,90
7-е	116	2	98,28	41+2	37,07
8-е	101	3	97,03	30+6	35,64
9-е	103	0	100	27+6	32,04
<b>ИТОГО</b>	<b>578</b>	<b>9</b>	<b>98,44</b>	<b>206+22</b>	<b>39,45</b>

Анализ качества освоения ООП ООО по классам показывает, что только в пяти классах подростковой школы качество обучения выше 40% (5АБГ, 6АБГ, 8Б классы), особо низким качеством освоения образовательной программы выделяются 8А и 9А классы.

Условием допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования является получение удовлетворительного результата за итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся 9-х классов получили удовлетворительный результат как условие допуска к ГИА; 100% выпускников 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в 2024 году. Все выпускники 9-х классов были допущены к ГИА и 99% получили аттестаты об основном общем образовании.

#### Участие во Всероссийских проверочных работах в 5-х классах, весна 2024 года

ВПр в 5 классах проводились по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Участие во всех работах для всех муниципальных общеобразовательных организаций было обязательным.

Доля обучающихся, которые при выполнении ВПР-5: справились: Русский язык – 97,53 %; Математика – 96,43 %; Биология – 100 %; История – 100 %; выполнили на «4 и 5»: Русский – 65,98 %; Математика – 63,36 %; Биология – 58,26 %; История – 55,36 %.

Сопоставление отметок, полученных по результатам выполнения ВПР-5, с отметками в классном журнале показывает, что более половины пятиклассников подтвердили оценку уровня предметной подготовки, но процент подтвердивших по краю чуть выше, чем у города по русскому языку и математике. Примерно каждый третий из обучающихся 5-х классов получил отметки за ВПР-5 ниже отметки в журнале. Менее 10% обучающихся сумели получить результаты по ВПР-5 выше школьных отметок.

ВПР-6 по русскому языку и математике являлись обязательными для всех. Работы выполнялись также по одному из предметов гуманитарной (история, обществознание) и естественнонаучной (биология, география) областей.

Доля обучающихся, которые при выполнении ВПР-6: справились с заданиями: Русский язык – 96,51 %; Математика – 97,32 %; Биология – 99,78 %; История – 96,85 %; Обществознание – 100 %; География – 100 %. Выполнили на «4» и «5»: Русский язык – 54,78 %; Математика – 69,26 %; Биология – 58,84 %; История – 56,43 %; Обществознание – 58,35 %; География – 66,78 %.

Сопоставление отметок, полученных по результатам выполнения ВПР-6, с отметками в классном журнале показывает, что более 78 % шестиклассников подтвердили оценку уровня предметной подготовки по всем сдаваемым предметам, кроме биологии. Менее 10 % обучающихся сумели получить результаты по ВПР-6 выше школьных отметок, и их процент не превышает показатели по городу Красноярску, за исключением математики, биологии, обществознания.

ВПР-7 по математике, по русскому языку для всех являлись обязательными. Возможность выбора одного из предметов гуманитарной (история, обществознание) и естественнонаучной (биология, физика, география) области не предоставлялась, предметы были назначены.

Доля обучающихся, которые при выполнении ВПР-7: справились с заданиями: Русский язык – 98,67 %; Математика – 96,48 %; Биология – 98,67 %, История – 96,57 %; Обществознание – 100 %; География – 100 %; Физика – 98,67 %; Английский язык – 94,23 %; выполнили на «4» и «5»: Русский язык – 48,41 %; Математика – 49,76%; Биология – 55,46 %; История – 55,48 %; Обществознание – 67,33 %; География – 53,51 %; Физика – 49,63 %; Английский язык – 47,86 %.

Почти 68 % семиклассников подтвердили оценку уровня предметной подготовки по всем сдаваемым предметам. Примерно каждый четвертый из обучающихся 7-х классов получил отметки за ВПР-7 ниже отметки в журнале. Около 10% обучающихся сумели получить результаты по ВПР-5 выше школьных отметок, и их процент превышает показатели по городу Красноярску.

ВПР-8 по математике и по русскому выполняли все обучающиеся. Возможность выбора одного из предметов гуманитарной (история, обществознание) и естественнонаучной (биология, физика, география) области не предоставлялась, предметы были назначены.

Доля обучающихся, которые при выполнении ВПР-8: справились с заданиями: Русский язык – 96,75%; Математика – 97,89 %; Биология – 96,75 %; История – 100 %; Обществознание – 98,56 %; География – 100 %; Физика – 96,75 %, Химия – 100%. Выполнили на «4» и «5»: Русский язык – 49,34 %; Математика – 51,36 %; Биология – 54,44 %; История – 63,84 %; Обществознание – 61,42 %; География – 59,23 %; Физика – 46,78 %, Химия – 70,72 %.

Более половины восьмиклассников подтвердили оценку уровня предметной подготовки по всем сдаваемым предметам. Процент подтвердивших по краю по всем предметам выше, чем у города. Менее трети из обучающихся 8-х классов получил отметки за ВПР-8 ниже отметки в журнале. Около 10 % обучающихся сумели получить результаты по ВПР-5 выше школьных отметок, что также превышает показатели по городу Красноярску и Красноярскому краю.

Анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по математике, физике, химии показывает, что средний балл обучающихся школы находится на критическом уровне (ниже 3,5 и среднего расчетного балла по муниципалитету).

Анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по русскому языку, истории, обществознанию показывает, что средний балл обучающихся школы находится на уровнях «нормально» и «критично».

Анализ результатов ВПР в 5-8-х классах по биологии и географии показывает, что средний балл обучающихся школы находится на уровне «нормально» (в диапазоне от 3,5 до 4,0 баллов).

Показатели сформированности ключевых умений при выполнении учащимися ВПР по математике «Анализировать и извлекать необходимую информацию», «Интерпретировать информацию, извлекая из таблиц и диаграмм» в 4-8-х классах находятся на уровне «Отлично» и «Допустимо», по группе умений «Грамотно выражать мысли, логически рассуждать, обосновывать, доказывать» на уровне «Допустимо» и «Критично».

Показатели сформированности ключевых умений при выполнении учащимися ВПР по русскому языку «Анализировать текст, формулируя основную мысль», «Строить речевое высказывание с учётом норм и понимая смысл текста», «Соблюдать нормы литературного языка, распознавать и исправлять нарушения нормы» находятся на уровне «Допустимо» и «Критично» в 5, 6 и 7-х классах.

Таким образом, анализ результатов ВПР показывает необходимость повышения как предметной подготовки обучающихся, так и системной работы над формированием метапредметных умений.

### Результаты региональных оценочных процедур

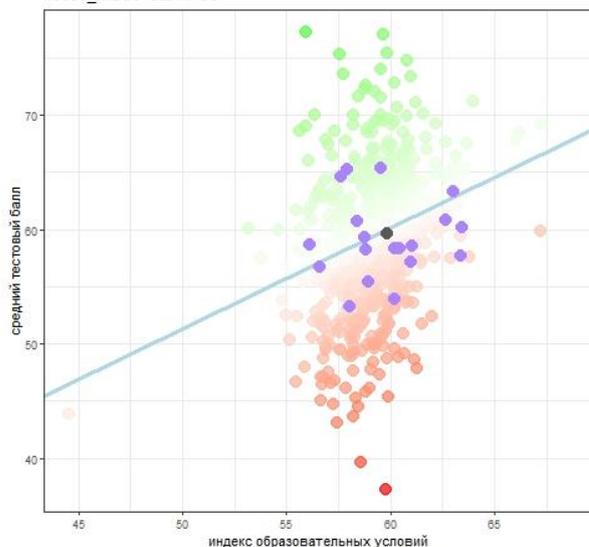
Остаются низкими результаты работы Школы в части формирования метапредметных умений и навыков, что можно увидеть в результатах региональных оценочных процедур – КДР-6 по читательской грамотности, КДР-8 по естественно-научной грамотности в 2024 г.

### Результаты диагностической работы по читательской грамотности КДР-6 в динамике за два года

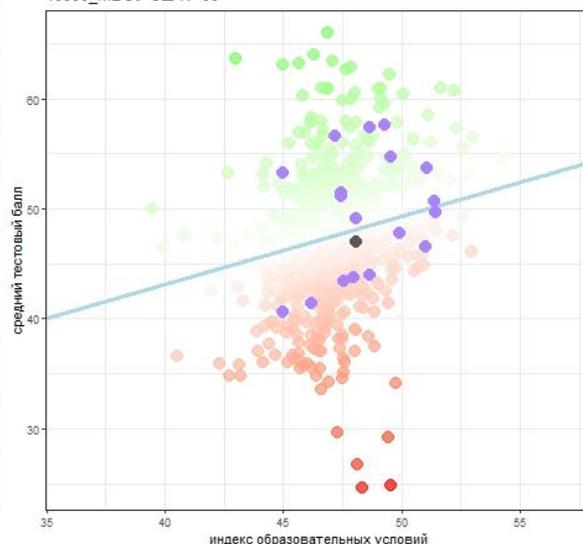
	Выполнение всей работы		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Школа	63,77	55,84	68,92	57,28	47,54	42,66	44,79	32,34
Район	60,90	61,19	64,53	62,15	45,26	50,96	40,41	42,79
Город	60,27	59,86	62,36	60,62	45,34	50,02	39,96	40,54

Результаты КДР-6 по читательской грамотности в среднем выше, чем по муниципалитету, но по группам метапредметных умений находятся на допустимом либо критически низком уровне. Динамика результатов с учетом ИОУ представлена на следующих диаграммах.

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2023-2024  
40990\_МБОУ СШ № 99



Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2024-2025  
40990\_МБОУ СШ № 99

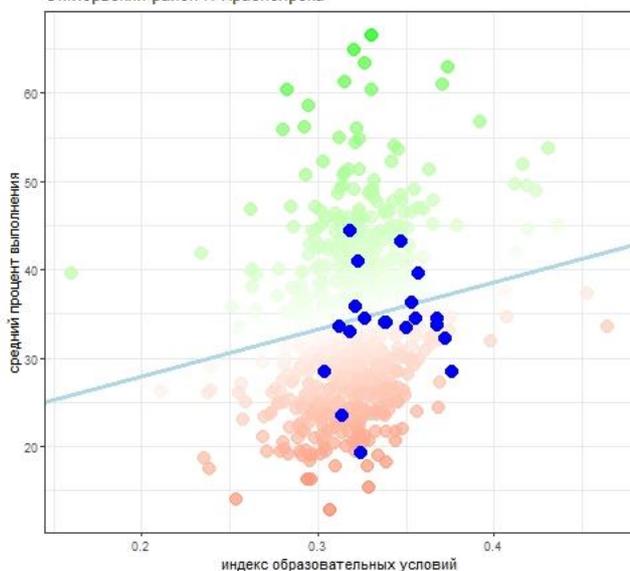


### Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности:

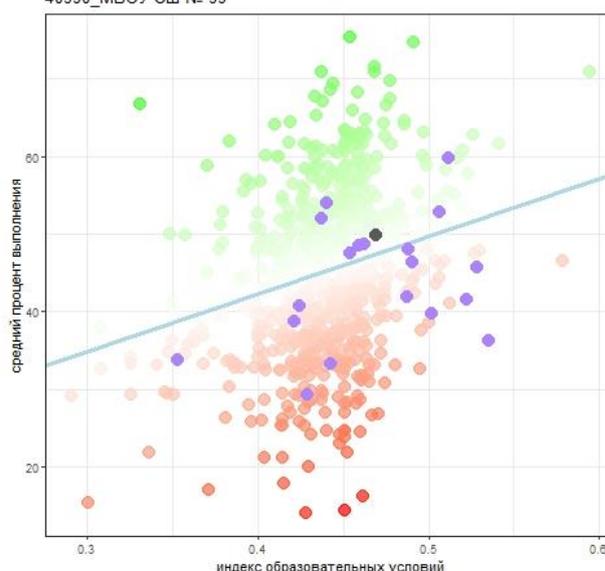
	Уровни выполнения, %			Описание и объяснение явлений	Распознавание и применение методов	Интерпретация данных для выводов
	Ниже базового	Базовый	Повышенный			
Школа	23,53	57,84	18,63	34,85%	51,05%	39,26%
Район	31,82	49,98	18,20	34,23%	45,72%	35,42%
Город	29,84	51,30	18,26	32,39%	41,29%	34,12%

Результаты КДР-8 по естественно-научной грамотности в среднем выше, чем по муниципалитету, но по группам метапредметных умений находятся на допустимом уровне.

Результаты КДР8 по естественно-научной и математической грамотности 2022/2023  
Октябрьский район г. Красноярск



Результаты КДР8 по естественно-научной грамотности. 2023-2024  
40990\_МБОУ СШ № 99



#### 4.1.4. Среднее общее образование

Классы	Количество учащихся на конец года	Количество неуспевающих учащихся, чел.	Уровень успеваемости, %	Количество ударников и отличников, чел.	Уровень качества обучения, %
10-е	40/3	1	97,7	2+0	14,29
11-е	48/48	0	100,0	16+6	45,83
<b>ИТОГО</b>	<b>88/83</b>	<b>1</b>	<b>98,88</b>	<b>18+6</b>	<b>32,53</b>

#### Результативность обучения на уровне среднего общего образования в динамике за три года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Переведены условно	Успеваемость в %	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Кол-во медалистов
<b>2022</b>	109	3	97,25	47	43,12	5
<b>2023</b>	94	2	97,87	41	43,62	6
<b>2024</b>	83	1	98,88	23	32,53	6

Таким образом, уровень успеваемости и качество обучения имеют волнообразный характер. По сравнению с прошлым годом отрицательная динамика по качеству освоения образовательной программы.

Все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Условием допуска к ГИА является получение удовлетворительного результата за **итоговое сочинение по литературе**. Наблюдается положительная динамика в части сокращения доли выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат в основной период: все выпускники в декабре 2024 года получили удовлетворительный результат (в предыдущем году у 2 чел. был неудовлетворительный результат).

#### . Итоги выполнения ВПР обучающимися 11 классов в 2024 году, средний балл

№	Организации	Физика	Химия	Биология	География	История
Октябрьский район		56,65	50,49	47,79	43,79	54,46
1	СШ № 99	64,20	94,20	62,30		46,70

#### 4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

##### Итоги ГИА выпускников 9-х классов в 2024 году

Предметы	Всего учащихся	Отметки учащихся (чел. / %)			
Русский язык					
Математика					
Обществознание					
География					
Биология					
Информатика					
Физика					
Химия					
История					
Литература					
Английский язык					

##### Итоги ГИА-9 по математике в динамике за три года

№	Образовательные организации	Количество участников			Средний балл		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
Октябрьский район		1 491	1 510	1 743	3,60	3,70	3,86
1	СШ № 99	97	109	103	3,65	3,63	3,94

##### Показатели результатов ОГЭ 9 класс по математике

№	Образовательные организации	Сдали на «4+5», чел.			Сдали на «4+5», %			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
ОКТАБРЬСКИЙ РАЙОН		922	1023	1386	57,89	67,75	79,52	34	59	49	3,34	3,91	2,81
1	СШ № 99	62	72	88	63,92	66,06	85,44	2	5	1	2,06	4,59	0,97

##### Итоги ГИА-9 по русскому языку

№	Образовательные организации	Количество участников			Средний балл		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
ОКТАБРЬСКИЙ РАЙОН		1 490	1 503	1 743	3,83	3,83	3,69
1	СШ № 99	97	109	103	4,00	3,70	3,92

### Показатели результатов ОГЭ 9 класс по русскому языку

№	Образовательные организации	Сдали на «4+5», чел.			Сдали на «4+5», %			Сдали на «2», чел.			Сдали на «2», %		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
<b>ОКТАБРЬСКИЙ РАЙОН</b>		<b>912</b>	<b>955</b>	<b>976</b>	<b>57,83</b>	<b>63,54</b>	<b>56,00</b>	<b>13</b>	<b>36</b>	<b>59</b>	<b>1,31</b>	<b>2,40</b>	<b>3,38</b>
1	СШ № 99	63	58	64	64,95	53,21	62,14	1	2	1	1,03	1,83	0,97

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает, что обязательным предметам – «Математика» и «Русский язык», наблюдается положительная динамика среднего балла выпускников МБОУ СШ № 99 (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelykh-rezultatov/>). Самыми массовыми экзаменами по выбору стали обществознание (63 %), география (39 %). Педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на подготовку выпускников к ОГЭ по математике, физике, истории, обществознанию.

<b>Итоги ГИА в динамике за три года</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
Количество выпускников 9 классов (чел.)	97	99	103
Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам любых двух предметов	86	73	89
Количество выпускников 9 классов (чел.) Количество обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов по лучшим результатам двух любых предметов (чел.) / Доля обучающихся, сдавших ОГЭ на 8 и более баллов, от общего количества выпускников 9-х классов (%)	86/88%	73/74%	89/84%
Количество выпускников 9 классов, не получивших аттестаты	1	2	1

Качество образовательных результатов *обучающихся, имеющих особые образовательные потребности*:

2 обучающихся, успешно завершивших ГИА, набравших по трем предметам на ОГЭ в сумме 11 и более баллов по рекомендованной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Федеральный институт педагогических измерений» (далее - ФИПИ) 5-балльной шкале – 1 балл.

### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2024 году

#### Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за три года

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Место в районе	Средний балл по городу	Место в рейтинге по городу	Динамика
2022	58	68,90	65,68	6	69,77	29	↓
2023	46	70,60	65,58	8	66,32	24	↓
2024	58	65,9	59,24	5	60,12	21	↑

- все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (24 балла), так и для поступления в ВУЗы (39 баллов);

- впервые за три года показана положительная динамика результатов как по среднему баллу, так и по показателям суммарного рейтинга образовательных организаций города Красноярска (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelykh-rezultatov/>).

### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

#### в динамике за три года

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Место в районе	Средний балл по городу	Место в рейтинге по городу	Динамика
2022	36	53,42	54,04	10	56,1	49	↓
2023	30	55,30	52,59	4	54,04	37	↑

2024	32	57,6	53,1	6	53,95	43	↓
------	----	------	------	---	-------	----	---

- все участники ЕГЭ по математике профильного уровня преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (27 баллов), так и для поступления в ВУЗы;

- отмечена отрицательная динамика результатов как по среднему баллу, так и по показателям суммарного рейтинга образовательных организаций города Красноярска (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>).

Результативная таблица сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору выглядит следующим образом:

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району / городу	Место в рейтинге района / города
2022	Обществознание	19	69,90	57,45 / 57,50	1-е / 1-е
	История	7	71,30	57,37 / 58,00	1-е / 7-е
	Физика	20	51,20	55,58 / 56,26	11-е / 56-е
	Химия	4	49,00	42,3 / 58,89	8-е / 60-е
	Биология	8	45,30	43,21 / 49,60	9-е / 59-е
	Информатика	8	63,50	54,27 / 56,73	6-е / 19-е
	Английский язык	5	74,60	71,03 / 73,01	7-е / 36-е
	Литература	4	60,30	62,60 / 64,44	10-е / 51-е
2023	Обществознание	22	62,50	52,45 / 53,13	3-е / 12-е
	История	7	67,90	55,14 / 53,93	4-е / 16-е
	Физика	12	53,10	53,75 / 54,84	6-е / 35-е
	Химия	4	70,00	61,54 / 62,17	6-е / 20-е
	Биология	4	54,84	46,39 / 50,52	4-е / 25-е
	Информатика	11	49,70	51,50 / 54,45	10-е / 61-е
	Английский язык	2	69,50	60,39 / 93,19	3-е / 19-е
	Литература	2	91,00	69,11 / 66,37	1-е / 3-е
2024	Обществознание	18	60,10	49,39 / 51,78	1-е / 8-е
	История	3	46,70	54,46 / 55,17	13-е / 61-е
	Физика	13	64,20	56,65 / 62,96	5-е / 30-е
	Химия	6	94,20	50,49 / 60,84	1-е / 1-е
	Биология	10	62,30	47,79 / 54,43	3-е / 12-е
	Информатика	6	56,70	64,83 / 63,36	14-е / 66-е
	Английский язык	6	56,70	64,83 / 63,36	14-е / 66-е
	Литература	2	56,00	60,78 / 64,88	9-е / 66-е

Итоги ГИА в динамике за три года	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество выпускников 11 классов (чел.)	56	56	46
Количество обучающихся, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) (чел. / %)	41 / 73,21	34 / 60,71	31 / 67,39
Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог ЕГЭ (чел.)	1	5	4
Количество обучающихся, удаленных с ЕГЭ (чел.)	0	0	0
Количество выпускников 11 классов, не получивших аттестаты	0	0	0
Количество обучающихся, успешно завершивших ГИА, получивших по любому из предметов на ЕГЭ 70 и более баллов	32	24	29

Количество обучающихся, успешно завершивших ГИА, получивших по любому из предметов на ЕГЭ от 60 до 69 баллов включительно	12	12	14
---	----	----	----

Качество образовательных результатов *обучающихся, имеющих особые образовательные потребности*:

1 участник ЕГЭ с ограниченными возможностями здоровья, получивший по любому из предметов на ЕГЭ от 60 до 69 баллов включительно – 2 балла.

Наиболее популярными предметами по выбору среди выпускников 11-х классов по-прежнему остаются обществознание, информатика и биология. Лидирующие позиции в общегородском рейтинге выпускники Школы занимают по результатам ЕГЭ по обществознанию, химии, биологии (группа результатов «отлично»), достигнута положительная динамика результатов по физике, химии, биологии, остаются низкими результаты ЕГЭ по информатике.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о достижении всеми выпускниками 9-х и 11-х классов базового уровня в освоении содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Нельзя не отметить предметы ЕГЭ, по которым средний балл, полученный выпускниками школы, ниже соответствующих показателей по муниципалитету (математика (профильный уровень), физика, химия, биология, литература). Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) составляет не менее 60 %. Намечилась тенденция сокращения числа выпускников, не преодолевших минимальный порог. По данным муниципального мониторинга по 7 предметам ЕГЭ Школа стабильно занимает место в первой десятке образовательных учреждений района и входит в число 50 образовательных организаций города с наиболее высокими результатами ЕГЭ (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>).

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения образовательных результатов обучающихся посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения эффективных способов работы педагогов с образовательными результатами обучающихся, полученными в результате внутренних и внешних оценочных процедур, внедрения современных образовательных технологий и воспитательных практик на всех уровнях образования.

Приоритетным направлением становится работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе. Формирование метапредметных умений невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, возможности которой недооцениваются педагогами школы.

## **5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.**

### **5.1. Общая характеристика.**

Основная цель методической службы нашей школы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует научно-методический совет и 6 предметных методических объединений.

## 5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В Школе ведется работа по выявлению и поддержке талантливых детей, выстраивается система сопровождения одаренных детей и педагогов, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми. Ежегодно наши ребята участвуют в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, являются призерами олимпиад и научно-практических конференций:

Характеристики участия	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	0	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	0	1	0
Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	4	4	5
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. международного уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	0,25	0,24	0,24
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. всероссийского уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	2,32	2,11	2,54
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. регионального уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	2,82	2,92	2,62
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. муниципального уровня от общего количества обучающихся в ОО (%)	9,1	8,53	8,81

Таким образом, наблюдается положительная динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях по многим направлениям, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников. Стабильным остаётся не только количество участников, но и количество предметов, по которым школьники принимают участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады: по биологии, географии, обществознанию, истории, праву, ОБЖ и физической культуре; снова появились участники по русскому языку и литературе, иностранным языкам (китайский, английский). При этом в течение 3-х последних лет по экономике, физике, химии, экологии, астрономии, технологии обучающиеся не попадают на муниципальный этап, а ранее принимали участие даже в заключительном этапе олимпиады.

Характеристики участия	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Количество участников регионального этапа JuniorSkills (компетенций/человек)	1 / 1	5 / 2	3 / 2
Количество победителей и призеров JuniorSkills (компетенций/человек): регионального этапа	0 / 0	5 / 2	0 / 0
всероссийского этапа	0 / 0	0 / 0	0 / 0
Количество участников регионального этапа "Абилимпикс" (компетенций/человек)	0 / 0	0 / 0	1 / 1
Количество победителей и призеров "Абилимпикс" (компетенций/человек): регионального этапа	0 / 0	0 / 0	1 / 1
национального этапа			

Формирование интеллектуального и творческого потенциала будущего поколения россиян

невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества детей. Данная категория обучающихся имеет особые образовательные потребности, связанные со специальной организацией образовательной деятельности, позволяющей преодолевать имеющиеся ограничения возможностей либо создавать условия для удовлетворения завышенных (по отношению к «среднему» ребенку) возможностей для успешного освоения общеобразовательных программ (например, хорошие результаты на базе Школы показала организация обучения по индивидуальным учебным планам. В 2021, 2022 гг. Школа являлась городской пилотной площадкой по разработке и сопровождению ИОМ для одаренных детей и представляла свой опыт работы на городском семинаре в июне 2022 г.).

Анализ работы школы по данному направлению показал, что нужно усилить работу по выявлению одаренных детей и развитию их одаренности. Поскольку успех этой работы опирается на усилия отдельных педагогов-энтузиастов, администрация Школы продолжит работу по стимулированию и мотивации педагогов. Формируется система организации проектно-исследовательской работы обучающихся основной и старшей школы. Здесь также необходимо искать способы интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Для администрации Школы остается актуальной систематизация работы с высокомотивированными обучающимися, в рамках которой необходима не только координация усилий лучших педагогов Школы, но и интегрированное использование возможностей сетевого взаимодействия и образовательного партнерства для достижения новых результатов.

## **6. Воспитательная система образовательной организации.**

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СШ № 99.

Основные направления по реализации программы воспитания:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Конкретные примеры в школе</b>
Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел	Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: фестивали (напр., ОсеньФест), праздники, соревнования (напр., спортивный праздник «Здравствуй, Школа»), олимпиады, викторины, мастерские (напр. «Мастерская Деда Мороза»), различные акции, смотры (напр., «Смотр Песни и Строя») и т.д.
Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
Воспитательные возможности школьных курсов внеурочной деятельности;	Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и формой организации свободного времени учащихся. Основные направления, реализуемые в школе: познавательное («Я исследователь», «Клуб юных знатоков» и др.), проблемно-ценностное общение («Уроки нравственности», «Твой выбор», «Подросток и закон» и др.), туристско-краеведческая деятельность (экологический клуб «Почемучка» и др.), спортивно-оздоровительная деятельность («Здоровейка», «Готовимся к сдаче ГТО» и др.)
Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные	На базе школы действуют объединения учащихся по следующим направлениям: художественное: «Театр – лаборатория «Дети», «Хор», «Про-творчество» (творческая мастерская); физкультурно-

<p>объединения дополнительного образования детей;</p>	<p>спортивное: ШСК «Рекорд» (футбол, баскетбол, легкая атлетика); социально-гуманитарное: школьный волонтерский отряд «Добрые сердца»; техническое: Lego-математика. В настоящий момент комплектование программ ДО в школе составляет 67%.</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей школьного урока;</p>	<p>Через содержание урока, организацию взаимодействия на уроке, выстраивание учебного сотрудничества.</p>
<p>Ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</p>	<p><b>На уровне школы</b> детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета старшеклассников. В Совет старшеклассников входят представители 7-11 классов, во главе Совета стоит Председатель, который избирается на общешкольных выборах. Организация самоуправления <b>на уровне классов</b> осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.</p>
<p>Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций</p>	<p>Деятельность <b>школьного отделения РДМ «Движение первых»</b> направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей и подростков на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. <b>Отряд юных инспекторов движения</b> - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста (1-4 классы, 5-7 классы). <b>Дружина юных пожарных</b> является добровольным формированием детей и подростков 10-18 лет, созданным с целью совершенствования системы обучения мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.</p>
<p>Профориентационная работа со школьниками</p>	<p>Определение профессионального профиля; Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками с</p>

	воих классов; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линейек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, родительское собрание, дни открытых дверей, родительский патруль и т.д.
Профилактическая работа в школе	Доля обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики практически не изменяется, что обуславливает необходимость определения в программе развития задач, решение которых связано с формированием законопослушного поведения и некриминальной социализацией несовершеннолетних, неформальным подходом в реализации межведомственного взаимодействия в организации профилактической и реабилитационной работы с подростками

Вместе с тем приоритетными в организации воспитательной работы продолжают оставаться следующие задачи:

- совершенствование работы социально-психологической службы по обеспечению своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям;
- развитие системы ученического самоуправления в рамках РДШ;
- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы классных руководителей и Школы в целом;
- выстраивание системы мониторинга личностных образовательных результатов;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности;
- вовлечение родителей в формирование школьного уклада, повышение родительской компетентности и ответственности за результаты воспитания ребенка.

## **7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы и классных руководителей и проводится по следующим направлениям:

- Динамика личностного развития школьников. Личностное развитие происходит на основе формирования универсальных действий, которые состоят из трех групп результатов: самоопределение (кто я как ученик, готов ли я к самостоятельности, сформировался ли я как ученик?), слыслообразование (зачем я учусь, что я знаю, что я хочу узнать, для чего я хожу в школу, каковы границы моего незнания и готов ли я эти границы преодолевать?), нравственно-этическая ориентация (как поступить, знание и понимание моральных норм и общественных правил,

понимание чувств других людей и анализ ситуации, появление социальных чувств стыда, совести, развитие внимательности к другим и готовность к сотрудничеству).

- Качество воспитательной деятельности педагогов. В центре внимания вопросы: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

При анализе большое внимание уделяется как количественным показателям (напр., количество занятых в дополнительном образовании, количество проведенных мероприятий, достижений и т.д.), так и большей степени качеству организации работы по направлениям воспитания и адресности такой работы. Количественные результаты подвергаются анализу с целью выяснить причины той или иной динамики.

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный *план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму*.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

*Реализация организационных мероприятий:*

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

*Проведение профилактической работы с обучающимися:*

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-

опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

*Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:*

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;

- на уровне ООО – 98 процентов;

- на уровне СОО – 100 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 2; на уровне СОО – 0;

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 2;

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 149 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Ведется работа по созданию школьного отряда ЮНАРМИЯ.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной

работы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### **7.1. Динамика личностного развития школьников.**

Для оценки динамики личностного развития используются следующие инструменты:

**1. Диагностика мотивации школьников** (Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой).

Диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: 1) личностный смысл обучения; 2) степень развития целеполагания; 3) виды мотивации; 4) внешние или внутренние мотивы; 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении; 6) реализация мотивов обучения в поведении.

По данным мониторинга в 2024 г., преобладающая часть учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации. По мере взросления ребенка уровень мотивации и целеполагания повышается. К старшим классам социальный мотив вытесняет учебный и позиционный. Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми, например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, появляется чувство ответственности. Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в образовательном учреждении.

**2. Диагностика самооценки и уровня притязаний** (Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Данные мониторинга в 2024 г. показывают высокий уровень самооценки и притязаний в 5-х классах, что является нормой для данного возраста (дети еще не могут оценивать себя реалистично, такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нереалистичский уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели) с последующей тенденцией к нормализации самооценки и уровня притязаний к 7-му классу. Что касается увеличение количества учащихся с завышенной самооценкой и уровнем притязаний в 9-х классах, то для старшего школьного возраста — это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет

самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Также тревожит тот факт, что большой процент детей демонстрирует неблагоприятный вариант самооценки, который свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

Результаты диагностики мотивации и самооценки свидетельствуют в целом о благоприятном либо неблагоприятном для детей качестве образовательного процесса, процесса воспитания. Дети, имеющие отклонения по этим показателям имеют плохую мотивацию к обучению, социально-значимой деятельности, испытывают дискомфорт в школьной среде, являются тревожными, и как следствие менее успешными. Каждый такой ребенок требует пристального внимания, поддержки и помощи.

**3. Диагностика ценностных ориентаций** (Методика диагностики ценностных ориентаций школьника (разработана Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В.).

Оценивая результаты воспитания через развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

#### Диагностика ценностных ориентаций учащихся 6-х, 8-х, 10-х классов, 2024 год

			Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное	Неопределенное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
1	Характер отношений школьника к семье	6	27,6%	63,8%	0,0%	8,6%	0,0%
		8	52,2%	39,1%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	27,8%	55,6%	0,0%	11,1%	5,6%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	6	17,2%	60,3%	3,4%	17,2%	1,7%
		8	30,4%	56,5%	0,0%	13,0%	0,0%
		10	11,1%	61,1%	5,6%	22,2%	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	6	63,8%	32,8%	1,7%	1,7%	0,0%
		8	39,1%	52,2%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	44,4%	50,0%	0,0%	5,6%	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	6	15,5%	82,8%	0,0%	1,7%	0,0%
		8	17,4%	82,6%	0,0%	0,0%	0,0%
		10	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	6	17,2%	60,3%	3,4%	19,0%	0,0%
		8	4,3%	60,9%	4,3%	30,4%	0,0%
		10	11,1%	66,7%	5,6%	16,7%	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	6	15,5%	67,2%	0,0%	17,2%	0,0%
		8	17,4%	56,5%	4,3%	21,7%	0,0%
		10	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%
7	Отношение подростка к	6	27,6%	58,6%	5,2%	8,6%	0,0%
		8	39,1%	6,5%	0,0%	4,3%	0,0%

	человеку как Иному	10	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	6	13,8%	81,0%	0,0%	5,2%	0,0%
		8	8,7%	82,6%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	16,7%	72,2%	0,0%	11,1%	0,0%

Устойчиво-позитивное и ситуационно-позитивное отношение к различным ценностям показывают подавляющее большинство опрошенных подростков. Однако, остается некоторый процент обучающихся, демонстрирующих ситуационно-негативное отношение к основным ценностям (10-15%) по разным пунктам. Устойчиво негативное отношение практически отсутствует, в некоторых случаях составляет 1%.

К 10-му классу отмечается рост устойчиво-позитивного и ситуационно-позитивного отношения к таким ценностям, как Семья, Отечество, Земля, Труд, Знания, Человек как иной, Отношение к своему телесному Я. Но наблюдается тенденция к росту ситуативно-негативного отношения в таким ценностям, как Культура (возможно, ввиду разнообразия образцов, неприятия каких-то элементов культуры). Такой результат может быть сформирован под влиянием многих факторов, в том числе, возрастные особенности, личностные особенности.

В 2024 году обучающиеся, педагоги и родители (законные представители) обучающихся 8-х и 10-х классах стали участниками национального сопоставительного исследования качества общего образования на основании приказа Рособрнадзора от 13.05.2024 №1006 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения национальных сопоставительных исследований качества общего образования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в 2024/2025 учебном году». НИКО проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся. Полученные результаты помогут нам, администрации школы, работать над совершенствованием преподавания учебных предметов, над повышением квалификации учителей, над формированием личностных результатов обучающихся, над совершенствованием программы воспитания и плана воспитательной работы, а также сделать доступной информацию для родителей об уровне подготовки школьников. Основываясь на результатах диагностики, можно сделать вывод о в целом благоприятном для детей качестве образовательного процесса, процесса воспитания, что способствует личностному развитию детей и формированию ценностей.

## **7.2. Качество воспитательной деятельности педагогов.**

### **7.2.1. Профилактическая работа по предупреждению деструктивного поведения обучающихся.**

В школе реализуется комплексная программа по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, осуществляются меры по социальной поддержке учащихся, охране их жизни и здоровья, координируются усилия педагога-психолога, социального педагога, медицинской службы, классных руководителей, а также всех педагогов, участвующих в образовательном процессе, что обеспечивает создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа – микрорайон». Это направление является одним из приоритетных в деятельности педагогического коллектива школы.

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины и их родителями.

25 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей и школьной социально-психолого-педагогической службы.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики (3-й вторник каждого месяца), на которых рассматривались отчеты учащихся, поставленных на учет в ОДН, об успеваемости и поведении; заявления классных руководителей по поводу успеваемости, посещаемости занятий

отдельными учащимися; выполнение решений, принятых на Совете профилактики учащимися и родителями.

В рамках внеурочных мероприятий осуществляется профилактика асоциального поведения и обеспечение некриминальной социализации детей. Для этого разработана и ведется реализация комплексной программы профилактики правонарушений среди обучающихся школы.

Воспитание на основе школьных традиций, участие школьников в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, деятельность школьного Совета старшеклассников обеспечивают учащимися приобретение позитивного опыта в различных сферах деятельности.

Сведения об обучающихся, состоящих на профилактических учетах:

<b>Характеристики участия</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
Количество детей-мигрантов	19	22	26
Количество детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины	0	1	0
Количество случаев несвоевременного выявления семейного неблагополучия	0	0	0
Динамика снижения количества учащихся, стоящих на профилактическом учете (количество детей, снятых в профилактического учета)	10/15	15/18	11/9

В 2024 году 1 несовершеннолетний обучающийся 5-9-х классов, вступил в конфликт с законом, в том числе совершил преступление, предусмотренное ст. 158 УК РФ (1 обучающийся в возрасте до 14 лет).

Классными руководителями ведется выявление детей, имеющих признаки дефицитов, не позволяющих ему успешно учиться (и это не ОВЗ). Педагоги относят таких детей к группе риска и пытаются выстроить работу с таким ребенком. Большинство обучающихся группы риска имеют отклонения в поведении:

Курение – 9 %

Постоянное избегание общения с окружающими, нет друзей, не общается с одноклассниками – 7,3%

Признаки нервозности, дряхлеющие и не связанные с контрольной работой или родительским собранием – 12,2 %

Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода – 26,8%

Агрессивно реагирует на замечания или шутки либо демонстративно игнорирует замечания – 17,7%

систематически пропускает занятия – 4,9%

систематически опаздывает на занятия – 12,2 %

систематически не выполняет домашние задания – 31,7 %

демонстративно не работает на уроках – 19,5%

систематически нарушает дисциплину на уроке – 41,5%

является систематически неуспевающим – 34,1 %

постоянно использует ненормативную лексику на уроке/перемене, на замечания не исправляется – 14,6 %

Таким образом, отклонения в поведении в основном касаются поведения на уроках, отклонении в учебной деятельности, отсутствия мотивации, склонность к деструктивному поведению в школьной ситуации. При этом анализ социальных условий и условий проживания несовершеннолетних, отнесенных к группе риска, позволяет говорить, что большинство из них проживает в полных семьях – 25 семей, 61 %; в неполных – 12 семей, 29 %; мачеха – 1 семья, отчим – 8 семей; ребенок проживает с 1 родителем – 10 семей, с бабушкой – 1 семья. Жилищные условия также достаточно хорошие: 35 семей проживают в отдельной собственной квартире, при этом 23 ребенка имеют собственную комнату.

Таким образом, при анализе причин такой учебной дезадаптации ребенка мы видим, что в

большинстве случаев это не социальные или физиологические причины, а психологические причины, среди которых сложности или просто неумение выстраивать взаимодействие, непонимание другого человека, игнорирование его трудностей, проблем, в том числе обоюдное (как со стороны самого ребенка, так и со стороны взрослых).

Таким образом, в организации воспитательной работы продолжают оставаться актуальной задача совершенствования работы социально-психологической службы по обеспечению своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям, педагогам.

### 7.3. Охват учащихся дополнительным образованием.

Характеристики участия	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Общий охват дополнительным образованием обучающихся (в возрасте от 5 лет), занимающихся как в данной школе, так и в других организациях, в %	91,1	92,1	98,4
из них в данной образовательной организации	73,1	76,7	83,5

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, расширился спектр направлений, увеличилось число реализуемых программ (стало на 5 программ больше), повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 7,4 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Направление	Название программы	2023/2024 учебный год		2024/2025 учебный год	
		Количество обучающихся	Доля занимающихся по этой программе от общего числа обучающихся	Количество обучающихся	Доля занимающихся по этой программе от общего числа обучающихся
Социально-гуманитарное	Иностранные языки	45	3,8%	45	3,8%
Социально-гуманитарное	Волонтерский отряд «Добрые сердца»	45	3,8%	45	3,8%
Социально-гуманитарное	Клуб медиаторов	45	3,8%	45	3,8%
Социально-гуманитарное	Клуб «Знайки»	45	3,8%	-	-
Социально-гуманитарное	Клуб «Что? Где? Когда?»	45	3,8%	45	3,8%
Социально-гуманитарное	Медиацентр	-	-	45	3,8%
Художественное	Театр-лаборатория «Дети» -1 год обучения	60	5%	45	3,8%
Художественное	Театр-лаборатория «Дети» -2 год обучения	60	5%	45	3,8%
Художественное	Театр-лаборатория «Дети» -3 год обучения	30	2,5%	45	3,8%
Художественное	Сценическое движение	-	-	45	3,8%
Художественное	Младший хор (1-3 год обучения)	120	10%	90	7,5%
Художественное	Вокальный ансамбль	-	-	45	3,8%
Художественное	Старший хор (4 год обучения)	45	3,8%	45	3,8%
Художественное	Изостудия	90	7,6%	90	7,5%

Художественное	Про-творчество	45	3,8%	45	3,8%
Физкультурно-спортивное	Баскетбол	90	7,6%	90	7,5%
Физкультурно-спортивное	Футбол	45	3,8%	45	3,8%
Физкультурно-спортивное	Легкая атлетика	45	3,8%	45	3,8%
Технологический	Юные математики	-	-	45	3,8%
Технологический	Основы программирования	-	-	45	3,8%

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся. В первом полугодии 2024/25 учебного года для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья доступны 15 программ дополнительного образования.

**Таким образом,** доля охвата школьным дополнительным образованием повысилась с 76,9% в 2023 г. до 83,5% в 2024 г.

#### 7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Важным показателем отлаженной, целенаправленной работы педагогов неизменно являются высокие результаты различных мероприятий районного, городского и краевого уровней. Значимые результаты представлены в следующей таблице:

Мероприятие	Уровень	Количество победителей и призеров
Квиз "Письма мастера. Связь времён" <a href="https://vk.com/wall-212824445_638">https://vk.com/wall-212824445_638</a>	Муниципальный	Победители отборочного этапа
Региональный конкурс «Слоган Орлят Красноярского края» <a href="https://vk.com/wall-212824445_643">https://vk.com/wall-212824445_643</a>	Региональный	Участники
Городской краеведческий квиз <a href="https://vk.com/wall-212824445_667">https://vk.com/wall-212824445_667</a>	Муниципальный	II место
Межрегиональный фестиваль любительских театральных коллективов «Внуки СТАниславского» <a href="https://vk.com/wall-212824445_824">https://vk.com/wall-212824445_824</a>	Межрегиональный	Лауреат I степени, Лауреат II степени
Районные соревнования по регби	Район	III место
Краевой фестиваль исследовательских работ «Чудеса в природе»	Региональный	I место
Турнир по мини-футболу на призы ФК Алтай среди команд мальчиков 2012-2013 года рождения	Региональный	I место, кубок лучшего вратаря
Городская олимпиада по английскому языку	Муниципальный	Призер
Краевой слет экологов «Юннаты Красноярья»	Региональный	Призер III место
Всероссийский конкурс «Level up»	Всероссийский	Лауреат I степени
Всероссийский конкурс «Лестница в небо»	Всероссийский	Лауреат I степени
Международный конкурс-фестиваль «Сибирь зажигает звезды»	Международный	Лауреат I степени Лауреат I степени
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», биология	Муниципальный	III место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», история	Муниципальный	III место III место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», культурология	Муниципальный	III место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», лингвистика	Муниципальный	I место, рекомендована на краевой этап
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», медицина	Муниципальный	II место

Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», «Зеленые технологии»	Муниципальный	III место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», психология, педагогика	Муниципальный	I место, работа рекомендована на краевой этап I место, работа рекомендована на краевой этап II место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», физика	Муниципальный	III место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири» экология	Муниципальный	II место
Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический» потенциал Сибири», экономика, социология	Муниципальный	II место III место III место
Районный конкурс исследовательских работ "Самовенок" <a href="https://vk.com/wall-212824445_833">https://vk.com/wall-212824445_833</a>	Район	I место II место III место
Городской конкурс «Первенство медиа среди школьников» <a href="https://vk.com/wall-212824445_845">https://vk.com/wall-212824445_845</a>	Муниципальный	Участники
Городской фестиваль "Мечтаем о профессиях" <a href="https://vk.com/wall-212824445_839">https://vk.com/wall-212824445_839</a>	Муниципальный	II место
Открытый инклюзивный конкурс чтецов «Голову склоню у обелиска», отборочный этап <a href="https://vk.com/wall-212824445_854">https://vk.com/wall-212824445_854</a>	Муниципальный	II место III место
Районная легкоатлетическая эстафета между образовательными организациями Октябрьского района, посвященная 79-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне. <a href="https://vk.com/wall-212824445_871">https://vk.com/wall-212824445_871</a>	Район	Вошли в пятерку лучших команд
Почетный караул «Вахта памяти» <a href="https://vk.com/wall-212824445_872">https://vk.com/wall-212824445_872</a>	Муниципальный	Участники
Районный конкурс "Санинструктор" <a href="https://vk.com/wall-212824445_885">https://vk.com/wall-212824445_885</a>	Район	I место
Всероссийский образовательный турнир «Умка»	Региональный этап	Победители
Международный фестиваль «Юность планеты»	Международный	Лауреат II степени
Международный конкурс «Результат»	Муниципальный этап	Лауреат III степени
VII Научно-практическая конференция «Биоэко»	Международный	II место
V открытый конкурс для школьников 5-6 классов «Математический зигзаг»	Муниципальный	Награждены дипломами
X научно-практическая конференция «Актуальные проблемы авиации и космонавтики»	Международный	Участник
X физико-математический турнир	Муниципальный	Участники
Игра «Химия вокруг нас» на базе СФУ	Район	Участники
«Химический диктант»	Всероссийский	Участники
Конкурс «Знатоки дорожных правил»	Муниципальный	Финалисты
Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежная наука»	Всероссийский	II место
Открытый городской творческий конкурс «Космотех 21 века»	Муниципальный	II место
Всероссийская научно-практическая конференция для школьников, студентов и аспирантов «История и политика в искусстве»	Всероссийский	Участники
Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет»	Международный	Победитель
Всероссийская поисково-краеведческая конференция «Сибиряк»	Всероссийский	Участник
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом III степени
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом II степени

Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом II степени
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом II степени
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом II степени
Международная олимпиада для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок»	Международный	Диплом II степени
Олимпиада «Безопасные дороги»	Всероссийский	Дипломы - 26 Грамоты - 15 Участники - 18 Дипломы - 6 Сертификаты - 6
Соревнования по футболу «Звезды Краснояря»	Муниципальный	II место
Фестиваль вокального искусства «Голоса будущего»	Муниципальный	Участники
Литературно-стихотворный конкурс «Жгучий глагол»	Муниципальный	Участник Призер
Благотворительная акция «Помоги пойти учиться» <a href="https://vk.com/wall-212824445_989">https://vk.com/wall-212824445_989</a>	Муниципальный	Активное участие
Городской конкурс школьных сочинений «Красноярск – 400»	Муниципальный	Активное участие
V этап Ресурсосберегающей программы "Зелёный кошелёк - 2024" <a href="https://vk.com/wall-212824445_995">https://vk.com/wall-212824445_995</a>	Муниципальный	III место
Литературный квиз "Пушкин. Время поэтов", который проходил в библиотеке им. Ф.М. Достоевского <a href="https://vk.com/wall-212824445_1002">https://vk.com/wall-212824445_1002</a>	Районный	II место
Соревнование среди активистов движения "Пост №1" <a href="https://vk.com/wall-212824445_1080">https://vk.com/wall-212824445_1080</a>	Муниципальный	I место
Образовательный чемпионат <a href="https://vk.com/wall-212824445_1121">https://vk.com/wall-212824445_1121</a>	Муниципальный	III место
Образовательный чемпионат <a href="https://vk.com/wall-212824445_1122">https://vk.com/wall-212824445_1122</a>	Муниципальный	II место
Городская Олимпиада по математике "Танграм" <a href="https://vk.com/wall-212824445_1093">https://vk.com/wall-212824445_1093</a>	Муниципальный	Победитель
Городской конкурс «Сверкаем вместе всей семьей 2024» <a href="https://vk.com/wall-212824445_1095">https://vk.com/wall-212824445_1095</a>	Муниципальный	I место
Международный конкурс-фестиваль "Осенний марафон талантов 2024!" <a href="https://vk.com/wall-212824445_1101">https://vk.com/wall-212824445_1101</a>	Международный	Лауреаты II степени
Благотворительная акция «Дай лапу, друг» <a href="https://vk.com/wall-212824445_1109">https://vk.com/wall-212824445_1109</a>	Муниципальный	Активные участники
Муниципальный этап ВСОШ по физкультуре	Муниципальный	призер
Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	Муниципальный	призер
Муниципальный этап ВСОШ по русскому языку	Муниципальный	призер
Городская спартакиада по ОБЗР	Муниципальный	III место
Сибирский промышленный «Хакатон» «Промка	Муниципальный	Диплом II степени
Городской конкурс «Суперперо»	Муниципальный	Лауреат
Турнир по футболу "Красноярская женская суперлига" <a href="https://vk.com/wall-212824445_1150">https://vk.com/wall-212824445_1150</a>	Муниципальный	Команда школы вошла в сборную
Благотворительная акция сбора гуманитарной помощи участникам СВО <a href="https://vk.com/wall-212824445_1178">https://vk.com/wall-212824445_1178</a>	Муниципальный	Активное участие, освещены в СМИ
Городской фестиваль «ТехноЕлка» <a href="https://vk.com/wall-212824445_1191">https://vk.com/wall-212824445_1191</a>	Муниципальный	I место III место

## 8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В 2024 году профориентация школьников в школе проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в МБОУ СШ № 99 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов. В первом полугодии 2024/25 учебного года он был реализован в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном

году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне (в 2023/24 учебном году на базовом уровне). Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

В 2024 году для организации профориентационной работы в Школе использовались различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональная просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников.

#### **Начальное общее образование:**

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической
- включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

#### **Основное общее образование:**

##### **5-7 классы:**

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

##### **8-9 классы:**

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;

#### **Среднее общее образование:**

##### **10-11 классы:**

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

Школа уже много лет сотрудничает с образовательными средне-специальными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярск. Обучающиеся 8-11 классов посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции. Сотрудники СПО и ВУЗов проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения. В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание») и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Технология» в 8, 9 классах);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;

- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения школьников включены и их родители. Для родителей в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальное консультирование по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский Федеральный университет (в 2024 году 73 % выпускников стали студентами СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева), что подтверждает **конкурентоспособность наших учащихся на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов.**

## **9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

### **9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.**

В 2024 году в Школе велась систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В плане работы школы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения (договор с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4»). В школе проводятся традиционные спортивные мероприятия совместно с родителями: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные состязания «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», «Весёлые старты» в каникулярный период, походы выходного дня в фан-парк «Бобровый лог», лыжный стадион «Ветлужанка»;

- формирование у учащихся навыков физической культуры происходит на уроках физической культуры (2 часа в неделю), на динамических паузах, физкультминутках, на занятиях по программам внеурочной деятельности, на занятиях в группах продленного дня. Для формирования навыков физической культуры систематически проводятся уроки Здоровья (классные часы познавательного, профилактического характера), флэш-моб «Движение это жизнь», ежегодные спортивные мероприятия «Здравствуй, школа!» и спортивно-патриотический «Праздник песни и строя», элективные и факультативные курсы, направленные на формирование здорового образа жизни;

- на базе школы действует спортивный клуб «Рекорд», в котором занимаются 180 человек. Также функционируют универсальная спортивная площадка и футбольное поле в открытом доступе не только учащихся школы, но и для жителей микрорайона;

- во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых учащимися осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища т.п.

- в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4» Обучающиеся 14 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»), ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период угрозы эпидемии. Штатным расписанием образовательного учреждения наличие медицинских работников не предусмотрено. На всех физкультурно-спортивных на массово-оздоровительных мероприятиях обязательно присутствуют медицинские работники, закрепленные за школой;

- ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития учащихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских

профилактических осмотров, учащихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»), проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп.

В соответствии с положением «О проведении тестов по общей физической подготовке среди учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярска» в 2024 году проводилось тестирование, результаты были занесены в единую базу данных для сбора, обработки и хранения информации о результатах сдачи нормативов по общей физической подготовке школьников «АРМ проведение тестов по общей физической подготовке» и отправлены в главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска.

<b>Характеристики участия</b>	<b>2022 г.</b>	<b>2023 г.</b>	<b>2024 г.</b>
Наличие физкультурно-спортивного клуба	1	1	1
Результаты участия физкультурно-спортивного клуба в муниципальном этапе открытого заочного Всероссийского смотра-конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов (указать: победители, призеры, участие)	нет	нет	нет
Проведение школьного этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (да/нет)	да	да	да
Количество команд-победителей муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	0	0	0
Проведение школьного этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (да/нет)	да	да	да
Количество команд-победителей муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	0	0	0
Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (указать: количество знаков отличия ГТО по результатам тестирования или количество победителей и призеров, участников фестивалей, акций ВФСК ГТО)	2 золотых знака отличия ГТО, 36 участников	2 золотых знака отличия ГТО, 2 серебрянный знак отличия, 32 участника	4 золотых знака отличия ГТО, 38 участников

## **9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.**

Деятельность школы по **сохранению и укреплению здоровья** школьников включает:

1) внедрение педагогами школы современных здоровьесохраняющих технологий, в том числе:

- диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся: ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по показаниям здоровья;
- коррекцию здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период: работа медицинского и стоматологического кабинетов, организация оздоровительных и спортивных мероприятий, работа специальной медицинской группы для детей с ослабленным здоровьем, пришкольной оздоровительной площадки;
- деятельность на базе пришкольной спортивной площадки ШСК «Рекорд» (приказ о создании ШСК «Рекорд» от 01.09.2008 № 03-02-132/1);
- освоение норм здорового образа жизни в ходе изучения курса ОБЗР, при проведении различных спортивно-оздоровительных акций и соревнований;

2) реализация комплексной программы по внедрению здорового питания. В рамках реализации программы «Здоровое питание» в Школе организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и обучающихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- более 35 % обучающихся принимали участие в районных, городских и краевых спортивных мероприятиях, а участниками школьных соревнований стало более 90 % учащихся;
- стабильно высокие показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;
- более 85 % обучающихся обеспечены горячим питанием; все дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также посещающие группы продленного дня обеспечены бесплатным питанием.
- отсутствие травматизма, несущего последствия, опасные для жизни, и пищевых отравлений в школьной столовой.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию в медицинских учреждениях города. Результаты диспансеризации и мониторинга физической подготовленности и развития учащихся представлены ниже.

## **10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в последнее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением **федеральных государственных образовательных стандартов**, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация Школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные

классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В Школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования Школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2024 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению **пожарной и антитеррористической безопасности** на конец 2024 года:

- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС. Во время учебного процесса прошедшего года без замечаний надзорных органов проведены две учебно-тренировочные эвакуации учащихся;
- в школе действует пропускной режим;
- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью «Срелец-мониторинг», и система оповещения об опасности;
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;
- заменены двери главного входа/выхода школы, двери на лестничных клетках и коридорах;
- в рамках городской программы «Безопасный город» по периметру школы установлены камеры наружного наблюдения с выводом на пост охраны школы;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 8.00 до 19.00) – вахтер и охранник, по договору с охранным агентством ЧОП ООО «Единство» (лицензия № 6761, выдана управлением Рос гвардии по Красноярскому краю 17.11.2020 г., сроком действия до 31.12.2025 г.);

- в нерабочее время (с 20.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож. Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ОДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 2 «Октябрьский» Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Октябрьского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

Практическая отработка действий учащихся и сотрудников школы по сигналам тревожной опасности и отработка планов эвакуации при пожаре осуществлялась во время учебных тренировок в феврале, мае, июне, сентябре, декабре 2024 года.

В целях обеспечения безопасности учащихся во время учебных занятий и во внеурочное время проводятся аттестационные проверки кабинетов со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивные залы, кабинеты физики, химии и др.), инструктажи по технике безопасности во время внутришкольных внеклассных мероприятий.

Ступеньки главного входа/выхода школы оборудованы противоскользящим покрытием.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе педагогов и учащихся.

Регулярно ведется работа по созданию условий для безопасного передвижения учащихся по проезжей части улицы Юшкова по дороге и школу и из школы: установлены знаки ограничения скорости, «Дети», «лежачий полицейский», обновлена разметка пешеходного перехода, разработана схема безопасного движения учащихся в школу и из школы.

### **11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.**

В МБОУ СШ № 99 реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих общеобразовательные программы, действующих на территории Красноярского края. В рамках реализации данного комплекса мер в Школе выполняются основные требования по обеспечению пожарной безопасности; основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию; основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения; основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками общеобразовательного учреждения; основные требования по обеспечению информационной безопасности общеобразовательных учреждений; основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. Проводятся совещания и педагогические советы по вопросам адаптации и обеспечения успешности детей с ОВЗ, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму. В целях доступности образования в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, разработан «Паспорт доступности» образовательного учреждения.

Для организации горячего питания заключены муниципальные контракты на организацию горячим питанием школьников. Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблок укомплектован полностью. Школьная столовая работает с 7.30 до 18.00. Столовая имеет 120 посадочных мест. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание, как работники школы, так и школьники. Обучающиеся школы питаются организованно на каждой перемене. Для внесения родительской платы за питание используется система безличных расчетов «Карта школьника».

Ежегодно в летний период 160 учащихся школы поправляют свое здоровье в муниципальном лагере с дневным пребыванием детей «Рекорд», который создан на базе школы. Работу лагеря обеспечивают педагоги школы и работники школьной столовой.

В школе ежегодно формируется база данных о желающих посещать муниципальные загородные оздоровительные лагеря. Для этого организован прием заявлений от родителей (законных представителей) на посещение их детей загородные оздоровительные лагеря в летний период.

Для организации медицинского обслуживания школьников и работников школы заключен договор об оказании медицинских услуг между КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4» поликлиникой № 2 и МБОУ СШ № 99. В рамках этого договора медицинские работники оказывают всю необходимую медицинскую помощь обучающимся и работникам школы. В школе имеются процедурный кабинет и кабинет врача педиатра. Школьники ежегодно проходят диспансеризацию и медицинские осмотры.

Все работники школы ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры, раз в 2 года проходят полную диспансеризацию.

За три последних года 15 человек посетили профилактические санатории по льготным путевкам.

### **12. Востребованность выпускников.**

Сведения об устройстве выпускников в динамике за три года представлены в следующей таблице:

54,3 % выпускников 9-х классов в 2024 г. продолжили обучение в общеобразовательных организациях, в том числе 52 % обучаются в 10-х классах нашей школы:

Всего выпускников 9-кл	Всего выпускников (количество), продолжающих обучение в 10 кл ОУ	Выбыли из ОУ				
		Обучаются в 10 кл другого УО (указать какого)	Обучаются в ССУЗ	Проходят ГИА в доп. период	Выехали за пределы города	Иное
103	53	2	47	0	2	1 (повторный год обучения)

89 % выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах, в том числе 96 % из них поступили в ВУЗы города Красноярск, 69 % выпускников выбрали специальности, соответствующие профилю обучения в старшей школе.

2022			2023			2024г.		
Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярск	Поступили в ВУЗы других регионов России	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярск	Поступили в ВУЗы других регионов России	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярск	Поступили в ВУЗы других регионов России
58	55	3	48	46	2			7

Выпускники нашей школы поступили в Московский колледж геодезии и картографии, Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана, Российский государственный университет нефти и газа им. И. М. Губкина, Финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва), Тюменский индустриальный университет, Красноярский филиал Санкт-Петербургского государственного университета гражданской авиации, Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, Красноярский государственный медицинский университет, Сибирский Федеральный университет, КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярский государственный аграрный университет.

Рейтинговое агентство RAEX составило список самых лучших школ страны, а также лучшие школы каждого региона по отдельности. Аналитики выбирали заведения на основе данных о том, сколько учеников этих учреждений поступили в ведущие вузы страны. МБОУ СШ № 99 заняла 13 место среди 20 лучших школ региона по этим показателям (ссылка на публикацию <https://ngs24.ru/text/education/2024/08/22/73989656/>).

### 13. Учебно-методическое обеспечение.

Сведения об учебно-методическом обеспечении реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году представлены в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня среднего общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
математика;	имеется в наличии	

	информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	история и обществознание (включая экономику и право), экономика, право;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	история и обществознание (включая экономику и право), экономика, право;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика;	имеется в наличии
	история и обществознание;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	необходимы
	технология;	необходимы
	физическая культура;	необходимы
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня среднего общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

В настоящее время школа имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. Образовательная организация располагает информационными средствами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием, необходимым для организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет.

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1 .	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2 .	Лингафонный кабинет	необходимы
3 .	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	имеется в наличии
4 .	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
5 .	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
6 .	Медицинский кабинет	имеется в наличии
7 .	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
8 .	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
9 .	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

### **15. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

В 2024 году деятельность внутренней системы оценки качества образования в Школе была направлена на решение следующих задач:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СШ № 99;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СШ № 99, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СШ № 99.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, годовые команды, комиссии и др.).

Оценка качества образования в МБОУ СШ № 99 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса, обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ СШ № 99.

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СШ № 99. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложениях 2-5.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся в системе ЭлЖур и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ СШ № 99. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ СШ № 99 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований. Оценка личностных результатов, обучающихся может быть проведена при защите проектов, решении проектных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- защита учебного проекта (4-8 класс),
- промежуточный, итоговый отчет по индивидуальному учебному проекту (10, 11 класс)
- представление проектной задачи (2-3класс);

- проверка техники чтения и понимание прочитанного; наблюдения педагога (1класс).

Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 1- 8 и 10 классов. Проектная работа в 5-8 классах может быть заменена комплексной работой на межпредметной, метапредметной основе.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

При проведении диагностических и оценочных процедур педагогами использовался банк открытых заданий по функциональной грамотности <https://fg.resn.edu.ru>. В диагностических процедурах по функциональной грамотности с использованием электронного банка заданий в 2024 году приняли 100 % обучающихся 8-9-х классов (математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность).

В рамках ВСОКО в 2024 году проводился мониторинг планируемых личностных результатов. Для проведения мониторинга в средней школе (5-8) предлагался следующий диагностический инструментарий:

- методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
- методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степановым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Циклограмма мониторинга личностных результатов:

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май

Результаты мониторинга уровня воспитанности в классных коллективах представлены в следующей таблице:

Классы	Уровень воспитанности 2023 год				Уровень воспитанности 2024 год			
	низкий	средний	хороший	высокий	низкий	средний	хороший	высокий
1-4 классы	15%	24%	47%	14%	10%	19%	53%	18%
5-9 классы	10%	15%	54%	21%	6%	13%	58%	23%
10-11 классы	5%	14%	58%	23%	3%	11%	61%	25%

В рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ СШ № 99 в июне и ноябре 2024 года МБОУ СШ № 99 проходила самодиагностику в соответствии с утвержденными критериями и показателями федерального этапа самодиагностики на платформе «Система мониторинга деятельности образовательных организаций» по ссылке: <https://sas.ficto.ru>.

Для оценки соответствия утвержденным показателям использовалась следующая шкала:

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знание	15–28	29–39	40–53
Здоровье	7–12	13–19	20–22
Творчество	9–16	17–24	25–29
Воспитание	10–15	16–19	20–22
Профориентация	5–7	8–11	12–14
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32
Школьный климат	6–13	14–16	17–19
Образовательная среда	9–12	13–15	16–21
ИТОГ	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

По итогам самодиагностики Школой показан «Средний уровень» по всем показателям (суммарный балл – 148), кроме показателя «Школьный климат» (высокий уровень).

По итогам самодиагностики проведена разработка новой Программы развития МБОУ СШ № 99 и дорожной карты устранения дефицитов. Дефицитными по итогам Самодиагностики являются направление «Знание», «Воспитание», «Профориентация», «Творчество».

#### 16. Анализ показателей деятельности.

В результате самообследования установлено:

1. Наличие положительной динамики образовательных результатов по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. В МБОУ СШ № 99 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, но необходимы дальнейшие изменения в следующих направлениях:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
---------	------------	-------------------------

Кадровые	Укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими работниками. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области цифровых технологий, инклюзивного образования через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлекать молодых педагогов в Школу, обеспечивать их профессиональное становление через систему наставничества. Повышать мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах. Активизировать работу направления по сопровождению одаренных детей в образовательной деятельности.
Материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью
Информационно-методические	ИОС должна обеспечивать: дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями	Организация дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; поиск сетевых партнеров, заключение договоров о сотрудничестве
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением (ЭФУ). Обновление и пополнение фонда библиотеки методической и учебной литературой, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно библиотечного центра.

3. Положительные публикации о школе в СМИ телеканал «ЕНИСЕЙ» <https://www.enisey.tv/news/post-67990/> от 05.04.2024 г.; телеканал «Вести. Красноярск» <https://www.vesti-krasnoyarsk.ru/news/obshestvo/post-40614/>; (<https://www.enisey.tv/news/post-67990/>,

<https://www.vesti-krasnoyarsk.ru/news/obshество/post-51466/>, <https://gornovosti.ru/news/121088/>,  
<https://www.enisey.tv/news/post-77337/>, [https://www.vesti-krasnoyarsk.ru/newsreleases/vesti.\\_krasnoyarsk\\_ot\\_31.01.2023\\_210538\\_1874](https://www.vesti-krasnoyarsk.ru/newsreleases/vesti._krasnoyarsk_ot_31.01.2023_210538_1874))

**Показатели  
деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1197
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	501
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	603
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	91
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	544 / 45,45 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,92
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,94
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,90
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,60 (п)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,92 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 0,92%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 1,94%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 / 10,35 %

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	876 / 73,18%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	132 / 11,03%
1.19.1	Регионального уровня	34 / 2,84%
1.19.2	Федерального уровня	30 / 2,5%
1.19.3	Международного уровня	3 / 0,25%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 / 7,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 / 93,55 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 / 90,32 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 6,45 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 6,45 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	56 / 90,3%
1.29.1	Высшая	29 / 46,8 %
1.29.2	Первая	27 / 43,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	10 / 7,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 20,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 13,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 / 40,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и	62 / 100 %

	административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62 / 100 %
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1197 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2

**Показатели деятельности структурного подразделения  
дошкольного образования – детский сад «Волшебники»**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	
в режиме полного дня (8–12 часов)		164
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		3
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	26
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	141
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		0 (0%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	22 (13,5 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		22 (13,5 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		22 (13,5 %)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	15
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	18
с высшим образованием		14
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		13
средним профессиональным образованием		4

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	16 (95%)
с высшей		6 (30 %)
первой		9 (50 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (28%)
больше 30 лет		0 (0 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (5,5 %)
от 55 лет		0 (0 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	0,11/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
<b>2. Инфраструктура</b>		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,2
Наличие в детском саду:	да/нет	

физкультурного зала		да (совмещён с музыкальным)
музыкального зала		да (совмещён с физкультурным)
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

18 апреля 2025 г.

Настоящий отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ СШ № 99 протокол № 2 от 18 апреля 2025 года.

Директор школы

М.П.



В.И. Гроо