

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 99»

Протокол № 3

« 15 » июль 2022 г.

**УЧТЕНО** мнение

Родительского комитета

Протокол № 4

от « 10 » июль 2022 г.

**УЧТЕНО** мнение

Совета старшеклассников

Протокол № 5

от « 02 » июль 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя  
школа № 99»

 В.И. Гроо

Приказ № 03-02-275

« 02 » июль 2022 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

о внутренней системе оценки качества образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 99»

Красноярск, 2022

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Средняя школа № 99» (далее - ОУ).

1.2. Положение разработано в соответствии с

- п.13 ч.3, ч.7 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральным законом от 24.01.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286 (с изм. от 18.07.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 (с изм. от 18.07.2022);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изм. от 12.08.2022);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы основного общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования»;

- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе

оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащими самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;

- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам, утвержденными приказом Министерства просвещения России от 13.03.2019 № 114;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685–21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Уставом МБОУ СШ № 99 г. Красноярск

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);

- представители общественности.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.5.1. *Мониторинг* – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления

соответствия (или несоответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.5.2. *Система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

1.5.3. *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Предметом внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является качество образования в МБОУ СШ № 99.

1.7. Направления ВСОКО:

- качество образовательных результатов;
- качество организации образовательного процесса (образовательных программ);
- качество условий реализации образовательных программ.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СШ № 99;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СШ № 99, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СШ № 99.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную и федеральную системы оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом различных направлений ВСОКО;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

2.3 Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность;
- состояние здоровья обучающихся;
- условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания

2.5. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты мониторинговых процедур;
- социологические опросы;
- отчеты работников ОУ.

2.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

### **3. Организационная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, годовые команды, комиссии и др.).

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора ОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора ОУ);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в ОУ;

- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ.

#### **4. Описание подходов и процедур оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования в МБОУ СШ № 99 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

4.2. Система оценки и учёта индивидуального прогресса обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ СШ № 99.

4.3. Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СШ № 99. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложениях 2-5.

4.4. Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся в системе ЭлЖур и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ СШ № 99. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но

и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

4.5. Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ СШ № 99 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

4.5.1. Оценка личностных результатов. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований. Оценка личностных результатов обучающихся может быть проведена при защите проектов, решении проектных задач.

4.5.2. Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.5.3. Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- защита учебного проекта (4-8 класс),
- промежуточный, итоговый отчет по индивидуальному учебному проекту (9, 10, 11 класс)
- представление проектной задачи (2-3 класс);
- проверка техники чтения и понимание прочитанного; наблюдения педагога (1 класс).

Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся. Проектная работа в 5-8 классах может быть заменена комплексной работой на межпредметной, метапредметной основе.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

4.6. Система оценки качества организации образовательного процесса (образовательных программ) осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО в рамках системы внутришкольного контроля на основе критериев и показателей, представленных в Приложениях 5 и 6.

4.7. Система оценки качества условий реализации образовательных программ осуществляется при реализации образовательных программ по ФГОС НОО и ООО на основе критериев и показателей качества образования, представленных в Приложениях 5 и 6, анализа эффективности реализации сетевых графиков (дорожных карт), являющихся частью основных образовательных программ соответствующего уровня образования, а также соблюдения требований к оснащению образовательного процесса с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

4.8. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением ассистентов, независимых наблюдателей (педагогов других предметов, педагогов, не работающих в этих классах, родителей, администрации МБОУ СШ № 99, других сотрудников школы).

4.9. Выводы о качестве образования в МБОУ СШ № 99 формулируются 1 раз в год (не позднее 15 августа) на основе сопоставления внешних и внутренних оценок, полученных за прошедший учебный год в рамках:

- мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП по уровням образования;
- итоговой оценки результатов освоения ООП по уровням образования, в т. ч. результатов промежуточной аттестации обучающихся и государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга здоровья обучающихся и работников системы образования, обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ;
- аттестации педагогических работников, руководителей и кандидатов на должность руководителей образовательных организаций;
- мониторинговых исследований (внутренних и внешних) удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг;
- контрольно-надзорных мероприятий;
- лицензирования и аккредитации образовательной деятельности;
- социологических исследований в системе образования;
- независимой оценки качества работы и др. оценочных мероприятий и т.п.

## **5. Общественное участие в оценке качества образования**

5.1. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и в качестве экспертов и наблюдателей.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений через родительские собрания, публичный доклад директора, размещение информации на сайте МБОУ СШ № 99 и т.п.

## Циклограмма проведения процедур оценки качества образования

| №                                              | Объекты мониторинга                       | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Методы оценки                                                                                                                                                                                                    | Отв.                                            | Срок                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b> |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |                                           |
| 1.                                             | Здоровье обучающихся                      | Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье.<br>Доля обучающихся, которые занимаются спортом.<br>Процент пропусков уроков по болезни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Включенное наблюдение, мед.осмотр.                                                                                                                                                                               | Соц. педагог, мед.работник, кл.руководители     | Начало учебного года, в течение уч. года. |
| 2.                                             | Личностные образовательные результаты     | Уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы.<br>Уровень мотивации учащихся.<br>Уровень развития самооценки и притязаний.<br>Уровень развития ценностных ориентаций.<br>Уровень развития профессиональных ориентаций.<br>Сравнение с данными независимой диагностики.                                                                                                                                                                                                                                                      | Анкетирование, тестирование.                                                                                                                                                                                     | Школьный психолог, соц.педагог, Кл.руководители | по плану                                  |
| 3.                                             | Метапредметные образовательные результаты | Уровень сформированности регулятивных УУД (организация и управление).<br>Уровень сформированности познавательных УУД (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические умения, смысловое чтение).<br>Уровень сформированности коммуникативных УУД (работа в группе, монологическая речь).<br>Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).<br>Уровень сформированности функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) | Комплексные работы, диагностические работы, проект, проектная задача, наблюдение.<br><br>Работы по определению уровня функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной и финансовой) | Зам.директора по УР, руководители ШМО           | По плану                                  |
| 4.                                             | Предметные образовательные результаты     | Качество и динамика обученности. Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация, комплексные и диагностические работы внешней экспертизы.                                                                                             | Зам.директора по УР, руководители ШМО           | В течение года, согласно плану            |
|                                                |                                           | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах, предметных олимпиадах и соревнованиях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Наблюдение, база данных, Портфель достижений обучающегося                                                                                                                                                        | Руководитель МС, кл. рук., учителя-предметники  | конец уч. года.                           |

|                                                          |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                         |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 5.                                                       | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов                                                                                 | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей недовольных качеством образовательных результатов.                                                                                                                                                                                                                                               | Мониторинговое исследование (анкетирование)                                                                                                                                                           | Зам. директора по УР, кл.руководители                                                               | конец уч. года.         |
| <b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                         |
| 6.                                                       | Качество обучающей предметной деятельности                                                                                                        | <p>Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.</p> <p>Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.</p> <p>Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.</p>                                 | Посещение уроков; наблюдение; анализ и самоанализ уроков; собеседование изучение документации; анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.                                    | Зам. директора по УР, руководители ЦМО                                                              | В течение уч. года      |
| 7.                                                       | Качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | <p>Уровень вовлечённости обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ</p> <p>Динамика развития личностных результатов обучающихся</p> <p>Продуктивность деятельности (анализ содержания «Портфеля достижений учащегося», базы данных достижений обучающихся)</p> <p>Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов организацией внеурочной деятельности и её результатами.</p> | Посещение занятий в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.                | Зам. по ВР, зам. по УВР, кл.руководители, педагог-организатор                                       | В течение учебного года |
| 8                                                        | Качество реализации системы воспитательной работы                                                                                                 | <p>Уровень организации мероприятий плана воспитательной работы.</p> <p>Уровень организации работы всех субъектов воспитательной системы школы.</p> <p>Динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.</p>                                                                                                   | Посещение событий воспитательной программы, занятий доп.образования; наблюдение; анализ занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов дополнительного образования, анкетирование. | Зам. по ВР, зам. по УВР, кл.руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог | В течение учебного года |

|                                                         |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                |                         |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 9.                                                      | Качество коррекционной работы                                                                 | Динамика параметров, развиваемых у обучающихся с ОВЗ. педагогами-специалистами в режиме индивидуально-групповой работы. | Посещение занятий                                                               | Школьный психолог, классные руководители, зам. Директора по УР | В течение учебного года |
| 10                                                      | Качество методического сопровождения образовательного процесса                                | Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя.                                                          | Анкетирование, анализ                                                           | Зам. директора по УР, руководители ШМО                         | В конце учебного года   |
|                                                         |                                                                                               | Аттестация педагогических кадров.                                                                                       |                                                                                 |                                                                |                         |
|                                                         |                                                                                               | Качество методической деятельности методических объединений ОО.                                                         |                                                                                 |                                                                |                         |
|                                                         |                                                                                               | Качество работы библиотеки и школы.                                                                                     |                                                                                 |                                                                |                         |
| Качество деятельности социально-психологической службы. | Анализ психолого-педагогической диагностики, изучение документации; соц.опрос, анкетирование. | Школьный психолог, соц. педагог                                                                                         | В конце учебного года                                                           |                                                                |                         |
| <b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>        |                                                                                               |                                                                                                                         |                                                                                 |                                                                |                         |
| 11                                                      | Образовательные программы школы                                                               | Реализация программ в соответствии ФГОС                                                                                 | Выполнение образовательной программы и ее коррекция                             | Администрация школы                                            | Конец учебного года     |
| 12                                                      | Качество управления образовательным процессом                                                 | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления                        |                                                                                 | Администрация школы                                            | В течение учебного года |
| 13                                                      | Качество управления реализацией требований государственных документов                         | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.                                                 | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции                                    | Администрация школы                                            | В течение учебного года |
| 14                                                      | Качество соблюдения Положения о документообороте ОУ                                           | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса       | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции                                    | Администрация школы                                            | В течение учебного года |
| 15                                                      | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса                   | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы                                                          | Оценка объема и качества выполнения программы развития школы по данному разделу | Администрация школы                                            | В течение учебного года |

|    |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                     |                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|-------------------------|
| 18 | Охват учащихся образовательным процессом                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учащихся в школе;</li> <li>2. Движение учащихся;</li> <li>3. Социальный паспорт школы (количество детей "группы риска"); количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле;</li> <li>4. Количество детей из социально-незащищенных семей</li> <li>5. Количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>6. Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому;</li> <li>7. Занятость обучающихся в элективных, факультативных учебных предметах, внеурочной деятельности.</li> <li>8. Количество учащихся, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ol> |  |                     | 1-2 раза в год          |
| 19 | Развитие педагогического коллектива<br>Уровень кадрового обеспечения | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество учителей, работающих в школе.</li> <li>2. Квалификационные характеристики педагогов.</li> <li>3. Повышение квалификации педагогических кадров.</li> <li>4. Участие в профессиональных конкурсах и представление передового педагогического опыта</li> <li>5. Процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по освоению инновационных технологий.</li> <li>6. Процент педагогов, транслирующих ИПО (разработка авторских программ, методических рекомендаций различной предметной направленности, участие в региональных пилотных проектах).</li> </ol>                                                          |  | Администрация школы | В течение учебного года |
|    | Качество управления образовательным учреждением.                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация основной образовательной программы, образовательных программ.</li> <li>2. Количество разработанных (переработанных) локальных актов за год.</li> <li>3. Самообследование деятельности школы.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | Администрация школы | В течение учебного года |

## Дорожная карта модели системы оценки качества достижения образовательных результатов начального общего образования

| Содержание оценки<br>(Что оцениваем?)                              | Сроки/периодичность<br>оценочных<br>процедур<br>(Когда<br>оцениваем?) | Процедуры<br>оценки<br>(Как<br>организовать?)                                     | Инструмент оценки<br>(Чем оцениваем?<br>Какой формат<br>оценки?)                                                                                                                               | Форма<br>предъявления<br>результатов<br>(Где<br>фиксируем?)                                                                                     | Субъекты<br>оценки<br>(Кто<br>оценивает?)                            | Кем, как и зачем используются<br>данные/результаты оценочных<br>процедур?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                       |                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ</b>                                             |                                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Академические успехи<br/>(освоение содержания<br/>программ)</b> | В течение<br>учебного<br>года                                         | Текущий контроль<br>учителя во 2-4<br>классах<br>(по предметам<br>учебного плана) | Стандартизированные<br>работы в<br>соответствии с УМК<br>предмета (опрос,<br>контрольная работа,<br>тест,<br>практическая работа,<br>творческая работа и<br>др.)<br>(Форма оценки:<br>бальная) | Карта<br>наблюдений<br><br>Табель<br>успеваемости<br><br>Лист<br>достижений                                                                     | Учитель                                                              | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с<br>фактически достигнутым .<br>Принятие решений учителем о полноте<br>освоения содержания предметов<br>учебного плана.<br>Коррекция методов и форм<br>преподавания (при необходимости).<br>Коррекция индивидуальной работы с<br>учащимися (при необходимости).                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                    | Ежегодно по<br>окончанию<br>полугодий                                 | Административны<br>е контрольные<br>работы во 2-4<br>классах                      | Административная<br>диагностические<br>работы по формам,<br>тесты, текстовые<br>задания и др.<br>(Форма оценки:<br>бальная)                                                                    | Тетради<br>учащихся<br><br>Анализ<br>диагностической<br>работы учителя<br><br>Аналитическая<br>справка<br>заместителя<br>руководителя по<br>УВР | Учитель<br>Руководитель<br>ШМО<br>Заместитель<br>директора по<br>УВР | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с<br>фактически достигнутым<br>Принятие решений учителем о полноте<br>освоения содержания предметов<br>учебного плана<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого<br>результата в ООП (РП) с фактически<br>достигнутым<br>Принятие управленческих решений:<br>выявление проблем и корректировка<br>рабочих программ педагогов<br>Оказание методической помощи<br>педагогам (при необходимости)<br>Внесение изменений в ВШК (при<br>необходимости) |
|                                                                    | Ежегодно<br>(сроки)                                                   | Промежуточная<br>аттестация 1-4                                                   | 2-4 классы: годовая<br>отметка,                                                                                                                                                                | Тетради<br>учащихся                                                                                                                             | Руководитель<br>ШМО                                                  | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | представлены в календарном учебном графике)                                                                | классов (по всем предметам учебного плана)                                                                            | выставляемая как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с учетом результатов комплексной контрольной работы (годовой).<br>1 классы:<br>качественная оценка на основе «Листа образовательных достижений» с учетом результатов комплексной контрольной работы (годовой). | Анализ комплексной работы учителя<br><br>Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР | Заместитель директора по УВР<br>Учитель?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | фактически достигнутым<br><b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП НОО<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений (согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации) |
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА</b>      |                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ежегодно сентябрь            | Стартовая диагностика для 2-4-х классов (русский яз., математика,                                          | Нестандартизированные диагностические работы (тесты, текстовые задания и др.)<br>(Форма оценки: бальная, уровневая)   | Тетради                                                                                                                                                                                                                                                                               | Учитель                                                                                        | <b>Учитель:</b><br>Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих стартовых возможностей<br>Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| В течение учебного года      | Текущее формирующее оценивание 1-4-х классов (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности) | Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание)<br>(Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная) | Оценочные форматы<br><br>Тетради учащихся<br><br>Портфолио ученика                                                                                                                                                                                                                    | Учитель<br><br>Ученик                                                                          | <b>Учитель:</b><br>Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Корректировка методов и приемов преподавания и учения<br>Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей<br>Корректировка собственной |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                        |                                                                                      |                                                          |                                                                                                                      |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                      |                                                          |                                                                                                                      |                         |  | деятельности (с помощью педагога, родителя)<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ежегодно<br>Апрель-май | Итоговая диагностика для 1-3 классов (русский яз., математика, окружающий мир)       | Стандартизированные КИМ ЦОКО (Форма оценки: уровневая)   | Профиль ученика<br><br>Профиль класса<br><br>Анализ динамики результатов учащихся педагогом<br><br>Портфолио ученика | Эксперты<br><br>Учитель |  | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Корректировка методов и приемов преподавания и учения<br>Информация для учителя для: организации внутриклассного оценивания, оценки динамики достижений; коррекции рабочих программ; индивидуальной работы с семьей ребенка<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей<br>Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя)<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым |
| Ежегодно<br>Март       | Диагностические краевые работы (Групповой проект, Читательская грамотность)          |                                                          |                                                                                                                      |                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ежегодно<br>Апрель-май | Всероссийские проверочные работы* (русский яз., математика, окружающий мир) 4 классы | Стандартизированные КИМ ФИСОКО (Форма оценки: уровневая) | Мониторинговая таблица<br><br>Портфолио ученика                                                                      | Эксперты                |  | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br><b>Ученик:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br><b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП НОО<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                              | изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                  |                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                       |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Содержание оценки (Что оцениваем?)</b>                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)</b> | <b>Процедуры оценки (Как организовать?)</b>                                                 | <b>Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)</b>                                                                     | <b>Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)</b>                                | <b>Субъекты оценки (Кто оценивает?)</b>                      | <b>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Познавательная сфера:</b><br>1. Умение проводить классификацию и выделять признаки<br>2. Умение сравнивать два множества по числу элементов<br>3. Сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом                                       | Сентябрь                                                         | Стартовая диагностика для 1-х классов                                                       | Стандартизированные КИМ ЦОКО, Анкеты для учителя, родителей, Психологическая диагностика первоклассников (Формы оценки: уровневая) | Профиль ученика<br><br>Профиль класса<br><br>Матрицы результатов                      | Учитель                                                      | <b>Учитель:</b><br>Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих стартовых возможностей<br>Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>1. Функциональная грамотность (читательские умения):</b> поиск общей информации; соотносить информацию; поиск явной и неявной информации; устанавливать последовательность событий; делать выводы, интерпретировать<br><b>2. Регулятивные и коммуникативные умения:</b> | Ежегодно<br>Март-апрель                                          | Краевые диагностические работы:<br>Читательская грамотность<br>Групповой проект<br>4 классы | Стандартизированные КИМ ЦОКО (Формы оценки: уровневая)                                                                             | Профиль ученика<br><br>Лист наблюдений<br><br>Профиль класса<br><br>Портфолио ученика | Учитель<br>Руководитель ШМО?<br>Заместитель директора по УВР | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию<br><b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП НОО (метапредметные результаты)<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым<br><b>Принятие управленческих решений:</b><br>выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                                                |                                                                                    |                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| целеполагание, планирование, распределение функций и их выполнение, контроль; участие в презентации, взаимодействие в группе, ориентация на партнера, лидера                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                  |                                                                                |                                                                                    |                                              |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Рефлексивные умения и базовые компетентности (умение применять освоенные способы деятельности к учебным ситуациям):</b><br>- адекватно воспринимать себя;<br>- ставить цель деятельности;<br>- определять результаты деятельности;<br>- соотносить результаты с целью деятельности;<br>- определять наличие ошибок в собственном поведении;<br>- описывать прожитую ситуацию;<br>- выделять и осознавать, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;<br>- осознавать качество и уровень усвоения;<br>- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в | Ежегодно февраль-март 2-3 классы | Выполнение промежуточного группового проекта                                   | Стандартизированный адаптированный КИМ ЦОКО (Формы оценки: бинарная, уровневая)    | Лист наблюдений<br><br>Портфолио ученика     | Учитель<br>Ученик<br>Заместитель директора по УВР<br>Эксперты | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей<br>Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)<br><b>Родители:</b><br>Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП НОО с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости) |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ежегодно 1 раз в год             | «Политоринг» и «Знаника» (русский язык, математика, окружающий мир) 2-4 классы | Стандартизированный КИМ организаторов конкурса (Формы оценки: бинарная, уровневая) | Матрицы результатов<br><br>Портфолио ученика | Классный руководитель<br>Руководитель НОУ                     | <b>Учитель и администрация:</b><br>Оценка уровня сформированности УУД через предметное содержание.<br>Корректировка деятельности на уроке<br><b>Ученик:</b> Понимание возможностей и динамики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                       |                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.       |                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                       | Непрерывно в течение года, на каждом уроке, учебном занятии | Текущее формирующее оценивание; дневник ученика начальной школы; выполнение текущих проектов и сообщений | Техники формирующего оценивания, направленные на формирование самооценки и рефлексии. Дневник ученика начальной школы (бинарная оценка) | Портфолио ученика, листы достижений                        | Классный руководитель                                                                          | Учитель:<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Внесение корректив в процесс преподавания, планы по самообразованию<br>Ученик:<br>Понимание своих возможностей<br>Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)<br>Родители:<br>Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей                                                                                                                     |
| Работа с информацией (комплексно в урочной и внеурочной деятельности) | Непрерывно постоянно                                        | Мониторинг 1-4 классы                                                                                    | Нестандартизированный КИМ (форматы наблюдений и фиксации данных) (Формы оценки: бинарная, уровневая)                                    | Лист наблюдений<br>Листы достижений;<br>Листы мониторингов | Классный руководитель<br>Учитель<br>Ученик<br>Заместитель директора по УВР<br>Педагог-психолог | Учитель:<br>Соотнесение возможностей учащихся и своих возможностей<br>Оценка динамики достижений<br>Корректировка форм и способов преподавания<br>Выбор оптимального содержания<br>Ученик:<br>Понимание своих возможностей<br>Заместитель руководителя:<br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости) |
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                          |                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                         |                                                            |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Содержание оценки (Что оцениваем?)                                    | Сроки/периодичность оценочных процедур                      | Процедуры оценки (Как организовать?)                                                                     | Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат)                                                                                         | Форма предъявления результатов (Где)                       | Субъекты оценки (Кто оценивает?)                                                               | Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                          | (Когда оцениваем?)                                  |                                                                                | оценки?)                                                                                                                                                   | фиксируем?)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)</b> | Ежегодно (начало и конец учебного года)             | Мониторинг 1-4 классы                                                          | Стандартизованная диагностика уровня воспитанности Н.П. Капустина: (Любознательность, прилежание, отношение к природе, я и школа, прекрасное в моей жизни) | <p>Диагностический материал</p> <p>Анализ результатов диагностики психолога</p> <p>Анализ воспитательной работы классного руководителя, аналитическая справка заместителя директора по УВР</p> | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей) | <p><b>Учитель:</b><br/>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями<br/>Оценка динамики достижений<br/>Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности<br/>Выбор оптимального содержания</p> <p><b>Ученик:</b><br/>Понимание своих возможностей, личностного роста</p> <p><b>Заместитель руководителя:</b><br/>Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы начальной школы (при необходимости)</p> <p><b>ШМО:</b><br/>Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии</p> <p><b>Психолог:</b><br/>Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями<br/>Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации</p> |
| <b>Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка</b>                                     | Ежегодно<br>Сентябрь – 1 классы<br>Май – 1-3 классы | Стартовая диагностика для 1-х классов<br>Итоговая диагностика ЦОКО 1-3 классов | Диагностика ЦОКО, диагностика iRIPS раздел «Индивидуально-личностные особенности» (мотивация, самооценка, тревожность и др.)                               | <p>Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР и психолога</p> <p>Рекомендации психолога родителям, педагогам</p>                                                                    | Ученик педагог/ психолог родитель                                                                   | <p><b>Учитель:</b><br/>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями<br/>Оценка динамики достижений<br/>Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности<br/>Выбор оптимального содержания</p> <p><b>Ученик:</b><br/>Понимание своих возможностей, личностного роста</p> <p><b>Психолог:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                 |                                              |                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                              |                                                                                       |                                                                   |                                                                                                                                      |                                                                              | <p>Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями</p> <p>Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации</p>                                                                                                                                    |
| <p><b>Сформированность социальной роли обучающихся</b> (согласно 3 уровням воспитательных результатов ФГОС)</p> | <p>Ежегодно 1 раз в полугодие 1-4 классы</p> | <p>Мониторинг развития личности обучающихся во внеурочной деятельности 1-4 классы</p> | <p>Мониторинг развития личности; фиксация достижений учащихся</p> | <p>Журнал внеурочной деятельности</p> <p>Анализ воспитательной работы классного руководителя и педагогов внеурочной деятельности</p> | <p>Учитель курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель</p> | <p><b>Учитель – классный руководитель:</b></p> <p>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями</p> <p>Оценка динамики достижений</p> <p>Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности</p> <p><b>Ученик:</b></p> <p>Понимание своих возможностей, личностного роста</p> |

**\*Зеленым цветом выделены внешние оценочные процедуры**

## Дорожная карта модели системы оценки качества достижения образовательных результатов основного общего образования

| Содержание оценки<br>(Что оцениваем?)                  | Сроки/период<br>ичность<br>оценочных<br>процедур<br>(Когда<br>оцениваем?) | Процедуры<br>оценки<br>(Как<br>организовать?)                                          | Инструмент<br>оценки<br>(Чем оцениваем?<br>Какой формат<br>оценки?)                                                                                                                              | Форма<br>предъявления<br>результатов<br>(Где<br>фиксируем?)                                                                                         | Субъекты<br>оценки<br>(Кто<br>оценивает?)                            | Кем, как и зачем используются<br>данные/результаты оценочных<br>процедур?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                           |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ</b>                                 |                                                                           |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Академические успехи (освоение<br>содержания программ) | В течение<br>учебного года                                                | Текущий<br>контроль<br>учителя в 5-9<br>классах<br>(по предметам<br>учебного<br>плана) | Стандартизован<br>ные работы в<br>соответствии с<br>УМК предмета<br>(опрос,<br>контрольная<br>работа, тест,<br>практическая<br>работа, творческая<br>работа и др.)<br>(Форма оценки:<br>бальная) | Табель<br>успеваемости<br><br>Электронный<br>журнал<br><br>Электронный<br>дневник                                                                   | Учитель                                                              | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого<br>результата с фактически<br>достигнутым .<br>Принятие решений учителем о<br>полноте освоения содержания<br>предметов учебного плана.<br>Коррекция методов и форм<br>преподавания (при необходимости).<br>Коррекция индивидуальной работы<br>с учащимися (при необходимости).                                                                                                                                                                                                        |
|                                                        | Ежегодно по<br>окончанию<br>полугодий                                     | Администрати<br>вные<br>контрольные<br>работы в 5-9<br>классах                         | Административна<br>я диагностические<br>работы по<br>формам,<br>тесты, текстовые<br>задания и др.<br>(Форма оценки:<br>бальная)                                                                  | Тетради<br>учащихся<br><br>Анализ<br>диагностическ<br>ой работы<br>учителя<br><br>Аналитическая<br>справка<br>заместителя<br>руководителя<br>по УВР | Учитель<br>Руководитель<br>ШМО<br>Заместитель<br>директора по<br>УВР | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого<br>результата с фактически<br>достигнутым<br>Принятие решений учителем о<br>полноте освоения содержания<br>предметов учебного плана<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого<br>результата в ООП (РП) с фактически<br>достигнутым<br>Принятие управленческих решений:<br>выявление проблем и корректировка<br>рабочих программ педагогов<br>Оказание методической помощи<br>педагогам (при необходимости)<br>Внесение изменений в ВШК (при<br>необходимости) |

|  |                                                             |                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Ежегодно (сроки представлены в календарном учебном графике) | Промежуточная аттестация 5-9 классов (по всем предметам учебного плана, включая внеурочную деятельность) | Годовая отметка, выставляемая как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с учетом результатов комплексной контрольной работы (годовой). | Тетради учащихся<br><br>Анализ комплексной работы учителя<br><br>Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР | Руководитель ШМО<br>Заместитель директора по УВР<br>Учитель | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br><b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП ООО<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений (согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации) |
|--|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                 |                                                                                          |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>УУД через становление проектных и исследовательских умений.</b><br/>5-6 класс:</p> <p><b>Личностные</b> (самопознание, самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание)<br/><b>Регулятивные</b> (целеполагание, планирование, прогнозирование, оценка)<br/><b>Познавательные</b> (обработка информации, анализ литературы)<br/><b>Коммуникативные</b> (уровень презентации, дискуссионные навыки, оформление работы)</p> | 1 раз в год май | промежуточная аттестация в форме защиты групповых и индивидуальных проектов, конференции | Лист экспертной оценки. Шкала с критериями (уровневая «зачет», «незачет») | <b>Индивидуальная шкала оценки проектной задачи,</b> исследовательской, проектной работы для учащихся 5-6 классов (групповая, индивидуальная)<br>итоговая аналитическая справка по классу<br>Портфолио индивидуальных достижений | Экспертная группа:<br>учителя, дети, родители<br>Заместитель директора | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым.<br>Принятие решение о внесении изменений в рабочие программ, особенности организации курса и организацию процессуального мониторинга<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов<br>Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)<br>Внесение изменений в оценочные процедуры и инструменты оценки (по необходимости) |
| <p><b>УУД через социальное проектирование</b><br/>7-8 класс:<br/>-компетентность разрешения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 раз в год май | промежуточная аттестация в форме защиты групповых и                                      | Лист экспертной оценки проекта. Шкала с критериями                        | Шкала оценки проекта<br>Итоговая аналитическая                                                                                                                                                                                   | Эксперты<br>Заместитель директора                                      | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                             |                                                                            |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>проблем;<br/>информационная компетентность;<br/>-коммуникативная компетентность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             | <p>индивидуальных проектов, конференции</p>                                | <p>(бальная и уровневая «зачет», «незачет»)</p>                                                                                  | <p>справка по классу<br/>Портфолио индивидуальных достижений</p>                                                                                                                                       |                                                                                 | <p>Принятие решение о внесении изменений в рабочие программ, особенности организации курса и организацию процессуального мониторинга<br/><b>Заместитель руководителя:</b><br/>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br/>Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов<br/>Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)<br/>Внесение изменений в оценочные процедуры и инструменты оценки (по необходимости)</p> |
| <p><b>Сформированность УУД через защиту индивидуального проекта. 9 класс:</b></p> <p>презентация содержания работы самим учащимся (характеристика самой учащимся собственной деятельности «история моих открытий»); постановка цели и задач; описание способов решения поставленных задач);<br/>качество защиты работы (четкость и ясность изложения, убедительность рассуждений; последовательность в аргументации)<br/>качество наглядного представления работы (использованы рисунки, диаграммы, схемы, модели и другие средства наглядности; качество печатного текста работы)<br/>коммуникативные умения (умение отвечать на вопросы; умение участвовать в дискуссии).</p> | <p>в 9 классе - декабрь</p> | <p>итоговая аттестация через защиту итогового индивидуально го проекта</p> | <p>Критерии и параметры оценивания индивидуальной учебно - исследовательской , проектной работы учащегося 9 класса (отметка)</p> | <p>Экспертный лист оценки индивидуально го проекта.<br/>Протокол Приказ по школе об итогах<br/>Аттестат об основном общем образовании<br/>Аналитическая справка по итогам<br/>Творческий портфолио</p> | <p>Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители<br/>Заместитель директора</p> | <p><b>Заместитель руководителя:</b><br/>Анализ уровня реализации выпускниками Программы развития универсальных учебных действий, включающей формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности<br/>Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка Программы УУД в области учебно-исследовательской и проектной деятельности<br/>Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)<br/>Внесение изменений в ВШК (при необходимости)</p> |

|                                                                                                                                  |                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Использование банка заданий на уроках и занятиях внеурочной деятельности для формирования функциональной грамотности обучающихся | В течение года    | Текущий контроль                                                    | Интеграция заданий TIMSS, PIRLS, PISA в рабочую программу предметов русский язык, физика, химия, география, биология, математика, обществознание; -использование стратегии активного обучения решения проблем на занятиях по предметам: русский язык, физика, химия, география, биология, математика, иностранный язык, история, обществознание | Анализ диагностической работы учителя | Учитель                          | Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым .<br>Принятие решений учителем о полноте сформированности.<br>Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости).<br>Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости).                                                                                              |
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                                                                     |                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА</b>                                                                                                          |                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                       |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                  | Ежегодно сентябрь | Стартовая диагностика для 5-9 -х классов (русский яз., математика,) | Нестандартизированные диагностические работы (тесты, текстовые задания и др.) (Форма оценки: бальная)                                                                                                                                                                                                                                           | Тетради<br>Анализ входных работ       | Учитель<br>Заместитель директора | <b>Учитель:</b><br>Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих стартовых возможностей<br>Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)<br><b>Заместитель директора:</b><br>Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ |

|  |                           |                                                                                                                                  |                                                                                                                    |                                                                                         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | непрерывно                | Текущее формирующее оценивание 5-9-х классов (все предметы учебного плана и плана внеурочной деятельности)                       | Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная) | Оценочные форматы (по желанию учителя)<br><br>Тетради учащихся<br><br>Портфолио ученика | Учитель<br>Ученик  | <b>Учитель:</b><br>Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Корректировка методов и приемов преподавания и учения<br>Оценка динами индивидуальных образовательных достижений учащихся;<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей<br>Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя)<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым |
|  | 1 раз в год по плану ЦОКО | Краевые диагностические работы.<br>Читательская грамотность - 6 класс,<br>математика - 7 класс;<br>естествознание - 8 класс..... | Стандартизированные КИМ ЦОКО                                                                                       | Анализ результатов ЦОКО                                                                 | Учителя и эксперты | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Корректирует образовательную деятельность<br>Использует результаты для индивидуальной работы<br><b>Ученик:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по корректировке вместе с учителем.                                                                                                                                                  |
|  | Ежегодно<br>Апрель-май    | Всероссийские проверочные работы* 5,6,7, 8 классы                                                                                | Стандартизированные КИМ ФИОКО (Форма оценки: уровневая)                                                            | Анализ результатов работ,<br>Аналитическая справка                                      | Учителя и Эксперты | <b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП ООО<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br><b>Принятие управленческих решений:</b><br>выявление проблем, внесение                                                                                                                                                                                                                          |

|                                              |                                                                     |                                                |                                                                   |                                                           |                                            |                                                                            |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                     |                                                |                                                                   |                                                           |                                            | изменений в планирование работ основной школы (при необходимости)          |
| <b>Содержание оценки</b><br>(Что оцениваем?) | <b>Сроки/периодичность оценочных процедур</b><br>(Когда оцениваем?) | <b>Процедуры оценки</b><br>(Как организовать?) | <b>Инструмент оценки</b><br>(Чем оцениваем? Какой формат оценки?) | <b>Форма предъявления результатов</b><br>(Где фиксируем?) | <b>Субъекты оценки</b><br>(Кто оценивает?) | <b>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</b> |

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                                               |                                                                      |                                                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>умения через выполнение проектных и исследовательских задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-видеть проблему;</li> <li>-задавать вопросы -выдвигать гипотезы; -ставить цели;</li> <li>-составлять план действий</li> <li>-умение проявлять инициативу при решении проектной задачи;</li> <li>-добывать информацию;</li> <li>-переводить информацию из одного вида в другой;</li> <li>-наблюдать;</li> <li>-делать выводы и сопоставлять их с задачами;</li> <li>-провести простейший опыт, опрос...;</li> <li>- давать оценку;</li> <li>-сравнивать результаты;</li> <li>- применить полученный результата к новой ситуации;</li> <li>-структурировать материал;</li> <li>-составить презентацию;</li> <li>-презентовать результаты;</li> <li>-отвечать на вопросы; -оформить работу;</li> <li>-корректировать провести корректировку</li> </ul> | в течение занятий на курсе «Я исследователь» | Наблюдение, формирующее оценивание<br><br>(форма оценки-бинарная и уровневая) | Техники и стратегии формирующего оценивания для педагога и учащегося | Лист индивидуально го мониторинга, который вкладывается в портфолио | Учитель, сами учащиеся, которые посещают курс | <p><b>Учитель:</b></p> <p>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым.<br/>Корректировка процесса преподавания<br/>Выявление обучающихся с повышенным уровнем мотивации к занятию исследовательской деятельности и подготовка их к выступлениям на НПК;</p> <p><b>Ученик:</b></p> <p>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым.<br/>Корректировка собственной деятельности;<br/>Планирование дальнейшего развития в данном направлении и самоопределение на следующий учебный год.</p> |
| <b>Сформированность компетенций через проектирование 7 класс: компетентность разрешения проблем (идентификация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в течение занятий на курсе «Я исследователь» | Сформированность компетенций через различные                                  | Техники и стратегии формирующего оценивания для педагога и           | Лист индивидуально го мониторинга, который                          | Учитель, сами учащиеся, которые посещают курс | <p><b>Учитель:</b></p> <p>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым.<br/>Корректировка процесса</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                        |                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(определение проблемы); целеполагание и планирование деятельности; применение технологий; планирование ресурсов; оценка деятельности; оценка результата/продукта деятельности; оценка собственного продвижения (рефлексия)</p> <p><b>информационная компетентность</b> (планирование информационного поиска; извлечение первичной информации; извлечение вторичной информации; первичная обработка информации; вторичная обработка информации)</p> <p><b>коммуникативная компетентность</b> (письменная коммуникация; публичное выступление; диалог; продуктивная групповая коммуникация)</p>                                                    |                        | <p>формы проектирования (форма оценки - бинарная и уровневая)</p>                      | <p>учащегося</p>                                                     | <p>вкладывается в портфолио</p>                                                                                                                                               |                                                       | <p>преподавания</p> <p>Выявление обучающихся с повышенным уровнем мотивации к занятию социальным проектированием и подготовка их к выступлениям на НПК;</p> <p><b>Ученик:</b><br/>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым.<br/>Корректировка собственной деятельности;<br/>Планирование дальнейшего развития в данном направлении и самоопределение на следующий учебный год.</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>8 класс</b></p> <p><b>Личностные:</b><br/>-устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;<br/>-ориентироваться в моральной дилемме и осуществляет личностный моральный выбор</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b><br/>-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;<br/>-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора</p> | <p>1 раз в год май</p> | <p>Итоговое мероприятие: презентация Портфолио, рейтинг образовательных достижений</p> | <p>Критерии для оценки презентации портфолио учащегося 8 класса;</p> | <p>Экспертный лист с рекомендациям и для учащегося, который вкладывается в портфолио;<br/>Протокол по результатам защиты.<br/>Аналитическая справка заместителя директора</p> | <p>Экспертная группа: учителя, учащиеся, родители</p> | <p><b>Ученик:</b><br/>Сопоставление планируемого результата с достигнутым;<br/>Понимание, что нужно сделать для корректировки своего результата и что нужно сделать, чтобы быть успешным.</p> <p><b>Родители:</b><br/>Информация о проявлении ребенком рефлексивных умений, способностей</p> <p><b>Заместитель руководителя:</b><br/>Сопоставление планируемого результата в ООП ООО с фактически достигнутым<br/>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в образовательный процесс и сопровождение обучающихся</p> <p><b>Учитель</b><br/>Видит, чем он может помочь<br/>Предлагает возможную помощь по</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                    |                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> |                                                                         |                                                    |                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                           | <p>дальнейшей деятельности для подготовки и защиты индивидуального проекта в 9 классе</p> <p><b>Учитель и администрация:</b><br/>Оценка уровня сформированности УУД через предметное содержание. Корректировка деятельности на уроке<br/><b>Ученик:</b> Понимание возможностей и динамики</p>                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Работа с информацией (комплексно в урочной и внеурочной деятельности).</b></p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>Непрерывно постоянно</p>                                             | <p>Мониторинг 5- 9 классы</p>                      | <p>Нестандартизированный КИМ (форматы наблюдений и фиксации данных) (Формы оценки: бинарная, уровневая)</p> | <p>Лист наблюдений<br/>Листы мониторингов</p>                                | <p>Классный руководитель<br/>Учитель<br/>Ученик<br/>Заместитель директора по УВР<br/>Педагог-психолог</p> | <p><b>Учитель:</b><br/>Соотнесение возможностей учащихся и своих возможностей<br/>Оценка динамики достижений<br/>Корректировка форм и способов преподавания<br/>Выбор оптимального содержания<br/><b>Ученик:</b><br/>Понимание своих возможностей<br/><b>Заместитель руководителя:</b><br/>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br/>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ начальной школы (при необходимости)</p> |
| <p><b>Содержание оценки (Что оцениваем?)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?)</b></p> | <p><b>Процедуры оценки (Как организовать?)</b></p> | <p><b>Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)</b></p>                                       | <p><b>Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)</b></p>                | <p><b>Субъекты оценки (Кто оценивает?)</b></p>                                                            | <p><b>Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                         |                                                    |                                                                                                             |                                                                              |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала)</b></p>                                                                                                                                                                                                   | <p>На начало и конец учебного года</p>                                  | <p>Диагностика</p>                                 | <p>Гражданская идентичность (эмоциональный компонент)<br/>Оценка</p>                                        | <p>Анализ ВР классного руководителя, аналитическая справка администратор</p> | <p>Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа</p>                                   | <p><b>Учитель:</b><br/>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями<br/>Оценка динамики достижений<br/>Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                               |                |             |                                                                                                                                                                                                                                 |                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                |             | ценностных ориентаций в 6, 8 и 9 классах (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой)                                                                                                                        | а                                             | педагогов (классных руководителей) | внеурочной деятельности<br>Выбор оптимального содержания<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей, личностного роста<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Выявление проблем, внесение изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости)<br><b>ШМО:</b><br>Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии<br><b>Психолог:</b><br>Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями<br>Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации |
| Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка | В течение года | диагностика | Мотивы учения (мотивация)<br>Оценка мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)<br><br>Личностное самоопределение (самооценка)<br>Уровень развития самооценки и притязаний<br>Дембо-Рубинштейн; | Аналитическая справка, рекомендации психолога | Ученик-педагог/ психолог-родитель  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Готовность и способность                                      | По итогам      | Ведение     | Профессионально                                                                                                                                                                                                                 | Журнал по                                     | Учитель                            | Учитель – классный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                          |                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                           |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению | полугодия и года | мониторинга развития личности обучающихся во внеурочной деятельности, а также мониторинг классного руководителя | е самоопределение<br>Оценка профессиональной идентичности в 8, 9 классах (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова)<br><br>Личностное самоопределение (самооценка)<br>Уровень развития самооценки и притязаний<br>Дембо-Рубинштейн | внеурочной деятельности, анализ ВР классного руководителя | курсов по внеурочной деятельности ФГОС, классный руководитель | <b>руководитель:</b><br>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями<br>Оценка динамики достижений<br>Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей, личностного роста |
|----------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\*Зеленым цветом выделены внешние оценочные процедуры

Приложение 4

**Дорожная карта модели системы оценки качества достижения образовательных результатов среднего общего образования**

| Содержание оценки (Что оцениваем?)                  | Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?) | Процедуры оценки (Как организовать?) | Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?) | Форма предъявления результатов (Где фиксируем?) | Субъекты оценки (Кто оценивает?) | Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур? |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                        |                                                           |                                      |                                                         |                                                 |                                  |                                                                     |
| <b>ОЦЕНКА-КОНТРОЛЬ</b>                              |                                                           |                                      |                                                         |                                                 |                                  |                                                                     |
| Академические успехи (освоение содержания программ) | В течение учебного года                                   | Текущий контроль учителя в 10-11     | Стандартизированные работы в соответствии с             | Табель успеваемости                             | Учитель                          | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически |

|                                                             |                                                             |                                                                                                                                         |                                                                                                                      |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                             | классов (по предметам учебного плана)                                                                                                   | УМК предмета (опрос, контрольная работа, тест, практическая работа, творческая работа и др.) (Форма оценки: бальная) | Электронный журнал<br>Электронный дневник                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | достигнутым .<br>Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана.<br>Коррекция методов и форм преподавания (при необходимости).<br>Коррекция индивидуальной работы с учащимися (при необходимости). |
| Ежегодно по окончании полугодий                             | Административные контрольные работы в 10-11 классах         | Административная диагностические работы по формам, тесты, текстовые задания и др. (Форма оценки: бальная)                               | Тетради учащихся<br>Анализ диагностической работы учителя<br>Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР   | Учитель<br>Руководитель ШМО<br>Заместитель директора по УВР | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Принятие решений учителем о полноте освоения содержания предметов учебного плана<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений: выявление проблем и корректировка рабочих программ педагогов<br>Оказание методической помощи педагогам (при необходимости)<br>Внесение изменений в ВШК (при необходимости) |                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ежегодно (сроки представлены в календарном учебном графике) | Промежуточная аттестация (по всем предметам учебного плана) | Годовая отметка, выставляемая как среднее арифметическое результатов четвертных отметок с учетом результатов годовых контрольных работ. | Тетради учащихся<br>Анализ контрольной работы учителя<br>Аналитическая справка заместителя руководителя по УВР       | Руководитель ШМО<br>Заместитель директора по УВР<br>Учитель | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br><b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений (согласно Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации)                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |

| <b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> |                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОЦЕНКА-ПОДДЕРЖКА</b>      |                                                                                           |                                                                                                                    |                                                                |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ежегодно<br>сентябрь         | Стартовая диагностика для 10-11 -х классах (русский яз., математика, профильные предметы) | Нестандартизированные диагностические работы (тесты, текстовые задания и др.) (Форма оценки: бальная)              | Тетради<br>Анализ входных работ                                | Учитель<br>Заместитель директора | <b>Учитель:</b><br>Определение стартовых возможностей учащихся, корректировка рабочей программы педагога<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих стартовых возможностей<br>Планирование собственной учебной деятельности (с помощью педагога)<br><b>Заместитель директора:</b><br>Проверяет, как результаты используются при составлении рабочих программ                                                                                                                            |
| непрерывно                   | Текущее формирующее оценивание (все предметы учебного плана)                              | Техники и методики формирующего оценивания (критериальное оценивание) (Форма оценки: бинарная, уровневая, бальная) | Оценочные форматы (по желанию учителя)<br><br>Тетради учащихся | Учитель<br>Ученик                | <b>Учитель:</b><br>Определение возможностей учащихся в освоении предметного содержания<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Корректировка методов и приемов преподавания и учения<br>Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений учащихся;<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей<br>Корректировка собственной деятельности (с помощью педагога, родителя)<br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым |
| 1 раз в год                  | Проведение пробных диагностических работ в формате ЕГЭ по математике,                     | Демонстрационные варианты ЕГЭ; КИМ ЕГЭ прошлых лет; КИМ с сайта ФИПИ                                               | Анализ работ                                                   | учитель<br>ученик                | <b>Учитель:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым<br>Корректирует образовательную деятельность<br>Использует результаты для                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                   |                                                           |                                         |                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   |                                                           | русскому языку и профильным предметам   |                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                     | индивидуальной работы<br><b>Ученик:</b><br>Соотнесение планируемого результата с фактически достигнутым и планирует деятельность по корректировке вместе с учителем.<br><b>Родители:</b><br>Информация об освоении ребенком ООП<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Сопоставление планируемого результата в ООП (РП) с фактически достигнутым<br>Принятие управленческих решений: выявление проблем, внесение изменений в планирование работ основной школы (при необходимости) |
|                                                                                                   | Ежегодно<br>Апрель-май                                    | Всероссийские проверочные работы классы | Стандартизированные КИМ ФИОКО (Форма оценки: уровневая)                                        | Анализ результатов работ, Аналитическая справка                                     | Учителя и Эксперты                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Содержание оценки (Что оцениваем?)                                                                | Сроки/периодичность оценочных процедур (Когда оцениваем?) | Процедуры оценки (Как организовать?)    | Инструмент оценки (Чем оцениваем? Какой формат оценки?)                                        | Форма предъявления результатов (Где фиксируем?)                                     | Субъекты оценки (Кто оценивает?)                                                                    | Кем, как и зачем используются данные/результаты оценочных процедур?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>                                                                      |                                                           |                                         |                                                                                                |                                                                                     |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Сформированность гражданской идентичности, морально-этических суждений (нравственного потенциала) | На начало и конец учебного года                           | Диагностика                             | Оценка ценностных ориентаций в (разработана П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым, И.В. Кулешовой) | Анализ ВР классного руководителя, аналитическая справка заместителя директора по ВР | Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, творческая группа педагогов (классных руководителей) | <b>Учитель:</b><br>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями<br>Оценка динамики достижений<br>Корректировка форм и способов воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности<br>Выбор оптимального содержания<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей, личностного роста<br><b>Заместитель руководителя:</b><br>Выявление проблем, внесение                                                                                                     |

|                                                                      |                            |             |                                                                                                                              |                                               |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |                            |             |                                                                                                                              |                                               |                                      | <p>изменений в планирование воспитательной работы основной школы (при необходимости)</p> <p><b>ШМО:</b><br/>Обработанные данные анализируются на совещании МО классных руководителей, по необходимости корректировка плана ВР в классе, гимназии</p> <p><b>Психолог:</b><br/>Диагностический материал для выстраивания индивидуальной/групповой работы с обучающимися или семьями<br/>Подготовка предложений/рекомендаций педагогам, родителям, администрации</p> |
| <b>Сформированность мотивации к учебной деятельности, самооценка</b> | В течение года             | Диагностика | Мотивы учения (мотивация)<br>Оценка мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой)              | Аналитическая справка, рекомендации психолога | Ученик-педагог/<br>психолог-родитель | Для ученика /родителя- личный рост в динамике;<br>Для учителя- диагностический материал для выстраивания педагогической деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Сформированность социальной роли обучающихся</b>                  | По итогам полугодия и года |             | Профессиональное самоопределение<br>Оценка профессиональной идентичности (разработана А.А. Азбель, при участии А.Г. Грецова) | Анализ ВР классного руководителя              | Классный руководитель                | <b>Учитель – классный руководитель:</b><br>Корректировка индивидуальной работы с учащимися и семьями<br>Оценка динамики достижений<br>Корректировка форм и способов воспитательной работы<br><b>Ученик:</b><br>Понимание своих возможностей, личного роста                                                                                                                                                                                                        |

**\*Зеленым цветом выделены внешние оценочные процедуры**

## Критерии и показатели качества начального общего образования

(ФГОС НОО)

| Критерии                                                                                                                          | Показатели                                                                                                                                                  | 2022<br>(в % и/или<br>в баллах) | 2023<br>(в % и/или<br>в баллах) | 2024<br>(в % и/или<br>в баллах) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| <b>Качество образовательных результатов</b>                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                 |                                 |                                 |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету                                           | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                      |                                 |                                 |                                 |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)        | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                                 |                                 |                                 |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, выполнивших ВПР (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) на «4» и «5»                            | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                                 |                                 |                                 |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших промежуточную аттестацию (от общего числа допущенных к ней)                        | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                     |                                 |                                 |                                 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше. Направленность: интеллект                           | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                     |                                 |                                 |                                 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше. Направленность: творчество, спорт                   | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                     |                                 |                                 |                                 |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся                                     | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%                                                                                                                      |                                 |                                 |                                 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: творчество, спорт | 1 б. –за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0, 2 - муниципальный уровень за каждый результат |                                 |                                 |                                 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: интеллект.        | 1 б. –за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0, 2 - муниципальный уровень за каждый результат |                                 |                                 |                                 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах                                                                    | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%                                                                                       |                                 |                                 |                                 |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов                                              | 2 б. – более 90% (высокий)<br>1 б. – от 50 до 89% (средний)<br>0 б. –менее 50% (низкий)                                                                     |                                 |                                 |                                 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности                                                      | 3 б. – более 80%<br>2 б. – от 60 до 80%<br>0 б. – менее 60%                                                                                                                               |  |  |  |
| Охват учащихся системой дополнительного образования                                                       | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                                               |  |  |  |
| Состояние здоровья обучающихся                                                                            | 3 б. – процент посещаемости от 98% и более<br>2 б. – от 96 до 98%<br>0 б. – менее 96%                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>                          |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта                                              | 2 б. – да<br>0 б. – нет                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся | 2 б. – да<br>1 б. - частично<br>0 б. – нет                                                                                                                                                |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей                             | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются       |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья                    | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся              | 2 б. – выполняется<br>0 б. – не выполняется                                                                                                                                               |  |  |  |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса             | 2 б. – выполняется<br>0 б. – не выполняется                                                                                                                                               |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности                                                                       | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности,<br>1 б. – 3-4 направлениям,<br>0 б. – 1-2 направлениям                                                                            |  |  |  |
| Выполнение программ                                                                                       | 2 б. – более 95%<br>1 б. – от 80 до 94%<br>0 б. – менее 80%                                                                                                                               |  |  |  |
| <b>Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ)</b>                    |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории                               | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%                                                                                                                             |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства         | 0,5 б. - за каждого участника районного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме                                                                                                           |  |  |  |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов       | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40%                                                                                                                             |  |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками                                                                                                                                             | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. - от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80%                                                                                                          |  |  |  |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п.                                                                                                                                                     | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б.<br>0 б. - отсутствие объединений                                                                                  |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды                                                                                                                                                                                          | 2 б. – создана безбарьерная среда,<br>1 б. – есть элементы безбарьерной среды,<br>0 б. – не создана безбарьерная среда                                                 |  |  |  |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса ( -профилактика, -диагностика, - консультирование, -коррекционная работа, -развивающая работа, -экспертиза) | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3б.                                                                                                                         |  |  |  |
| Наличие информационно-образовательная среды                                                                                                                                                                         | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме,<br>1 б. – обеспечена и функционирует частично,<br>0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме |  |  |  |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству                                                                                                                                               | 1 б. – исполнено на 100%<br>0 б. – исполнено менее 100 %                                                                                                               |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации                                                                                                                                              | 2 б. - более 2 %<br>1.б - от 1 до 2 %<br>0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств                                                                          |  |  |  |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса                                                                                                                                                         | осуществляется согласно «дорожной карты» на<br>2 б. – 80-100%<br>1 б. – 50-79 %<br>0 б. – менее 50 %                                                                   |  |  |  |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |  |  |  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования                                                                                                                                  | 3 б. – более 60% опрошенных<br>2 б – от 50% до 60%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |  |  |  |

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

| Критерии                                                                                                                          | Показатели                                                                                                                                                  | 2022                 | 2023                 | 2024                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             | (в % и/или в баллах) | (в % и/или в баллах) | (в % и/или в баллах) |
| <b>Качество образовательных результатов</b>                                                                                       |                                                                                                                                                             |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету                                           | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                      |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ)        | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся 5-9-х классов, выполнивших ВГР (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) на «4» и «5»                            | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                      |                      |                      |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше. Направленность: интеллект                           | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                     |                      |                      |                      |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше. Направленность: творчество, спорт                   | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                     |                      |                      |                      |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся                                     | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%                                                                                                                      |                      |                      |                      |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: творчество, спорт | 1 б. – за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0,2 - муниципальный уровень за каждый результат |                      |                      |                      |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: интеллект.        | 1 б. – за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0,2 - муниципальный уровень за каждый результат |                      |                      |                      |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах                                                                    | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б. – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%                                                                                      |                      |                      |                      |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов                                              | 2 б. – более 90% (высокий)<br>1 б. – от 50 до 89% (средний)<br>0 б. – менее 50% (низкий)                                                                    |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся, занятых во внеурочной деятельности                                                                              | 3 б. – более 80%<br>2 б. – от 60 до 80%<br>0 б. – менее 60%                                                                                                 |                      |                      |                      |
| Охват учащихся системой дополнительного образования                                                                               | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                      |                      |                      |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Состояние здоровья обучающихся                                                                    | 3 б. – процент посещаемости от 98% и более<br>2 б. – от 96 до 98%<br>0 б. – менее 96%                                                                                                     |  |  |  |
| <b>Качества организации образовательного процесса (образовательных программ)</b>                  |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта                                      | 2б- да<br>Об.-нет                                                                                                                                                                         |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей                     | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья            | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей<br>1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей<br>0 б. – не реализуются |  |  |  |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной нагрузки обучающихся      | 2 б. – выполняется<br>Об.-не выполняется                                                                                                                                                  |  |  |  |
| Организация внеурочной деятельности                                                               | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности;<br>1б.- -- 3-4 направлениям<br>0б.- 1-2 направлениям                                                                              |  |  |  |
| Выполнение программ                                                                               | 2 б. – более 95%,<br>1 б. – от 80 до 94%<br>0 б. – менее 80%                                                                                                                              |  |  |  |
| <b>Качество условий реализации образовательных программ</b>                                       |                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории                       | 2 б.- 80 % и более<br>1 б. - от 60 до 79%<br>0 б. – менее 40                                                                                                                              |  |  |  |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,2 б. - за каждого участника районного уровня, но не более 2 б. в сумме<br>0,4 б- за каждого участника городского уровня и выше, но не более 3 б. в сумме                                |  |  |  |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками                           | 2 б.- 90 % и более<br>1 б. – от 80 до 90%<br>0 б. – менее 80                                                                                                                              |  |  |  |
| Наличие безбарьерной среды                                                                        | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда<br>1 б. – есть элементы безбарьерной среды<br>0 б. – не создана безбарьерная среда                                                                 |  |  |  |

|                                                                                                         |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму:<br>- профилактика,<br>- диагностика,<br>- консультирование,<br>- коррекционная работа,<br>- развивающая работа,<br>- экспертиза,<br>в сумме не более 3 б. |  |  |  |
| Наличие информационно-образовательной среды                                                             | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме;<br>-1 б. – обеспечена и функционирует частично;<br>-0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме.           |  |  |  |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете ОУ                                           | 2 б. - более 2%,<br>1 б - от 1 до 2%<br>0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств                                                                                        |  |  |  |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>                                                        |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования                      | 3 б. – более 70% опрошенных<br>2 б – от 50% до 70%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                              |  |  |  |

**Критерии и показатели качества основного общего образования  
(ФГОС ООО)**

| Критерии                                                                                                                                       | Показатели                                                                                                                                                   | 2022<br>(в % и/или<br>в баллах) | 2023<br>(в % и/или<br>в баллах) | 2024<br>(в % и/или<br>в баллах) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Доля обучающихся 7-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету                                                        | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                       |                                 |                                 |                                 |
| Доля обучающихся 7-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                  |                                 |                                 |                                 |
| Доля обучающихся 7-9-х классов, выполнивших ВПР (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) на «4» и «5»                                         | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                  |                                 |                                 |                                 |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)                                      | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                      |                                 |                                 |                                 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше. Направленность: интеллект                                        | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                      |                                 |                                 |                                 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше. Направленность: творчество, спорт                                | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                      |                                 |                                 |                                 |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся                                                  | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%                                                                                                                       |                                 |                                 |                                 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: творчество, спорт              | 1 б. – за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0, 2 - муниципальный уровень за каждый результат |                                 |                                 |                                 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: интеллект.                     | 1 б. – за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0, 2 - муниципальный уровень за каждый результат |                                 |                                 |                                 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах                                                                                 | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%                                                                                        |                                 |                                 |                                 |
| Охват учащихся системой дополнительного образования                                                                                            | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                  |                                 |                                 |                                 |
| Состояние здоровья обучающихся                                                                                                                 | 3 б. – процент посещаемости от 98% и более<br>2 б. – от 96 до 98%<br>0 б. – менее 96%                                                                        |                                 |                                 |                                 |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                 |                                 |                                 |

|                                                                                          |                                                                        |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Доля обучающихся и родителей<br>каждого класса, удовлетворенных<br>качеством образования | 3 б. – более 70% опрошенных<br>2 б – от 50% до 70%<br>0 б. – менее 50% |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

**Критерии и показатели качества среднего общего образования  
(ФГОС СОО)**

| Критерии                                                                                                                                         | Показатели                                                                                                                                                  | 2018                 | 2019                 | 2020                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             | (в % и/или в баллах) | (в % и/или в баллах) | (в % и/или в баллах) |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету                                                        | 3 б. – 100%<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                      |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся 10-11-х классов, выполнивших ВПР (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) на «4» и «5»                                         | 3 б. – более 75%<br>2 б. – от 51 до 75%<br>0 б. – менее 50%                                                                                                 |                      |                      |                      |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)                                        | 3 б. – 100 %<br>2 б. – от 95 до 99%<br>0 б. – менее 95%                                                                                                     |                      |                      |                      |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах районного уровня и выше                                                                     | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б.                                                                                                     |                      |                      |                      |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся                                                    | 1 б. – 50% и более<br>0 б. – менее 50%                                                                                                                      |                      |                      |                      |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: творчество, спорт                | 1 б. – за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0,2 - муниципальный уровень за каждый результат |                      |                      |                      |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов), всех уровней. Направленность: интеллект.                       | 1 б. – за Всероссийский уровень за каждый результат<br>0,5 – за региональный уровень за каждый результат<br>0,2 - муниципальный уровень за каждый результат |                      |                      |                      |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах                                                                                   | 2 б. – занятость более 50%<br>1 б. – от 40% до 50%<br>0 б. – менее 40%                                                                                      |                      |                      |                      |
| Состояние здоровья обучающихся                                                                                                                   | 3 б. – процент посещаемости от 98% и более<br>2 б. – от 96 до 98%<br>0 б. – менее 96%                                                                       |                      |                      |                      |
| <b>Удовлетворённость обучающихся и родителей</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                      |                      |                      |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования                                                               | 3 б. – более 70% опрошенных<br>2 б. – от 50% до 70%<br>0 б. – менее 50%                                                                                     |                      |                      |                      |