ПРИНЯТО
решением Педагогического совета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99»
Протокол № 15
«28» августа 2023 г.

УЧТЕНО мнение
Родительского комитета
Протокол № 5
от «16» июня 2023 г.

УЧТЕНО мнение
Совета старшеклассников
Протокол № 8
от «15» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99»
_____ В.И. Гроо
Приказ № 03-04-113
«28» августа 2023 г.

Подписано цифровой подписью: Гроо Владимир Иванович
DN: E=uc_fk@roskazna.ru, S=77 Москва, ИНН ЮЛ=7710568760, ОГРН=1047797019830, STREET="Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1", L=г. Москва, C=RU, O=Казначейство России, CN=Казначейство России
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 17 Октябрь 2023 г. 9:11:25

Положение
о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99»

г. Красноярск, 2023

1. Общие положения

1.1.1. Настоящее Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» (далее – МБОУ СШ № 99) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции, приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции, приказом Минпросвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в дейсвующей редакции, приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99», основной образовательной программой начального общего образования (утверждена приказом по МБОУ СШ № 99 от 28 августа 2023 г. № 03-02-143), основной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом по МБОУ СШ № 99 от 28 августа 2023 г. № 03-02-143), основной образовательной программой среднего общего образования (утверждена приказом по МБОУ СШ № 99 от 28 августа 2023 г. № 03-02-143).

1.1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования.

УИПД обучающихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования.

1.1.3. Проектная деятельность обучающихся - это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих обучающимся приобретать метапредметные умения (универсальные учебные действия) в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных проектно-исследовательских заданий с обязательным представлением результатов.

1.1.4. Учебно-исследовательская деятельность - это совокупность учебно-познавательных приемов и методов, позволяющих обучающимся приобретать новые знания

и умения в процессе планирования и самостоятельного выполнения учебных исследовательских заданий с проверкой их результатов.

1.2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.2.1. УИПД нацелена на формирование у обучающихся опыта применения метапредметных умений (универсальных учебных действий) в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

1.2.2. УИПД нацелена на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

1.2.3. Учебно-исследовательская деятельность (далее - УИД) нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно- экспериментальной проверки.

1.2.4. Проектная деятельность (далее - ПД) нацелена на получение конкретного результата (далее - продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

1.3. Содержание учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.3.1. Учебно-исследовательская деятельность (УИД) может осуществляться как в виде исследовательской или опытно-экспериментальной работы, а также в виде решения отдельных исследовательских задач в учебной и внеурочной деятельности.

1.3.2. Исследовательская работа – это деятельность учащихся по получению новых знаний, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

1.3.3. Опытно-экспериментальная работа – это деятельность учащихся, связанная с организацией процессов по проверке гипотезы и апробации, полученных в результате исследования знаний.

1.3.4. Исследовательские задачи представляют собой проблемно-ориентированные учебные ситуации, предполагающие получение новых знаний посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования. Исследовательские задачи ориентированы на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

1.3.5. Осуществление УИД обучающимися в ООО и СОО включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование (проектирование) исследовательских работ
- (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

1.3.6. Проектная деятельность (ПД) может осуществляться как в виде проектной работы, так в виде решения отдельных проектных задач в учебной и внеурочной деятельности.

1.3.6.1. Проектная работа – специально организованная, самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на решение практически и теоретически значимой проблемы и оформленная в виде конечного продукта, который способен эту проблему устранить.

1.3.6.2. Проектные задачи представляют собой проблемно-ориентированные учебные ситуации практического характера, предполагающие развитие умений определять оптимальный путь решения проблемного вопроса с использованием имеющихся знаний и освоенных способов действий, а также осуществлять поиск и отбор необходимых для решения проблемы новых знаний и методов, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального продукта.

1.3.7. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

1.4. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

1.4.1. УИПД является обязательной составной частью учебного процесса обучающихся и реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.4.2. УИД в рамках урочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- предметные учебные исследования,
- междисциплинарные учебные исследования.

1.4.3. ПД в рамках урочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- предметные проекты (нацеленные на решение задач предметного обучения),
- метапредметные проекты (нацеленные на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера).

1.4.4. УИД в рамках урочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих формах:

- исследовательские задачи,
- урок-исследование,
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе,

- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов),
- урок-консультация,
- мини-исследование в рамках домашнего задания и др.

1.4.5. ПД в рамках урочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих формах:

- проектная задача,
- монопроект (использование содержания одного предмета),
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов),
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

1.4.6. Основными формами представления итогов УИД являются:

- доклад,
- реферат,
- статьи,
- обзоры,
- отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

1.4.7. Основными формами представления итогов ПД являются:

- материальный объект,
- макет,
- конструкторское изделие,
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

1.4.8. УИД в рамках внеурочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях:

- социально-гуманитарном,
- филологическом,
- естественнонаучном,
- информационно-технологическом,
- междисциплинарном.

1.4.9. ПД в рамках внеурочной деятельности рекомендуется реализовывать в следующих направлениях учебного проектирования:

- гуманитарное,
- естественнонаучное,
- социально-ориентированное,
- инженерно-техническое,
- художественно-творческое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое.

1.4.10. Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

- конференция,
- семинар,
- дискуссия,
- диспут,
- брифинг,

- интервью,
- телемост,
- исследовательская практика,
- образовательные экспедиции,
- походы,
- поездки,
- экскурсии,

научно-исследовательское общество учащихся.

1.4.11. Основными формами организации ПД во внеурочное время являются:

- творческие мастерские,
- экспериментальные лаборатории,
- конструкторское бюро,
- проектные недели,
- практикумы.

1.4.12. Основными формами представления итогов УИД во внеурочное время являются:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат),
- статьи,
- обзоры,
- отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

1.4.13. Основными формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другое),
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие),
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие
- (акция), театральная постановка и другие),
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

1.4.14. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

1.5. Защита учебно-исследовательской и проектной работы

1.5.1. Участие обучающихся в УИПД с защитой одного проекта / исследовательской работы в течение двух учебных лет является обязательным: группового проекта на уровне начального общего образования в 4-м классе, индивидуального или группового проекта на уровне основного общего образования в 8-9-м классе, индивидуального проекта на уровне среднего общего образования в 10-11-м классе.

1.5.2. Презентация и защита исследовательских и проектных работ производится на школьной научно-практической конференции «Наши открытия» с последующим отбором лучших учебных исследований и проектов для участия в районном этапе конференции, а также других конкурсах и конференциях районного, регионального, всероссийского уровней. На защиту групповых/индивидуальных проектов и исследований отводится специальное время.

1.6. Оценка выполнения обучающимися учебно-исследовательской и проектной работы

1.6.1. Оценивание результатов ИД осуществляется на основе следующих критериев:

- доказательность и корректность решения поставленной проблемы;

- уровень полноты и последовательности достижения сформулированных цели, задач, гипотезы;

- демонстрация базовых исследовательских действий: использование вопросов как исследовательского инструмента познания; формулирование вопросов, фиксирующих разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта; формирование гипотезы об истинности собственных суждений и суждений других, способность к аргументированию своей позиции, мнения; способность к проведению по самостоятельно составленному плану опытов, несложных экспериментов, небольших исследований; способность к оцениванию на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); самостоятельность при формулировании обобщений и выводов по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владение инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; способность к прогнозированию возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвижению предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.6.2. Оценивание результатов ПД осуществляется на основе таких критериев:

- практичность полученного результата;

- уровень эффективности полученного результата (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) в решении заявленной проблемы;

- демонстрация обучающимися в рамках проведения исследования базовых проектных действий;

- уровень понимания проблемы и связанных с нею целей и задач;

- умение определить оптимальный путь решения проблемы;

- умение планировать и работать по плану;

- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

1.6.3. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

- качество текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

2. Проектная деятельность обучающихся на уровне начального общего образования

2.1. Организация проектной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования

2.1.1. Групповой/индивидуальный итоговый проект для обучающихся начальной школы является одним из основных объектов оценки метапредметных и личностных результатов.

2.1.2. Групповой итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного учебного предмета с целью продемонстрировать свои предметные, личностные и метапредметные достижения.

2.1.4. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого выпускника начальной школы, осваивающего ФГОС НОО. В случае невозможности выполнить проект в назначенный день (болезнь обучающегося или отсутствие по уважительной причине), назначается другой день для выполнения им проекта.

2.1.5. Итоговый проект разрабатывается и защищается обучающимися по одному предмету. Оценка за итоговый проект выпускника выставляется в «Оценочный лист проекта» (Приложение 3)

2.1.6. Учитель оказывает необходимую консультацию и помощь детям, в том числе – по организации их деятельности;

2.1.7. Учитель оказывает, осуществляет общее наблюдение за процессом работы групп;

2.1.8. Учитель предоставляет администрации отчетные материалы по классу: рабочие материалы групп (листы планирования и продвижения по заданию, листы самооценки) (Приложение 1, 2).

2.2. Оформление проектной работы

2.2.1. Результатом (продуктом) итогового проекта может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения,
- компьютерной анимации. Газета, альбом и др.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты (презентации, слайд-шоу, фильм).

2.2.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной страницы машинописного текста) с указанием для всех проектов: темы, проблемы. Объект и предмет исследования, цели и задачи работы, новизна, практическая значимость, гипотезы (предположение) методы и приёмы работы, выводы, источники информации.

2.3. Защита проектной работы

2.3.1. Презентация и защита итоговых проектных работ производится на уроках. На защиту итоговых групповых/индивидуальных проектов отводится специальное время.

2.3.2. Для проведения конкурса создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить преподаватели, администрация образовательного учреждения.

2.3.3. Защиту проекта осуществляет вся группа, работавшая над ним. Время защиты составляет 5-7 минут (5 минут – защита, 2 минуты – ответы на вопросы).

2.3.4. В ходе защиты участники должны осветить на следующие вопросы:

Почему выбрал эту тему? Её актуальность?

Цели и задачи проекта, а также степень их выполнения;

Краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;

Степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;

Рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

2.3.5. Оценивание проекта осуществляется учителем и членами экспертной группы.

2.4. Контроль и оценка выполнения обучающимися итогового проекта

2.4.1. Оценивание проводится по критериям, разработанным методическим объединением учителей начальной школы.

2.7.2. Все данные по каждому обучающемуся заносятся в оценочный лист выполнения группового проекта.

2.7.3. С этими данными знакомят родителей (или законных представителей) обучающегося. Результаты хранятся в Портфолио ученика.

3. Проектная деятельность обучающихся на уровне основного общего образования

3.1.1. Осуществление проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

3.1.2. Проектная деятельность является одной из форм организации образовательного процесса в 5-9-х классах, в т.ч. в рамках учебного плана и плана внеурочной деятельности.

3.1.3. Результаты проектной деятельности в 9-м классе должны быть представлены в виде: завершенного учебного итогового индивидуального проекта или индивидуального итогового исследования (далее – ИИП).

3.1.4. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации уровня прохождения образовательных маршрутов и достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную.

3.1.5. ИИП является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных связей учебных программ.

3.1.6. Выполнение и защита ИИП обязательны для каждого обучающегося 9-го класса, его невыполнение или получение неудовлетворительной отметки ведет к академической задолженности. Выбор проекта входит в компетенцию обучающегося. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.1.7. Защита ИИП является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга достижений.

3.1.8. Отметка за выполнение ИИП выставляется в электронный журнал.

3.2. Требования к подготовке ИИП

3.2.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатывается руководителями ИИП.

3.2.2. Руководителем проекта является учитель немецкого языка или предметов художественно-эстетического цикла (в зависимости от образовательного маршрута обучающегося), учитель-предметник, классный руководитель, педагогорганизатор, педагог дополнительного образования.

3.2.3. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.2.4. Обучающиеся сами выбирают руководителей проекта.

3.2.5. Темы проектов должны быть связаны с углубленной специализацией.

3.2.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом. Педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося. Тема может быть отклонена, если не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирует асоциальное поведение, либо является околонаучной. В случае отклонения темы, предложенной обучающимися, педагог должен аргументировать своё решение. Если обучающийся в назначенные сроки не определился с темой, то тема ИИП закрепляется за ним автоматически из банка предложенных тем.

3.2.7. План реализации ИИП разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта. Контроль за своевременностью их прохождения обучающимися осуществляется руководителями проектов.

3.3. Требования к содержанию и направленности ИИП

3.3.1. Проекты должны быть посвящены актуальным проблемам научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

3.3.2. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное решение исследования, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

3.3.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены. Совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.3.4. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

тема должна соответствовать специализации углубленного обучения.

выбор темы должен быть мотивирован интересом к ней и ученика, и педагога.

выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося 9 класса к выполнению самостоятельного задания.

тема должна быть реализуема в имеющихся условиях.

формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

3.3.5. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.3.6. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- учебное исследование
- реферат
- анализ данных социологического опроса
- бизнес-план • веб-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета
- журнал
- игра
- карта
- коллекция
- компьютерная анимация
- сценарий
- статья
- сказка
- костюм
- макет
- модель
- музыкальное произведение (создание или исполнение)
- мультимедийный продукт

- публикация
- путеводитель
- система школьного самоуправления
- серия иллюстраций
- учебное пособие
- чертеж
- экскурсия и др.

3.3.7. В электронном виде создается банк проектно-исследовательских работ, которым могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектноисследовательской деятельностью.

3.3.8. Лучшие проекты отбираются для участия в школьной учебно-практической конференции, которая проходит ежегодно в апреле для обучающихся 8-х классов, по согласованию с автором проекта размещаются на странице группы школы ВК, а также рекомендуются к участию в конкурсах районного и регионального уровней.

3.5. Этапы работы над ИИП

Таблица 1 «Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом»

№	Этапы	Виды деятельности	Деятельность руководителя	Сроки выполнения
1	Организационный	Выбор темы/проблемы, составление плана работы. Планирование работы над проектом	Постановка проблемы, мотивация и объяснение цели проекта	Апрель, сентябрьоктябрь
2	Основной	Поиск, сбор и изучение материалов Планирование итогового продукта (формы представления результата), создание продукта	Необходимая консультативная и организационная помощь Организация консультации с другими учителями Выступление руководителей ИИП обучающихся на заседаниях МО	Ноябрь-декабрь
3	Заключительный	Анализ полученных результатов Формулирование выводов Оформление результатов Подготовка публичного выступления Предоставление результатов проекта для предварительной экспертизы (предзащита)	Консультативная методическая помощь	Январь-февраль
4	Защита проекта	Публичный отчет о проделанной работе по ИИП	Участие в обсуждении	Февраль- март

3.4. Требования к организации работы над ИИП

3.4.1. Для формирования поля проектной деятельности и ее организации учителя по направлениям специализации определяют тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем).

3.4.2. Презентация поля проектной деятельности на следующий учебный год проходит в апреле. Информация представляется на информационных стендах, сайте школы и школьной учебно-практической конференции. Обучающиеся 8-х классов информируются также о специфике ИИП, этапах работы над ним и защите.

3.4.3. Выбранные обучающимися темы для проектирования окончательно согласовываются с руководителями и корректируются в сентябре, темы должны быть утверждены приказом директора не позднее 30 октября. Изменение темы проекта после утверждения директором не допускается, возможна только корректировка названия темы. (Листы ознакомления для родителей: Приложение 4, Листы ознакомления для обучающихся и руководителей: Приложение 5)

3.4.4. В ноябре-январе текущего года в ходе работы над проектом проводятся групповые и индивидуальные консультации с руководителем проекта, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

3.4.5. Работа над проектом может быть начата и в более ранние сроки, если сфера интересов обучающегося устойчива, налажен диалог с преподавателем. Преподавателями и администрацией школы приветствуется раннее начало работы над индивидуальными проектами.

3.4.6. Отчёт руководителей проектов о ходе проектной деятельности обучающихся проходит на заседании МО в декабре.

3.4.7. Предварительная экспертиза проектных работ в форме предзащиты проходит в конце января на занятии объединения «Основы проектной деятельности». На предзащите присутствуют руководители проектов, представители администрации, иные приглашенные эксперты. Обучающийся обязан по результатам предзащиты до публичной защиты своего индивидуального проекта доработать его по рекомендациям, озвученным на предварительной экспертизе.

3.4.8. Проектные работы обучающихся, которые на предзащите получили неудовлетворительную отметку, к публичной защите не допускаются. Неудовлетворительная отметка выставляется в электронный журнал, а обучающемуся назначается другая дата публичной защиты.

3.4.9. На публичную защиту руководитель проекта готовит рецензию с анализом и оценкой выполненного обучающимся ИИП, выставляет в рецензию отметку за ИИП. При выставлении отметки руководитель обязан учитывать также соблюдение обучающимся графика прохождения контрольных точек, своевременность выполнения им плана работы над проектом.

3.4.10. Проект защищается публично в феврале-марте текущего учебного года на школьной учебно-практической конференции.

3.4.11. За неделю до защиты обучающиеся должны предоставить экспертному жюри продукты, которые требуют временного ресурса для ознакомления с ними (видеоматериалы, видеоэкскурсии, фильмы, сайты и пр.). Данные видеоматериалы или ссылки на них могут быть опубликованы обучающимся на странице в социальной сети, ссылка на страницу должна быть предоставлена руководителю проекта, который распространяет ее среди экспертного жюри. Непредоставление материалов для ознакомления в обозначенный срок влечет за собой невозможность осуществления экспертизы продукта экспертным жюри и, как следствие, получение «0» баллов по критерию «Продукт ИИП»;

3.4.12. На защиту обучающиеся в обязательном порядке предоставляют:

• в случае создания учебного проекта - Паспорт проекта и продукт (в том числе и в цифровом виде, на носителях, со ссылкой на сайт и т.д.); • в случае проведения учебного исследования - Реферат.

3.4.13. В рамках конференции обучающиеся знакомят слушателей с проектным продуктом или исследованием;

3.4.14. Выступление и результаты работы обучающегося оцениваются экспертным жюри согласно предложенным критериям (Таблицы с критериями: Приложение 6).

3.5. Требования к оформлению ИИП

3.5.1. Итоговый индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного проекта или учебного исследования.

3.5.2. Процесс работы над учебным проектом, его содержание оформляется в виде Паспорта проекта.

3.5.3. Требования к содержанию и структуре Паспорта проекта:

3.5.3.1. Актуальность – в этом разделе Паспорта проекта должно быть описание основной проблемы, на решение которой нацелен проект, а также рассуждения автора над значимостью выбранной темы, ее важностью для общества, семьи, школы и пр. Актуальность темы должна быть доказана и аргументирована в рассуждениях;

3.5.3.2. Целевая аудитория проекта – в этом разделе Паспорта проекта необходимо ответить на вопрос, для кого конкретно предназначен продукт проекта, чьи проблемы решит проект, описать эту аудиторию (социальная группа, школьники, родители, учителя, сверстники и т.д.);

3.5.3.3. Практическая значимость проекта - в этом разделе Паспорта проекта необходимо описать, для чего и зачем нужен проект, какую практическую пользу он принесет;

3.5.3.4. Цель проекта - определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении проекта;

3.5.3.5. Задачи проекта – последовательные этапы, шаги достижения цели;

3.5.3.6. Описание продукта – в этой части Паспорта проекта описывается:

- процесс создания продукта,
- этапы работы над ним,
- ресурсы проекта,
- созданный конечный продукт проекта.

При описании продукта обучающийся отвечает на вопросы:

- Как продукт решает основную проблему проекта?
- В чем преимущества именно такого решения проблемы, которое предлагается в проекте?
- Чем отличается созданный продукт от других подобных продуктов?
- В чем его новизна и уникальность?
- Как и где можно применить этот продукт?
- В чем его практическая значимость? • Какими способами его можно распространять?

3.5.3.7. Результаты социологических исследований, анкетирований, опросов (при наличии) – в этот раздел Паспорта включаются описание и результаты проводимых исследований, анкетирований, опросов. Проводимые социологические исследования должны осуществляться с учетом их целесообразности, а их проведение должно помогать обучающимся при создании и усовершенствовании продукта, изучении целевой аудитории, ее потребностей и запросов, и т.д. В этот раздел включаются графики, диаграммы и другие формы представления результатов социологического исследования.

3.5.3.8. Результаты апробации продукта – в этом разделе Паспорта описываются условия использования и применения продукта на практике, аргументируется практическое

подтверждение его полезности, приводятся доказательства, полученные опытно-экспериментальным путем.

3.5.4. Процесс работы над учебным исследованием оформляется в виде Реферата.

3.5.5. Требования к содержанию и структуре Реферата:

3.5.5.1. Реферат состоит из Введения, Теоретической части, Заключения, Списка литературы, Приложений.

3.5.5.2. Введение должно содержать в себе:

- актуальность – описание основной теоретической проблемы, которая исследуется, рассуждения автора над значимостью выбранной темы. Актуальность должна быть доказана и аргументирована в рассуждениях;
- цель исследования - определенный результат, к которому нужно прийти при выполнении исследовательской работы;
- задачи исследования – последовательные этапы, шаги достижения цели;
- гипотеза исследования (наличие не является обязательным) – предположение, которое в ходе исследования предполагается доказать или опровергнуть;
- методы исследования – способы, которые применялись при исследовании; • практическая значимость исследования – описание возможных сфер применения и использования результатов исследования.

3.5.5.3. Теоретическая часть может состоять из нескольких разделов. Особенности теоретической части:

- должна содержать в себе анализ проблемы в научных исследованиях – книгах, статьях, учебной литературе;
- реферирование литературы – приведение точек зрения разных авторов на изучаемую проблему;
- осуществление диалога автором исследования между точками зрения разных авторов – наличие связующих оборотов, логичность последовательности мысли и приводимых для ее развития цитат;
- используемые источники должны быть достоверными – написанные значимыми и известными авторами (учеными, исследователями, педагогами и т.д.);
- цитаты должны быть приведены корректно, оформлены в соответствии с правилами цитирования источников. Может быть использовано как прямое, так и непрямое цитирование;
- ссылки на источники оформляются в список литературы;
- структура теоретической части должна быть подчинена логике раскрытия основной идеи исследования, а разделы последовательно решать поставленные во введении задачи;
- один или несколько разделов Теоретической части должен/ы представлять собой собственный исследовательский Продукт - самостоятельно созданный текст в виде статьи, публикации, эссе и др., полученный как результат глубокого теоретического изучения материала и реферирования литературы. Исследовательский продукт должен быть предоставлен экспертному жюри до защиты и пройти успешную проверку на антиплагиат;
- при необходимости в исследование включается практическая часть – эксперимент, социологический опрос, анкетирование, интервью и проч.

3.5.5.4. Заключение представляет собой выводы по каждой поставленной задаче, краткое описание достигнутого. В заключении важно показать навык обобщения изученного материала.

3.5.5.5. Список литературы включает в себя перечень использованных литературных и информационных источников, статей, ссылок на электронные издания и сайты.

3.5.5.6. Приложения содержат в себе таблицы, схемы, иллюстрации. Приложения нумеруются и имеют название. Номера страниц в приложениях не ставятся.

3.5.6. Технические требования к оформлению Реферата:

- для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;
- текст печатается на одной стороне страницы;
- все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу справа; на титульном листе номер страницы не ставится; • каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, спи сок источников, приложения) начинается с новой страницы;
- между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;
- название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;
- демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;
- перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)
- в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник реферат к защите не допускается**.**
- объём текста реферата, включая список литературы, до 15 машинописных страниц.

3.5.7. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 7.

3.5.8. Реферат и Паспорт проекта должны быть предоставлены к защите в печатном виде и загружены в банк проектов в электронном виде.

3.5.9. Общие требования к оформлению презентации:

- объем презентации 13-15 слайдов;

- титульный лист презентации включает полное наименование образовательной организации, тему проекта, сведения об авторе и руководителях проекта, год разработки проекта;
- текст слайдов должен быть информативным, содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела;
- слайды не должны содержать большое количество текста, на них, преимущественно, должна быть представлена максимальная его визуализация – таблицы, диаграммы, графики, схемы, изображения, иллюстрации, даты, имена, наименования, важные тезисы, факты и т.д.;
- презентация и доклад должны быть структурированы таким образом, чтобы за отведенный регламент времени максимально раскрыть тему учебного проекта/ учебного исследования и собственный вклад обучающегося;
- слайды должны быть озаглавлены;
- компьютерные презентации должны быть представлены в программе Microsoft Power Point или PDF.

3.6. Требования к защите ИИП

3.6.1. Публичная защите ИИП обучающимися 9-х классов осуществляется на школьной учебно-практической конференции. Количество членов комиссии не должно быть менее трёх человек. Состав комиссии для оценки индивидуальных проектов утверждается приказом директора школы. Ответственным за организацию и проведение учебно-практической конференции является заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

3.6.2. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с Приложением № 8.

3.6.3. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-6 минут), слушатели и экспертное жюри задают вопросы по теме проекта. Т.к. соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося, то защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

3.6.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности защиты, но ее использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

3.6.5. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов на основании справки из медицинского учреждения защита может проводится в отличной от устного выступления форме.

3.7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

3.7.1. Оценка ИИП осуществляется с учетом рецензии руководителя ИИП как средний арифметический результат оценки, полученной на защите ИИП и оценки руководителя, выставленной в рецензии.

3.7.2. Критерии оценки ИИП на предварительной экспертизе и на школьной конференции (по всем критериям максимум 5 баллов) описаны в таблицах 2 и 3:

Таблица 2 «Критерии оценивания индивидуального учебного проекта»

Критерий	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Уровень сформированности УУД	Проект демонстрирует высокий уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Проект демонстрирует хороший уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Проект демонстрирует удовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Проект демонстрирует неудовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.
Уровень сформированности базовых проектных действий	Демонстрация глубокого понимания решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, способности к самостоятельному осознанию актуальности проекта, определению оптимальных путей решения проблемы, выявлению целевой аудитории проекта. Высокий уровень творческой реализации проектного замысла в форме «продукта». Умение осуществлять адекватную самооценку проектной деятельности и ее результата.	Демонстрация понимания решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, способности к осознанию актуальности проекта, определению оптимальных путей решения проблемы, выявлению целевой аудитории проекта. Хороший уровень реализации проектного замысла в форме «продукта». Умение осуществлять адекватную самооценку проектной деятельности и ее результата.	Демонстрация слабого понимания решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, средний уровень осознания актуальности проекта / актуальность необоснованно приписывается проекту, выбранный путь решения проблемы не самый оптимальный, целевая аудитория проекта констатируется, но недостаточно изучена. Проектный замысел недостаточно реализован в форме «продукта», не нашел своего адекватного воплощения в нем или слабо соответствует полученному результату. Слабый уровень адекватной самооценки проектной деятельности и ее результата.	Отсутствует понимание решаемой проблемы, связанных с нею цели и задач, не осознана актуальность проекта. Проектный замысел отсутствует или не нашел реализации в продукте.

Качество полученного результата (продукта)	Высокий уровень эффективности и практической применимости продукта. Продукт апробирован и аргументированно доказана его значимость. В Паспорте проекта имеются убедительные подтверждения практической апробации, результаты которых представлены на защите. Значимость продукта доказана экспериментально и/или путем проведенного социологического исследования. Качество полученного результата (продукта) демонстрирует высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Паспорт проекта соответствует всем требованиям к его оформлению.	Хороший уровень эффективности и практической применимости продукта. Продукт апробирован и отмечается его значимость. В Паспорте проекта имеются достаточные подтверждения практической апробации, результаты которых представлены на защите. Значимость продукта доказана экспериментально и/или путем проведенного социологического исследования. Качество полученного результата (продукта) демонстрирует хороший уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Паспорт проекта соответствует всем требованиям к его оформлению.	Удовлетворительный уровень практической применимости продукта с низкой его эффективностью. Продукт не апробирован, его значимость декларируется, но ничем не подтверждена. Качество полученного результата (продукта) демонстрирует средний уровень углубленной подготовки по профилю. Паспорт проекта соответствует не всем требованиям к его оформлению.	Продукт отсутств не или качество полученного продукта по соответствует уров углубленной подготовки профи обучения. Паспорт прое отсутствует или не соответствует его требованиям к оформлению.
Качество публичной презентации результатов	Публичная презентация результатов демонстрирует: • высокий уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • высокий уровень качества наглядного представления проекта и визуализации	Публичная презентация результатов демонстрирует: • хороший уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • хороший уровень качества наглядного представления проекта и визуализации	Публичная презентация результатов демонстрирует: • удовлетворит ельный уровень обобщения полученных результатов, отсутствие способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • удовлетворит ельный уровень качества наглядного представления	Публичная презентация результатов демонстрирует: • неспособност ь к обобщению полученных результатов, неаргументированные и нелогичные рассуждения; • неудовлетвор ительный уровень качества наглядного представления проекта и визуализации информации; • отсутствие

	информации;	информации;	проекта и	ответов на поставленные
	• умение четко и конкретно отвечать на поставленные вопросы, убедительно аргументировать собственную точку зрения без наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого регламента максимально выгодно представить свой проект и продемонстрировать его практическую значимость.	• умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения, в том числе с помощью наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого регламента представить свой проект и продемонстрировать его практическую значимость.	визуализации информации; • не умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы и аргументировать собственную точку зрения, даже с помощью наводящих вопросов; • неспособность в рамках отведённого регламента представить полностью свой проект и продемонстрировать его практическую значимость.	вопросы; • нарушение регламента и неспособность продемонстрировать свой проект.

Таблица 3 «Критерии оценивания индивидуального учебного исследования»

Критерий	**5 баллов**	**4 балла**	**3 балла**	**2 балла**
Уровень сформированности УУД	Исследование демонстрирует высокий уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Исследование демонстрирует хороший уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Исследование демонстрирует удовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.	Исследование демонстрирует неудовлетворительный уровень предметных знаний, а также познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

Уровень сформированности базовых исследовательских действий	Демонстрация в исследовании высокого уровня умений формулирования проблемы, фиксирующей разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта. Способность самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу, анализировать уровень истинности собственных суждений и суждений других. Высокий уровень аргументированности в исследовании своей позиции, мнения; Способность для	Демонстрация в исследовании хорошего уровня умений формулирования проблемы, фиксирующей разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта. Способность устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу, анализировать суждения. Достаточный уровень аргументированности в исследовании своей позиции, мнения; Способность для подтверждения результатов исследования	Демонстрация в исследовании удовлетворительного уровня умений формулирования проблемы. Низкий уровень способности устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, анализировать суждения. Слабый уровень аргументированности в исследовании своей позиции, мнения /отсутствие аргументированности; Не способность для подтверждения результатов исследования к самостоятельному, без помощи педагога, проведению опыта, эксперимента, оцениванию на	Демонстрация в исследовании неумения сформулировать проблему, неспособность устанавливать искомое и данное, формулировать гипотезу, анализировать суждения. Отсутствие аргументированности в исследовании своей позиции, мнения. Не способность для подтверждения результатов исследования проведению опыта, эксперимента даже с помощью педагога. Отсутствуют обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, прогнозирование возможного

	подтверждения результатов исследования проводить по самостоятельно составленному плану опыт, эксперимент; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, наблюдения, опыта, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Самостоятельно прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	проводить опыт, эксперимент (самостоятельно или с помощью педагога); оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, наблюдения, опыта, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Самостоятельно или с помощью руководителя прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента); низкий уровень обобщения и выводов по результатам проведенного исследования, наблюдения, опыта, отсутствие владения инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; Слабое прогнозирование возможного дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, слабая способность выдвижения предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.	дальнейшего развития процессов, событий, неспособность выдвижения предположений об их развитии в новых условиях и контекстах.

Качество полученного результата (реферат)	Качество исследования демонстрирует высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат соответствует всем требованиям к его содержанию и структуре: • исследование актуально, актуальность доказана и аргументирована в рассуждениях; • цель и задачи	Качество исследования демонстрирует хороший уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат в большинстве случаев соответствует требованиям к его оформлению: • исследование актуально, актуальность доказана и аргументирована в рассуждениях; • цель и	Качество исследования демонстрирует удовлетворительный уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат в некоторых случаях не соответствует требованиям к его оформлению: • исследование актуально, но актуальность слабо доказана и аргументирована в рассуждениях; • цель и задачи обозначены, но слабо	Содержание, структура и техническое оформление Реферата не соответствует требованиям. Исследовательский продукт не прошел проверку на антиплагиат (оригинальность менее 50%).

	последовательно и логично раскрываются в разделах исследовательской работы; • описаны применяемые методы, возможные сферы дальнейшего применения и использования результатов исследования; • продемонстрирован высокий аналитический уровень рассмотрения проблемы в научных исследованиях, произведено качественное реферирование литературы; • источники информации, на которые опирается автор, достоверные, использовано корректное цитирование; • достовернос	задачи последовательно и логично раскрываются в разделах исследовательской работы; • описаны применяемые методы, возможные сферы дальнейшего применения и использования результатов исследования; • продемонстрирован высокий аналитический уровень рассмотрения проблемы в научных исследованиях, произведено качественное реферирование литературы; • источники информации, на которые опирается автор, достоверные, использовано корректное цитирование;	раскрываются в разделах исследовательской работы; • не описаны применяемые методы и возможные сферы дальнейшего применения и использования результатов исследования; • продемонстрирован слабый аналитический уровень рассмотрения проблемы в научных исследованиях, реферирование литературы как таковое отсутствует; • источники информации, на которые опирается автор, не всегда достоверные, местами использовано некорректное цитирование; • достоверность исследования имеет средний уровень, отсутствует объективно необходимое опытноэкспериментальное подтверждение достоверности исследования или объективно необходимое опытноэкспериментальное подтверждение	

	ть исследования имеет высокий уровень (при необходимости опытно-экспериментального подтверждения достоверности исследования в Реферате присутствует практическая часть, представлено описание и результаты опыта /эксперимента /социологического исследования и т.д.). • выводы исследования сформулированы по каждой поставленной задаче и демонстрируют высокий уровень обобщения изученного материала; • в работе четко	• достоверность исследования имеет высокий уровень (при необходимости опытно-экспериментального подтверждения достоверности исследования в Реферате присутствует практическая часть, представлено описание и результаты опыта /эксперимента /социологического исследования и т.д.). • выводы исследования сформулированы по каждой поставленной задаче и демонстрируют высокий уровень обобщения изученного материала; • в работе	достоверности исследования присутствует, но не представлены описание и результаты опыта /эксперимента /социологического исследования и т.д.; • выводы исследования демонстрируют слабый уровень обобщения изученного материала, сформулированы	

	идентифицируется собственный исследовательский Продукт - самостоятельно созданный текст одного (или нескольких) раздела/лов в виде статьи, публикации, эссе и др., полученный как результат глубокого теоретического изучения материала и реферирования литературы. Исследовательский продукт прошел успешную проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 75%). Реферат оформлен в соответствии со	четко идентифицируется собственный исследовательский Продукт - самостоятельно созданный текст одного (или нескольких) раздела/лов в виде статьи, публикации, эссе и др., полученный как результат глубокого теоретического изучения материала и реферирования литературы. Исследовательский продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 60%). Реферат в целом	слабо или не по каждой поставленной задаче; • в работе слабо идентифицируется собственный исследовательский Продукт. Исследовательский продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 50%). Реферат оформлен с нарушением технических требований.	

	всеми техническими требованиями.	оформлен в соответствии с техническими требованиями.		

Качество публичной презентации результатов	Публичная презентация результатов демонстрирует: • высокий уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • высокий уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • умение четко и конкретно отвечать на поставленные вопросы, убедительно аргументировать собственную точку зрения без наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого	Публичная презентация результатов демонстрирует: • хороший уровень обобщения полученных результатов, способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • хороший уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы, аргументировать собственную точку зрения, в том числе с помощью наводящих вопросов; • способность в рамках отведённого	Публичная презентация результатов демонстрирует: • удовлетворительный уровень обобщения полученных результатов, отсутствие способности к конкретным, убедительным, аргументированным и логичным рассуждениям; • удовлетворительный уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • не умение достаточно конкретно отвечать на поставленные вопросы и аргументировать собственную точку зрения, даже с помощью наводящих вопросов; • неспособность в рамках	Публичная презентация результатов демонстрирует: • неспособность к обобщению полученных результатов, неаргументированные и нелогичные рассуждения; • неудовлетворительный уровень качества наглядного представления исследования и визуализации информации; • отсутствие ответов на поставленные вопросы; • нарушение регламента и неспособность продемонстрировать свое исследование.
	регламента максимально выгодно представить свое исследование и продемонстрировать его теоретическую значимость.	регламента представить свое исследование и продемонстрировать его теоретическую значимость.	отведённого регламента представить полностью свое исследование и продемонстрировать ее теоретическую значимость.	

3.7.3. Оценочный лист ИИП в Приложении 6.

3.7.4. Обучающиеся на каждом этапе работы над ИИП оценивают себя согласно листам самооценки. (см. Приложение 14 (1, 2, 3, 4)

3.7.5. По итогам защиты ИИП обучающимся 9-х классов членами комиссии составляется протокол (см. Приложение 9).

4. Проектная деятельность обучающихся на уровне среднего общего образования

4.1. Порядок организации работы обучающихся 10-11-х классов над итоговым индивидуальным проектом

4.1.1. Выполнение обучающимися 10-11 классов итогового индивидуального проекта предусмотрено в Учебном плане среднего общего образования в рамках курса «Индивидуальный проект». На освоение курса отводится 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

4.1.2. Работа обучающихся 10-11 классов над итоговым индивидуальным проектом организуется в соответствии с утвержденной программой подготовки, согласно Приложению 10.

4.1.3. Обучающийся 10 класса самостоятельно выбирает вид деятельности (учебное исследование или учебное проектирование) и тему проекта, в соответствии с профилем обучения.

4.1.4. Руководителем проекта является преподаватель курса «Индивидуальный проект». В функции преподавателя курса входит: обеспечение обучающихся программой подготовки итогового индивидуального проекта; информирование о требованиях к оформлению результатов проекта или учебного исследования, требованиях к защите проекта и представлению учебной исследовательской работы; посредничество между обучающимися и администрацией образовательного учреждения в ходе выполнения работы над итоговым индивидуальным проектом.

4.2. Порядок проведения процедуры оценки итогового индивидуального проекта

4.2.1. Итоговое оценивание достижения обучающимися 10-11 классов планируемых метапредметных результатов образования проводится в форме защиты итогового индивидуального проекта. Могут быть две формы защиты - защита реализованного проекта (если обучающимся выбрано учебное проектирование), или представления результатов учебного исследования (если выбрано учебное исследование).

4.2.2. Требования о составе материалов, которые выносятся на защиту итогового индивидуального проекта (далее ИИП), требования к оформлению материалов, которые должны быть подготовлены для защиты ИИП, требования к защите реализованного проекта (к представлению учебного исследования) доводятся до обучающихся 10-11 классов не позднее установленных сроков.

4.2.3. Руководитель ИИП на каждом этапе работы над проектом оценивает работу обучающихся.

4.2.4. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП создается экспертная комиссия в составе не менее 3-х человек. В экспертную комиссию могут входить учителяпредметники, представители администрации образовательного учреждения, специалисты тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные и учебно-исследовательские работы.

4.2.5. Для проведения экспертной оценки защиты ИИП администрация образовательного учреждения разрабатывает и утверждает оценочный инструментарий (оценочные листы) на основе установленных критериев (сформированность познавательных универсальных учебных действий; сформированность регулятивных универсальных учебных действий; сформированность коммуникативных универсальных учебных действий). К каждому критерию разрабатывается их содержательное описание, с помощью которого эксперт оценит уровень сформированности универсальных учебных действий - базовый / ниже базового / выше базового.

4.2.6. Члены экспертной комиссии обязаны соблюдать настоящее Положение, использовать утвержденные формы оценочного листа в соответствии с приложениями 16 и 17 к настоящему Положению.

4.2.7. Процедура экспертной оценки защиты итогового индивидуального проекта проводится в два этапа: заочный и очный, согласно приложению 13 к настоящему Положению:

4.2.8. На первом (заочном) этапе руководитель ИИП оценивает уровень готовности обучающихся к защите ИИП на основе экспертизы представленных материалов (продукт проектной деятельности и письменная работа, если обучающимся выбрано учебное проектирование), или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа), если выбрано учебное исследование.

4.2.9. Результатом работы эксперта является оценочное суждение о допуске обучающегося к защите ИИП.

4.2.10. На втором (очном) этапе члены экспертной комиссии оценивают уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий и уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, на основе экспертной оценки публичного представления (защиты) ИИП с использование ИКТ.

4.2.11. Каждая защита ИИП оценивается не менее чем тремя экспертами одновременно.

4.2.12. Результатом работы экспертов является заполненный и подписанный оценочный лист, который передается руководителю предмета «Индивидуальный проект».

4.4. Система обработки и хранения результатов оценки ИИП

4.4.1. Обработку результатов экспертной оценки защиты ИИП выполняет администрация образовательного учреждения.

4.4.2. Выставленные экспертами отметки обрабатываются для каждого обучающегося следующим образом: рассчитывается среднее арифметическое значение баллов оценочных листов всех экспертов.

4.4.3. Полученное среднее значение баллов каждого обучающегося переводится в уровневую оценку достижения планируемых метапредметных результатов образования в соответствии с разработанной в образовательном учреждении системой перевода.

Таблица 4 «Система перевода количества баллов, полученных на защите ИИП в итоговую оценку»

Количество баллов	**Уровень**	**Итоговая оценка**
1-5	Ниже базового	«Ниже требований ФГОС СОО»
6-10	Базовый	«Удовлетворительно»
11-13	Выше базового	«Хорошо»
14-15	Высокий	«Отлично»

4.4.4. Итоговая отметка защиты ИИП обучающихся 11 класса выставляется в сводную ведомость и в электронный журнал, который хранится согласно правилам хранения документов строгой отчетности.

4.4.5. Результаты итогового оценивания защиты ИИП доводятся до сведения обучающихся в установленные сроки.

4.4.6. Результаты итогового оценивания защиты ИИП влияют на итоговую отметку за год по предмету «Индивидуальный проект». Отметка за предмет

«Индивидуальный проект» выставляется в аттестат о среднем общем образовании.

4.5. Требования к оформлению ИИП

4.5.1. Проектная работа защищается на школьной учебно-практической конференции. Работа должна быть представлена в печатном (реферат) и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и тд.). В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включается, выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм.

4.5.2. Требования к содержанию и структуре реферата ИИП:

4.5.2.1. Реферат ИИП состоит из 2 частей:

Введение (актуальность, цель, задачи)

1 часть – теоретическая

2 часть – практическая (описание продукта проекта с указанием его практического применения и значимости)

4.5.3. Технические требования к оформлению реферата:

4.5.3.1. для текста, выполненного на компьютере, – размер шрифта 14, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20 мм;

4.5.3.2. текст печатается на одной стороне страницы; сноски и примечания печатаются на той же странице, к которой они относятся (через 1 интервал, размер шрифта - 10);

4.5.3.3. все страницы нумеруются, начиная с титульного листа; цифру номера страницы ставят внизу по центру страницы; на титульном листе номер страницы не ставится;

4.5.3.4. каждый новый раздел (если это введение, главы, параграфы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы; 4.5.3.5. между названием раздела (заголовками главы или параграфа) и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста, перед новым заголовком – две строки; заголовок располагается посередине, точку в конце заголовка не ставят;

4.5.3.6. название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными буквами, выделение названий глав и параграфов из текста осуществляется за счет проставления дополнительного интервала; порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1, 2, 3 и т.д.), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2 и т.д.); первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;

4.5.3.7. демонстрационные и иллюстративные материалы должны быть наглядными, оригинальными, композиционно сочетаться с докладом;

4.5.3.8. перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья; в тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы)

4.5.3.9. в случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

4.5.3.10. объём текста проектной работы, включая список литературы, не более 12 машинописных страниц.

4.5.4. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении 15.

4.5.5. Общие требования к оформлению презентации:

4.5.5.1 Объем презентации 13-15 слайдов.

4.5.5.2 Титульный лист презентации включает:

полное наименование образовательной организации; • сведения об авторе и руководителе проекта;

год разработки проекта.

4.5.5.3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.

4.5.5.4. Слайды должны быть озаглавлены.

4.5.5.5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.

4.5.5.6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

Приложение 1

Лист самооценки *1

Класс _____ Номер группы _____ Фамилия и имя _____

Оцени работу своей группы.Отметь вариант ответа, с которым ты согласен(согласна)

1. **Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**
   - А. Да, все работали одинаково.
   - Б. Нет, работал только один.
   - В. Кто-то работал больше, а кто -то меньше.
2. **Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**
   - А. Работали дружно, ссор не было.
   - Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
   - В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. **Тебе нравится результат работы группы?**
   - А. Да, все получилось хорошо.
   - Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
   - В. Нет, не нравится.
4. **Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке Х.**

Оценочный лист

Поставь отметки на оценочных шкалах.

1. Оцени, насколько интересна показалась тебе эта работа.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2.Оцени свой вклад в данную работу (насколько ты оказался полезен своей группе при выполнении работы)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

3.Оцени насколько дружно и слажено работала твоя группа

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

4.Хотел бы ты работать ещё раз в той же группе? Обведи.

ДА НЕТ

Почему? _____

Приложение 2

Лист планирования и продвижения по заданию *2

Класс _____ Номер группы _____

Тема, выбранная группой _____

запишите выбранную вами тему

Форма представления проекта.

Отметьте выбранную вами форму:

 А. Плакат

 Б. Слайды презентации

 В. Информационный лист

 Г. Свой вариант _____

укажите какой

Что делаем	**Кто делает**	**Отметка о выполнении (+ или -)**
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Карта наблюдения за работой группы.

Вопросы	Ответы
Как группа приступила к работе (сразу стали выполнять задание, распределили обязанности)?	
Была ли распределена работа между членами группы?	

Был ли в группе лидер? Если да, то каким образом он появился (по собственной инициативе, стихийно, по решению всей группы и т.п.)?	
Как члены группы взаимодействовали в ходе работы (не взаимодействовали, внимательно слушали партнёра, помогали друг другу и т.п.)	
Как был представлен продукт совместной деятельности?	
Какой климат при работе в группе (доброжелательная обстановка, взаимопомощь, ссоры). Если были конфликтные ситуации, то, как они разрешались?	
Подведите итог – ваше общее впечатление от работы группы.	

Приложение 3

Оценочный лист результатов выполнения группового/индивидуального проекта *3

«Метапердметные результаты» по отдельным учебным действиям

(для экспертов)

Класс _____ Учитель _____

Проект: _____

№	ФИ ученика	Регулятивные действия				Коммуникативные действия				Общий балл	Уровень достижений
		Активность участия в целеполагании	Активность участия в планировании	Выполнение функций участника группы	Активность в контроле	Ориентация на партнёра и согласованность позиций	Участие в презентации	Лидерство	Дополнительные баллы		14-16 – высокий уровень 7-13 – базовый уровень 6 и менее – пониженный

Критерии оценивания (регулятивные умения)

Активность в целеполагании

0 - не участвовал в выборе темы/формы работы

1 - участвовал в выборе темы/формы работы, но не активно

2 – активно участвовал в выборе темы/формы работы

Активность участия в планировании

0 - не участвовал в планировании

1- участвовал в планировании, но не активно

2- активно участвовал в планировании

Выполнение функций участника группы

0 – в работе над проектом не участвовал (независимо от того, были или не были распределены функции)

1- ставится, если:

а) распределения функций в группе **не было**, ученик выполнял работу соответствующую заданию

б) распределения функций **было**, ученик имел свое задание, но выполнял иное задание (дублировал работу одноклассников, делал не предусмотренную работу)

2- распределения функций было, ученик имел и выполнял свою часть работы

Активность в контроле своих действий

0 – не участвовал в контроле

1- контролировал только свои действия

2- контролировал свои действия и действия партнеров по группе

Критерии оценивания (коммуникативные умения)

Ориентирование на партнера и согласованность позиций 0

- не слушает, перебивает, не учитывает мнение партнера

1 - иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение

2 - внимательно выслушивает партнера и с уважением относится к его позиции, старается учесть ее, если считает верной

Участие в презентации

0 - в презентации не участвовал

1- участие в презентации незначительное

2- участие в презентации значительное

Лидерство (умение довести работу над проектом до конца)

0 - стремление к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»

1 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет

2 - проявляет стремление к лидерству, в команде работать умеет

ВНИМАНИЕ! Возможные дополнительные баллы

(выставляются на усмотрение эксперта)

1-выполнение функций лидера

1- генератор идей

1-эмоциональное и образное представление результата работы групп

Лист ознакомления родителей (для классного руководителя) **Приложение 4**

ФИО обучающегося	**Тема проекта**	**Дата выполнения проекта**	**Дата защиты**	**Подпись родителей (законных представителей)**

Приложение 5 Лист ознакомления обучающихся и руководителей ИПП в 9 классе

№	ФИ	Класс	Тема проекта	Подпись обучающегося	Руководители	Подпись руководителей
1.					1.	
					2.	
2.					1.	
					2.	
3.					1.	
					2.	

Приложение 6

Оценочный лист индивидуального учебного проекта:_____

(тема исследования)

Исполнитель:_____,обучающийся (аяся)_____класса (ФИО)

Руководитель проекта:_____,_____

(ФИО) должность

Критерии оценивания индивидуального учебного проекта

Отметка «5»	**Отметка «4»**	**Отметка «3»**	**Отметка «2»**
Высокий уровень предметных знаний, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Высокий уровень сформированности проектных компетенций. Высокий уровень качества и практической применимости продукта, его публичной презентации. Продукт/Паспорт демонстрируют высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения.	Хороший уровень предметных знаний, познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Хороший уровень сформированности проектных компетенций. Хороший уровень качества и практической применимости продукта, его публичной презентации. Продукт/Паспорт вполне соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения.	Удовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Удовлетворительный уровень сформированности проектных компетенций. Удовлетворительный уровень качества и практической применимости Продукта, его публичной презентации. Продукт/Паспорт частично соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения.	Неудовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Неудовлетворительный уровень сформированности проектных компетенций. Неудовлетворительный уровень качества и практической применимости Продукта, его публичной презентации. Продукт /Паспорт отсутствуют или качество Продукта /Паспорта не соответствует уровню углубленной подготовки по профилю обучения.
Оценка :			

Дата « __ » _____ 20 _ г.

Член комиссии : _____/_____

Оценочный лист индивидуального учебного исследования: _____

(тема исследования)

Исполнитель:_____,обучающийся (аяся)_____класса (ФИО)

Руководитель проекта:_____,_____

(ФИО) должность

Критерии оценивания индивидуального учебного исследования

Отметка «5»	**Отметка «4»**	**Отметка «3»**	**Отметка «2»**
Высокий уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Высокий уровень сформированности исследовательских компетенций. Реферат и его публичная защита демонстрирует высокий уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат оформлен в соответствии со всеми требованиями, имеет Исследовательский Продукт (раздел Реферата, статья, публикация, эссе и др.). Исследовательский Продукт прошел успешную проверку на антиплагиат	Хороший уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Хороший уровень сформированности исследовательских компетенций. Реферат и его публичная защита демонстрирует хороший уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат оформлен в соответствии со всеми требованиями, имеет Исследовательский Продукт (раздел Реферата, статья, публикация, эссе и др.). Исследовательский Продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 60%).	Удовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Удовлетворительный уровень сформированности исследовательских компетенций. Реферат и его публичная защита демонстрирует удовлетворительный уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Реферат оформлен с некоторыми нарушениями требований, имеет Исследовательский Продукт (раздел Реферата, статья, публикация, эссе и др.). Исследовательский Продукт прошел проверку на антиплагиат (оригинальность не менее 50%).	Неудовлетворительный уровень предметных знаний познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Неудовлетворительный уровень сформированности исследовательских компетенций. Реферат и его публичная защита демонстрируют неудовлетворительный уровень углубленной подготовки по профилю обучения. Содержание/структура/техническое оформление Реферата не соответствует требованиям. Исследовательский продукт не прошел проверку на антиплагиат (оригинальность менее 50%).

(оригинальность не менее 75%).			
Оценка :			

Дата « __ » _____ 20 _ г.

Член комиссии : _____ ____/_____

Приложение 7

Проектная работа

на тему

«……..»

Выполнил(а): обучающийся
9 «…»

……

Научный руководитель:

Учитель

……..

Приложение 8

Примерный план выступления на защите проекта Введение

- *Тема моего проекта……*
- *Я выбрал эту тему, потому что……*
- *Цель моей работы – …… • Проектным продуктом будет – ……*
- *Этот продукт поможет достичь цели проекта, так как……*

- *План моей работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):* ž *Сбор информации(что и как искал информацию)……*

ž *Изготовление продукта(что и как делал)……* ž *Написание письменной части проекта(как это делал)……*

Основная часть

- *Я начал свою работу с того, что……*
- *Потом я приступал к……*
- *Я завершил работу тем, что……*
- *В ходе работы я столкнулся с такими проблемами……*
- *Чтобы справиться с возникшими проблемами, я……*
- *Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работы)……*
- *План моей работы был нарушен, потому что……*
- *В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как……*
- *Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что……*

Заключение

- *Закончив свой проект, я могу сказать, что все из того, что было задумано, получилось, например……*
- *Это произошло, потому что……*
- *Если бы я начал работу заново, я бы……*
- *В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы……*
- *Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как……*
- *Работа над проектом показала мне……*

Приложение 9

ПРОТОКОЛ защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса

Ф.И.О. председателя комиссии: _____

Ф.И.О. членов комиссии: _____

_____

_____

На защиту явились допущенные к нему _____ человек.

Не явились _____ человек.

Ф.И.О.неявившихся: _____

Защита началась в _____ час _____мин

Защита закончилась в _____ час _____мин

№	**ФИО обучающегося**	**Тема проекта**	**Итоговая отметка**
1			
2			
3,,,			

Особые мнения членов комиссии об отметке ответов отдельных обучающихся:

_____

_____

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

_____

_____

Дата проведения защиты: «_____»_____ 20__ г.

Дата внесения в протокол оценок: «_____»_____ 20__ г.

Председатель комиссии:

_____/_____

Члены комиссии:

_____/_____

Члены комиссии:

_____/_____

Приложение 10.

Программа выполнения итогового индивидуального проекта обучающимися 10-11 классов

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность обучающегося
10 класс		
1этап. Подготовительный	сентябрь – февраль	Выбор вида деятельности (учебное исследование/учебное проектирование). Определение темы (учебного проекта/учебного исследования)
2 этап. Защита темы (проектной идеи)	февраль-март	Защита темы (проектной идеи). Утверждение темы проекта.
3 этап. Основной	март – май	Непосредственная работа над (учебным проектом /учебным исследованием)
11класс		
3 этап. Основной	сентябрь-февраль	Непосредственная работа над (учебным проектом /учебным исследованием)
4 этап. Предварительная защита ИИП (заочный этап)	март-апрель	Представление материалов на экспертизу (продукт проектной деятельности и письменная работа или результаты учебной исследовательской работы (письменная работа) Устранение выявленных недостатков продукта проекта или учебного исследования. Анализ полученных результатов проекта (исследования) и процесса работы над ним. Составление рефлексивного отчета. Подготовка выступления и презентации к защите ИИП.
4 этап. Заключительный Защита ИИП	май	Публичная открытая защита ИИП

Приложение 14

Лист самооценки обучающегося в ходе работы над ИИП

Показатели для оценивания: уровень самостоятельности и качества деятельности над этапами проекта

2 балла — умею полностью самостоятельно

1 балл — умею с помощью наставника и других взрослых

0 баллов — не умею

№ 1		2 балла	1 балл	0 баллов
Проектная идея				
1	Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта			
2	Умею одну из собственных целей (проблем) определять в качестве темы проекта			
3	Постановка цели и задач проекта			
4	Умею ставить цель деятельности над проектом, понимая свои возможности			
5	Умею формулировать задачи для достижения поставленной цели			
	Итого			

№ 2		2 балла	1 балл	0 баллов
Выполнение проекта				
1	Анализ имеющейся информации			
2	Умею определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы			
3	Умею целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ			
4	Сбор, изучение и обработка информации			

5	Умею переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот			
6	Построение алгоритма деятельности			
7	Умею определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;			
8	Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом			
9	Умею описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.			
10	Умею делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными			
11	Внесение (по необходимости) изменений в проект			
	Итого			

№ 3	**Предзащита проекта**	2 балла	1 балл	0 баллов
1	Подготовка презентационных материалов			
2	Умею договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной задачей			
3	Умею излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи			
4	Умею строить доказательство: прямое, косвенное, от противного			
5	Умею корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать			
	контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)			
6	Умею соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей			
	Итого			

№ 4	**Оценивание проектного продукта**	2 балла	1 балл	0 баллов

1	Умею оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности			
2	Умею оценивать творческий характер выполнения			
3	Умею оценивать соответствие формы и содержания			
4	Умею оценивать новизну и оригинальность			
5	Умение оценить эстетику оформления проектного продукта			
	Итого			

Приложение 16.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА В 11 КЛАССАХ

Критерий	**3 балла**	**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
Содержание	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением интересных фактов по теме, присутствуют новизна и оригинальность, разнообразие использованных источников информации	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество интересных фактов, в основном уже известная информация), нет новизны и оригинальности	Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации, неинтересно) отсутствие творческого подхода	Текст работы не соответствует заявленной теме (при 0 за этот критерий ставится 0 за всю работу)
Визуальное оформление	Соблюден требуемый объем единый стиль оформления; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах **отсутствует** избыточная информация, Соответствие текста и графических изображений	Соблюден требуемый объем единый стиль оформления; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах **отсутствует** избыточная информация, Соответствие текста и графических изображений	Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятии не очень богатый наглядный материал, присутствует избыточная информация	Презентация скудно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия
Интерактивность	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался без опоры на печатный текст Речь понятна, эмоциональна, Выступающий четко и грамотно ответил на все	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако использовалась опора на текст. Речь понятна. Выступающий ответил на заданные вопросы	Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывался В целом, речь понятна. Выступающий в целом справился с	Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа. Речь почти не воспринимается на слух. Выступающему не удалось ответить на большинство

	заданные вопросы		ответами на вопросы	вопросов
Общее впечатление	Работа отличается творческим подходом собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	Работа демонстрирует серьезную заинтересованность автора представлен личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	Автор продемонстрировал незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможность творческого подхода	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора к теме проекта
Особое мнение руководителя проекта	Ответственное и своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	Ответственное, но не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	Не всегда ответственное и не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом	Не ответственное и не всегда своевременное выполнение всех этапов работы над проектом