

ПРИНЯТО

Решением Управляющего Совета
МБОУ СШ № 99

Протокол № 15
от « 28 » августа 2023 г.



УЧТЕНО мнение

Родительского комитета

Протокол № 5
от « 16 » июня 2023 г.

УЧТЕНО мнение

Совета старшеклассников

Протокол № 8
от « 15 » июня 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 99»

Красноярск, 2023

1. Общие положения

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» (далее – Школа) разработано на основании следующих нормативных актов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в действующей редакции;

приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции;

приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции;

приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;

приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;

приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в действующей редакции;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказа Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

закона Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» в действующей редакции;

Устава Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также порядок ликвидации академической задолженности.

1.3. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.4. Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

1.5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

2. Текущий контроль успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях:

– определения уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой;

– своевременной корректировки рабочей программы и учебного процесса;

– информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы в пределах учебного года в соответствии с расписанием занятий и рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.2.1. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования целевого раздела ООП ООО.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации психолого-медико-педагогического консилиума.

2.3. Результаты текущего контроля фиксируются в виде текущей оценки.

Текущий контроль и фиксация его результатов в журнале учета успеваемости осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть основной образовательной программы.

2.4. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

2.5. Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

2.6. Основным предметом текущей оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

2.7. Текущая оценка может быть формирующей и диагностической. Формирующая оценка поддерживает и направляет усилия обучающегося, включает его в самостоятельную оценочную деятельность. Диагностическая текущая оценка способствует выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

2.8. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником и включаются в рабочую программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом образовательной программы и настоящего Положения.

2.8.1. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки с учетом особенностей учебного предмета. Формами текущего контроля успеваемости являются:

- арифметический (математический) диктант;
- выставка;
- диагностическая работа по читательской грамотности;
- диагностическая работа (по предмету или комплексная)
- диктант (в том числе с грамматическим заданием);
- игра;
- изложение (в том числе с творческим заданием);
- зачеты (в том числе тематические);
- комплексные контрольные работы;
- контрольные нормативы по физической культуре;
- концерт;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- проверка техники чтения;
- проверочные работы;
- проекты (учебные исследования);
- рефераты (сообщения);
- отчет;
- словарный диктант;
- смотр;
- соревнование;
- составление портфолио;
- сочинение;
- собеседование;
- спектакль;
- списывание;
- стартовые комплексные диагностические работы;
- стартовые контрольные работы по предмету;
- творческие работы;
- тематические проверочные работы;
- тематические контрольные работы;
- тестовые работы (тестирование);
- турнир;
- устный опрос;
- чтение наизусть;
- эссе.

2.8.2. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля. В начале учебного года педагогические работники обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по данному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.9. В ходе текущего оценивания применяются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

2.10. Обобщенный критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

2.11. Обобщенный критерий «применение» включает:

– использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

– использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

2.12. Обобщенный критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

2.13. Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

2.14. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания. Допускается словесная объяснительная оценка. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.п.). Никакому оцениванию не подлежат темп работы учащегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.). Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

В первых классах в течение I и II учебных четвертей учебного года контрольные работы не проводятся.

2.15. Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачтено/не зачтено) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Критерии и нормы контрольно-оценочной деятельности разрабатываются предметными методическими объединениями и являются приложением к рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Фиксация результатов текущего контроля по курсам внеурочной деятельности в виде отметки по пятибалльной системе не проводится.

Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ.

2.16. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренной индивидуальным учебным планом.

2.17. Текущий контроль успеваемости по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе, осуществляется в безотметочной форме (зачетная система):

- с 2-го класса по 7-й класс по предмету «Изобразительное искусство»;

- с 2-го класса по 8-й класс по предмету «Музыка»;

- с 2-го класса по 11-й класс по предмету «Физическая культура» для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой.

2.18. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования применяется фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачтено /не зачтено) результатов освоения образовательной программ без деления на уровни освоения. Объектом текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении данного курса является становление различных компетентностей обучающихся, которое проводится в виде систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, проектных (исследовательских) и творческих работ обучающихся.

2.19. Частью текущего контроля является тематическое оценивание.

Тематическое оценивание – это комплекс процедур, проводимых в ходе текущего контроля успеваемости с целью определения уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках изучения темы учебного предмета, курса, модуля.

2.20. Целью тематического оценивания является:

- определение уровня достижения обучающимися результатов по теме;

- своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса;

- информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения темы.

2.21. Тематическое оценивание обеспечивает:

2.21.1. Обучающемуся:

- наличие отметок по каждой теме, понимание динамики учебных результатов внутри темы и по отношению к другим темам.

2.21.2. Педагогическому работнику:

- отслеживание наличия оценочных процедур в рамках изучения каждой темы;

– выявление тем, вызывающих учебные затруднения у обучающихся, и своевременную коррекцию учебного процесса.

2.22. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

2.23. Рекомендуемое количество оценочных процедур в каждой теме – не менее одной за 3 урока в случае, если тема изучается до 7 уроков, и не менее 1 за 4 урока, если тема изучается более 7 уроков.

2.24. Не допускается проведение:

– контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;

– более одной контрольной работы в день для одного класса.

2.25. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в журнале учета успеваемости и дневнике обучающегося.

Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Отметки за контрольные мероприятия проставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа. Отметка за устные ответы обучающихся вносится в классный журнал в конце урока.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки: одна по учебному предмету «Русский язык» или «Родной (русский) язык», а вторая по учебному предмету «Литературное чтение» («Литература») или «Литературное чтение на родном (русском) языке» («Родная (русская) литература»).

2.26. Отметки за письменные работы вносятся в классный журнал к следующему року, за исключением:

– отметок за творческие работы по предметам «Русский язык» или «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература» в 5-9-х классах, проверка и оценивание которых проводятся в течение пяти дней после проведения;

– отметок за творческие работы по предметам «Русский язык» или «Родной (русский) язык», «Литература», «Родная (русская) литература» в 10-11-х классах, в том числе итоговое сочинение (изложение), проверка и оценивание которых проводятся в течение семи дней после проведения;

– отметок за контрольные работы по предметам в рамках внутришкольного контроля, проверка и оценивание которых проводится в течение трех дней после проведения;

– отметок за работы в рамках краевых диагностических работ в 4-х, 6-х и 8-х классах, проверка и оценивание которых проводятся в течение трех дней после проведения;

– отметок за работы в рамках Всероссийских проверочных работ во всех классах, проверка и оценивание которых проводятся в течение пяти дней после проведения.

2.27. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.28. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных работ (контрольной работы, диктанта, изложения, тестирования, т.п.), проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, о чём делается запись на предметной странице классного журнала.

2.29. Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определяются ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

По курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования обучающимся по итогам каждой учебной четверти и учебного года применяется фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачтено/не зачтено) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Отметка в форме записи «зачтено/не зачтено» вносится в журнал внеурочной деятельности.

По курсам внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования обучающимся 10-11-х классов по итогам каждого учебного полугодия и учебного года применяется фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачтено/не зачтено) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Отметка в форме записи «зачтено / не зачтено» вносится в журнал внеурочной деятельности.

2.30. На основании текущего оценивания формируется отметка за учебный период. На уровне начального общего и основного общего образования оценивание происходит по учебным четвертям, на уровне среднего общего образования – по учебным полугодиям.

По итогам текущего контроля успеваемости обучающимся в классные журналы выставляются:

- во 2-9-х классах на уровнях начального общего и основного общего образования отметки за каждую учебную четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- в 10-11-х классах на уровне среднего общего образования отметки за каждое полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- во 2-11-х классах на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за учебный год.

2.31. Отметки за учебный период по каждому учебному предмету, курсу, модулю, предусмотренному учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая

тематическую оценку, и выставляются всем обучающимся школы в журнал учета успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.31.1. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее:

- трёх текущих отметок по предмету, курсу, дисциплине (модулю) в течение учебной четверти;
- пяти и более текущих отметок по предмету, курсу (модулю) в течение учебного полугодия.

В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана педагогическим работником проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.31.2. Четвертные, полугодовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются не позднее, чем за 3 дня до начала каникул.

2.31.3. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного учебного периода (учебная четверть, учебное полугодие) и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой обучающийся считается неаттестованным.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов тематической письменной работы.

2.31.4. По итогам учебного периода (учебная четверть, учебное полугодие) для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю), учитель разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые не позволяют достигнуть планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, государственными стандартами общего образования.

2.32. Выставление годовой отметки осуществляется на основе результатов четвертных отметок во 2-9-х классах, полугодовых отметок в 10-11-х классах и представляет собой:

- результат четвертной отметки обучающихся 2-9-х и 10-х классов в случае, если учебный предмет, курс (модуль) осваивался обучающимся в течение одной четверти;
- результат полугодовой отметки учащихся 11-х классов в случае, если учебный предмет, курс (модуль) осваивался обучающимся в течение одного полугодия;

– среднее арифметическое результатов четвертных отметок во 2-9-х и 10-х классах или полугодических отметок в 11-х классах в случае, если учебный предмет, курс (модуль) осваивался обучающимся в срок более одной четверти во 2-9-х классах или более одного полугодия в 10-11-х классах.

2.32.1. Годовая отметка по учебному предмету «Математика» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Годовая отметка по учебному предмету «История» за последний год освоения ООП ООО (за 9-й класс) определяется как среднее арифметическое годовых отметок за учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» и выставляется всем обучающимся в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.32.2. Годовые отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

2.33. При проведении текущего контроля успеваемости по физической культуре обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оценивание осуществляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания, заболеваемости и строго регулируемой нагрузки.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещениях спортивных залов или на пришкольной оздоровительной площадке под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физкультурных или иных занятий с данными обучающимися на предстоящий урок (возможно теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока).

2.34. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану (в том числе детей-инвалидов, детей, обучающихся по медицинским показаниям индивидуально на дому), ведется отдельный журнал учета успеваемости, в котором производится фиксация результатов текущего контроля успеваемости. В классный журнал заносятся четвертные отметки, отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, и годовые отметки по предметам.

2.35. Для обучающихся, находящихся на санаторно-курортном лечении, выставление четвертных или полугодических отметок в классный журнал осуществляется на основании ведомости, предоставленной из лечебного учреждения, заверенной в установленном законодательством порядке.

2.36. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих

образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется.

2.37. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме, так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.38. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться с заявлением на имя директора школы.

2.39. Заместители директора по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, в случае необходимости оказывают педагогическим работникам помощь при его проведении.

3. Промежуточная аттестация обучающихся

3.1. Промежуточная аттестация – это подтверждение освоения отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

3.2. Промежуточную аттестацию в Школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, начиная с 2-го класса во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы по индивидуальным учебным планам, обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования (экстерны) и в форме самообразования (экстерны).

3.3. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных учебным планом, в сроки, утвержденные календарным учебным графиком, и в порядке, установленном пунктом 3.6 настоящего Положения.

3.4. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, и форма проведения определяются учебными планами.

3.5. Особенности промежуточной аттестации на уровне начального общего образования.

3.5.1. Промежуточная аттестация не проводится для обучающихся 1-го класса. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому учебному предмету.

3.5.2. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс.

3.5.3. Итоговая оценка на уровне НОО является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки на уровне НОО является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учетом формируемых метапредметных действий.

3.5.4. При оценке личностных результатов обеспечивается соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития.

3.5.7. Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы.

3.5.8. В портфолио включаются: работы обучающегося (фотографии, видеоматериалы и др.), отзывы на работы обучающегося (наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ для портфолио и отзывов на них ведется обучающимся совместно с классным руководителем с участием родителей (законных представителей) обучающихся.

3.5.9. Портфолио формируется в электронном и (или) бумажном виде в течение всех лет обучения на уровне начального общего образования. Результаты обучающегося, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по обучению на уровне основного общего образования, подготовке характеристики обучающегося.

3.6. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

3.6. Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся:

3.6.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится один раз в год в сроки, установленные календарным учебным графиком соответствующей образовательной программы.

3.6.2. В качестве результатов промежуточной аттестации по предметам учебного плана соответствующего уровня образования обучающимся могут быть зачтены внеучебные образовательные достижения. Зачет производится в форме учета личностных достижений или портфолио.

3.6.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы.

3.6.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительной причине, подтвержденной документально, проходят промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые приказом руководителя школы в течение одной недели с момента не прохождения обучающимся промежуточной аттестации.

3.7. Во исполнение пункта 3.6.4 настоящего Положения уважительными причинами признаются:

- болезнь обучающегося, подтвержденная соответствующей справкой медицинской организации;
- трагические обстоятельства семейного характера;
- участие в спортивных, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на всероссийском и международном уровне, региональных, федеральных мероприятиях, волонтерской деятельности;
- обстоятельства непреодолимой силы, определяемые в соответствии с Гражданским кодексом.

3.8. Расписание промежуточной аттестации составляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации, в соответствии со сроками, утвержденными календарным учебным графиком, и включается в график оценочных процедур школы.

3.9. Расписание промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством размещения на информационном стенде в вестибюле школы, учебном кабинете, на официальном сайте школы не позднее чем за две недели до проведения промежуточной аттестации.

3.10. Промежуточная аттестация экстернов проводится в соответствии с локальным нормативным актом Школы.

3.11. Порядок зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим локальным нормативным актом школы.

3.12. Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, определяются как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки по результатам годовой письменной работы, выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.13. Промежуточная аттестация по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Физическая культура» осуществляется в безотметочной форме (зачетная система):

- с 2-го класса по 7-й класс по предмету «Изобразительное искусство»;
- с 2-го класса по 8-й класс по предмету «Музыка»;
- с 2-го класса по 11-й класс по предмету «Физическая культура» для обучающихся, относящихся к специальной медицинской группе для занятия физической культурой.

Годовая отметка по учебным предметам «Изобразительное искусство» и «Музыка» за последний год обучения определяется как «зачтено» или «не зачтено». Для обучающихся, относящихся к специальной медицинской

группе для занятий по физической культуре, годовая отметка по учебному предмету «Физическая культура» определяется как «зачтено» или «не зачтено».

3.14. Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы в пределах учебного года, или предметной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы.

3.15. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме зачета, творческого отчёта, смотра, концерта, защиты проекта, защиты реферата (исследовательской работы), игры, выставки работ, викторины, спектакля, соревнования, турнира. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных основной образовательной программой.

3.16. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

При проведении промежуточной аттестации может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачет / незачет) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Результаты промежуточной аттестации по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах, курсам внеурочной деятельности фиксируются как «зачтено / не зачтено».

3.16.1. Промежуточная аттестация, оценивание и фиксация результатов в 1-х классах с использованием 5-балльной шкалы не проводится. Успешность освоения образовательной программы учебного года в 1-х классах характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений» с учетом результатов комплексных итоговых диагностических работ.

3.16.2. Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации (при проведении промежуточной аттестации в форме контрольного мероприятия) отражаются в классных журналах на предметных страницах отдельной графой (в области записи тем вносится запись формы промежуточной аттестации) до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.16.3. Результаты по промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности отражаются в журналах внеурочной деятельности (на странице «Содержание занятия» в соответствующей строке вносится запись «Промежуточная аттестация»).

3.16.4. Если за результаты промежуточной аттестации принимается годовая отметка, выставляемая обучающимся на основе результатов четвертных отметок во 2-9-х классах, полугодовых отметок в 10-11-х классах, то ее выставление осуществляется в соответствии с п. 2.16. Настоящего Положения.

3.17. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

- контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели;
- более одной контрольной работы в день для одного класса.

3.18. Контрольно-измерительные материалы (письменные и устные задания, тексты контрольных работ, диктантов, изложений, экзаменационные билеты и практические задания к ним, перечни вопросов для собеседования, зачетов, тематика проектов, сочинений и т.п.) для проведения промежуточной аттестации в форме контрольного мероприятия разрабатываются педагогом, преподающим учебный предмет, курс, дисциплину (модуль) рассматриваются на предметных методических объединениях, согласовываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором Школы. Утвержденные контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации хранятся в сейфе.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям ФГОС и ФООП НОО, ФГОС и ФООП ООО, ФГОС и ФООП СОО, основным образовательным программам Школы, рабочим программам учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

3.19. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

3.20. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно, сроки и порядок проведения годовой промежуточной аттестации определяются настоящим Положением.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, промежуточная аттестация проводится только по тем предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые включены в индивидуальный учебный план обучающегося.

3.21. Результаты промежуточной аттестации оформляются протоколом промежуточной аттестации.

3.21.1. Сведения о результатах промежуточной аттестации доводятся до обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение двух дней с момента проведения промежуточной аттестации посредством электронного журнала и электронного дневника обучающегося.

3.21.2. Родители получают доступ к информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся через электронный дневник, связанный с электронным журналом, или посредством индивидуального обращения к педагогу, проводящему соответствующие занятия, классному руководителю, уполномоченному представителю администрации. Доступ родителей к журналу учета успеваемости в бумажном виде возможен только в присутствии лиц, уполномоченных вести журнал или контролировать его ведение.

3.22. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации уведомление родителей (законных представителей) обучающегося проводится в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, педагогическими работниками составляется план (график) ликвидации пробелов, наличие которых не позволяет обучающемуся достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План (график) ликвидации пробелов согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающихся.

3.22. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации обучающегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю учащегося или секретарю учебной части. Выписка из журнала учета успеваемости с текущими отметками и результатами промежуточной аттестации предоставляется по заявлению совершеннолетних учеников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учеников.

3.23. Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются и рассматриваются на заседаниях Педагогического совета Школы, предметных методических объединений, совещании при директоре, совещании при заместителе директора, родительских и классных собраниях.

3.24. Итоговой отметкой, выставляемой в личное дело обучающегося, является годовая отметка. Годовая отметка по предмету (курсу, модулю) выставляется следующим образом:

– если формой промежуточной аттестации является годовая отметка, то годовая отметка выставляется в соответствии с п. 2.16. Настоящего Положения;

– если формой промежуточной аттестации является контрольное мероприятие, то:

а) годовая отметка формируется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок и отметки за контрольное мероприятие;

б) при отсутствии обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольного мероприятия без уважительной причины, годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок по правилам математического округления. В этом случае обучающийся переводится в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленном порядке.

3.25. В личных делах обучающихся 1-го класса в разделе «Сведения об успеваемости» в предметных строках делаются записи: «освоил образовательную программу учебного года» (программа освоена - в случае положительного результата промежуточной аттестации) или «не освоил образовательную программу учебного года» (в случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации).

3.26. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.26.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается Педагогическим советом Школы и оформляется протоколом Педагогического совета и приказом директора Школы.

3.26.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.26.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.26.4. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Уведомление родителей (законных представителей) обучающихся о сроках ликвидации академической задолженности осуществляется в письменной форме под подпись с указанием даты уведомления.

3.26.5. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение учащимся

общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.26.6. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.26.7. Сроки ликвидации академической задолженности обучающихся определяются решением Педагогического совета Школы, осуществляющим перевод учащихся в следующий класс.

Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

3.26.8. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора Школы.

3.26.9. Обучающиеся Школы, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.26.10. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Обучающиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному

учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.26.11. Школа информирует родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, обучающегося в письменной форме под подпись.

4. Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости она прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению, картинный план и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10–15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

4.2. Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией

обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом, в том числе с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение

5.1. Контроль успеваемости обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником в общем порядке.

5.2. Промежуточная аттестация обучающихся, оставленных на повторное обучение, проводится педагогическим работником по тем учебным предметам, по которым обучающийся имел академическую задолженность в предыдущем году обучения. По остальным учебным предметам засчитываются результаты промежуточной аттестации обучающегося, полученные в предыдущем году обучения, если иное не предусмотрено индивидуальным учебным планом.

6. Промежуточная и государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении

6.1. Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающегося, проводимой в формах, определенных учебным планом.

6.2. Формы промежуточной и итоговой аттестации, в том числе текущего контроля успеваемости, устанавливаются с учетом психофизиологического состояния обучающегося. Форма контроля должна отражать, насколько достигнута цель обучения на каждом занятии. Не допускается завышение оценок обучающимся во избежание формирования ложных представлений о результатах обучения.

6.3. Если обучающийся временно обучался в другой образовательной организации или образовательном подразделении медицинской организации, то для зачета образовательных результатов должен представить справку об обучении, выданную организацией, проводившей обучение. Зачет результатов проводится по учебным предметам, которые указаны в справке об обучении.

6.4. Государственная итоговая аттестация обучающихся, находящихся на длительном лечении, проводится в порядке, установленном приказами Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 и № 233/552.

7. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации при организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

7.1. При организации образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий взаимодействие между педагогом и обучающимся может происходить в онлайн- и (или) офлайн-режиме.

7.2. В рамках текущего контроля педагогические работники должны использовать электронные (цифровые) образовательные ресурсы, являющиеся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

7.3. При реализации текущего контроля и промежуточной аттестации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются ресурсы ИКОП «Сферум»/VK Мессенджер для обеспечения коммуникации (информационного взаимодействия) педагогов и обучающихся.

Уровень начального общего образования

Письменные формы контроля обучающихся

Основные характеристики	Комментарии
Тестовая работа (тестирование)	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	От мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов - их полнота и правильность
Характеристика КИМ	<p>Может включать части А и В: Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ. Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытые тесты с одним правильным ответом; - закрытые тесты на нахождение соответствия; - закрытые тесты на нахождение последовательности; - открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов
Оценивание по 5-ти балльной шкале	<p>Задания: базового уровня части А оцениваются в 1 балл; повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла: 2 балла, если задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода:</p> <ul style="list-style-type: none"> «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; «4»- правильно выполнил 66- 89 % заданий; «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий; «2»- правильно выполнил менее 50 % заданий.

Списывание (контрольное списывание)			
Форма проведения	Письменная форма		
Длительность проведения	до 35 мин в зависимости от целей и объёма содержания		
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой - соблюдение каллиграфических, орфографических и пунктуационных норм. Объём текста для списывания.		
	класс	I полугодие	2 полугодие
	1 класс	Не проводится	15 - 20 слов
	2 класс	25 - 30 слов	45 - 55 слов
	3 класс	45 - 50 слов	65 - 75 слов
	4 класс	65 - 70 слов	80- 90 слов
Оценивание 5-ти балльной шкале	<p>Система оценки: «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, допускается одно аккуратное исправление; «4» - 1 ошибка и одно исправление; «3» - 2 ошибки и одно исправление; «2» - 3 ошибки и одно исправление.</p> <p><u>Примечания:</u> Не грубые ошибки: исключения из правил: повторение одной и той же буквы; единичный пропуск точки на конце предложения, если следующее написано с большой буквы. 2 негрубые ошибки = ошибка 2 исправления = ошибка</p>		

Контрольная работа	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность и а ентация
Характеристика КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Система оценки:</p> <p>«5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей;</p> <p>«4»- правильно выполнил 66- 99 % заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал. возможны 1-2 ошибки вычислительного характера. с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно, или 2-3 недочётами;</p> <p>«3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме: правильно выполнил менее 50 % заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет об образовательными умениями по данной теме на базовом овне.</p>
Стандартизированная комплексная работа	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты «Ученик научиться»

Обязательные составляющие	Инструкция для обучающихся; Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов; Текст научно-познавательного или художественного содержания; Задания к тексту; Бланк фиксации результатов; Шкала оценивания.
Оценивание по 5-ти балльной шкале	Шкала перевода: «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; «4»- правильно выполнил 66- 89 % заданий; «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий; «2»- правильно выполнил менее 50 % заданий
СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме. Количество слов для словарного диктанта.
Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; оценка «4» - если допущена ошибка, исправление; оценка «3»- если допущены 2 ошибки, исправление; оценка «2»- если допущены 3-5 ошибок.
ИКТАНТ	
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой - за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм)

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических/ пунктуационных ошибок:</p> <p>оценка «5». Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения. но следующее предложение написано с большой буквы);</p> <p>оценка «4». Диапазон ошибок 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные);</p> <p>оценка «3». Диапазон ошибок 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1;</p> <p>оценка «2». Диапазон ошибок более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p> <p><u>Однотипные ошибки:</u></p> <p>Первые <u>три</u> однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p>
АРИФМЕТИЧЕСКИ ИКТАНТ	
Рекомендуемые предметы	математика
Форма проведения	письменная
Длительность прведения	до 15 мин
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы)
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;</p> <p>оценка «4» - если допущена ошибка, исправление;</p> <p>оценка «3»- если допущены 2-3 ошибки, 1 исправление;</p> <p>оценка «2»- если допущены 4 и более ошибок.</p>

Основные характеристики	Комментарии
ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ	
форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 5 мин
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации. Показатели по темп чтения (литературное чтение)

Устные формы контроля

	класс	1 полугодие	2 полугодие
	2	30-40 слов	40- 50 слов
	3	50- 60 слов	65- 75 слов
	4	70-80 слов	85- 95 слов
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно. без ошибок;</p> <p>оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, но допущены ошибки в правильности чтения;</p> <p>оценка «3» если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения;</p> <p>оценка «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился.</p>		
УСТНЫЙ ОТВЕТ			
Форма проведения	Устная		
Длительность проведения	до 15 мин		
Параметры оценки	<p>Оценке подлежат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи; - полнота ответа; - точность речи. 		
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Оценка «5» ставится, если ребенок по каждому из параметров учащийся демонстрирует высокие показатели;</p> <p>Оценка «4» - содержание речи соответствует заданной теме, речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты;</p> <p>Оценка «3»-наблюдаются отклонения от заданной темы и существуют речевые недочеты;</p> <p>Оценка «2»- содержание речи не соответствует заданной теме.</p>		
ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ			
Форма проведения	Устная защита		
Длительность проведения	До 45 минут, Защита до 7 минут		

Параметры оценки	Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)	
	Проблема несформулирована	0
	Проблема определена, но план её достижения соответствует	1
	Проблема определена, дан краткий план её достижения	2
	Проблема определена, ясно описана, дан подробный план её достижения	3
	Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта аргументирована, но не раскрыта	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
	Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
	Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	

	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
	Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
	Работа шаблонная, показывающая о формальное отношение автора	0

Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тем проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки во оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерии сформированности коммуникативных УУД	
Не слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные вопросы и к	0

	<p>общему решению не приходят.</p> <p>Слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные ситуации - однако приходят к общему решению, вопросов не задают</p> <p>Слушают участников группы и вступают в диалог, возникают спорные ситуации, однако приходят к общему решению, задают вопросы.</p> <p>Слушают участников группы и вступают в диалог, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы.</p>	<p></p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Оценка «5» ставится, если ребенок по каждому из параметров учащийся демонстрирует высокие показатели;</p> <p>Оценка «4» - содержание речи соответствует заданной теме, речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты;</p> <p>Оценка «3» -наблюдаются отклонения от заданной темы и существуют речевые недочеты;</p> <p>Оценка «2» - содержание речи не соответствует заданной теме.</p>	
АУДИРОВАНИЕ		
Форма проведения	Устная	
Длительность проведения	до 5 минут	
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в аспекте жизненны стандартных ситуациях повседневного общения.	
Оценка	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваем информацию.	
ДИАЛОГ		
Форма проведения	Устная	
Длительность проведения	до 3 минут	

Оценка	<p>«5» ставится ученику, который сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки. практически все звуки в потоке произносятся правильно, соблюдается интонация. Объем высказывания — не менее 3-4 реплик.</p> <p>«4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Практически все звуки в потоке произносятся правильно. В основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания — менее 3-4 реплик.</p> <p>«3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задаче обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания — менее 3-4 реплик.</p> <p>«2» ставится ученику, если он не решил речевую задачу: указанные аспекты в задаче не обсуждены в беседе. Реплики партнера вызывают затруднения. Лексические и грамматические ошибки полностью затрудняют понимание. Объем высказывания — менее 3-4 реплик.</p>
--------	---

5 — 11 класс

Основные характеристики КИМ	Комментарии
ТЕСТИРОВАНИЕ	
Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	От 10 мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания

Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность
КИМ	<p>Может включать части А и В:</p> <p>Часть А: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ.</p> <p>Часть В: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов. Типы тестов по способу ответа задания:</p> <p>Закрытые тесты с одним правильным ответом; закрытые тесты на нахождение соответствия; закрытые тесты на нахождение последовательности; открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов.</p>

Оценивание по 5-ти балльной системе	<p>Задания:</p> <p>базового уровня части А оцениваются в 1 балл; повышенной сложности (часть В) оцениваются в 2 балла (2 балла задания выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода:</p> <p>«5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; «4»- правильно выполнил 75- 89 % заданий; «3»- правильно выполнил 50- 74 % заданий; «2»- правильно выполнил менее 50 % заданий.</p>
-------------------------------------	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА

Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов, их полнота и правильность и аргументация
КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Система оценки:</p> <p>«5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей;</p> <p>«4»- правильно выполнил 75 - 99 % заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно;</p> <p>«3»- правильно выполнил 50-74 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>«2» правильно выполнил менее заданий. Допущены существенные ошибки. Показавшие, что учащийся не владеет образовательными знаниями по данной теме на базовом уровне.</p>		
КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА			
Форма проведения	Письменная форма		
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания		
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты «Ученик научится»		
Обязательные составляющие	<p>Инструкция для обучающихся;</p> <p>Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст научно- познавательного содержания; - Задания к тексту; - Бланк фиксации результатов; - - - Шкала оценивания. 		
Оценка	Качество освоения программы «по базовому уровню)	Отметка в 5 балльной шкале	
	90-100 %	«5»	
	75 -89 %	«4»	
	50 -74 %	«3»	
	меньше 50 %	«2»	

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	
Форма проведения	Письменная
Длительность	До 15 минут

проведения		
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме. Количество слов для словарного диктанта.	
Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; оценка «4» - если допущены 1-2 ошибки; оценка «3»- если допущены 3-4; оценка «2»- если допущены 5 и более ошибок.	
КОНТРОЛЬНЫЙ ИКТАНТ		
Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	До 45 минут	
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой- за грамотность (соблюдение орфоэпических и пунктуационных норм)	
Оценивание 5-ти балльной системе	Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических пунктуационных ошибок: оценка «5»: Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубые ошибки) 1/1 (неточность. если отсутствует знак препинания в конце предложения. но следующее предложение написано с большой буквы); оценка «4»: Диапазон ошибок 1/0, 0/2, 0/3, 0/4, 1/1, 1/2, 1/3, 2/1, 2/2; 3/0.3/1 (если ошибки однотипные); оценка «3»: Диапазон ошибок 3/0, 3/1, 3/2, 2/4, 4/4, 3/5, 4/1, 4/2, 5/0, оценка «2»: Диапазон ошибок 5/0, 5/7, 6/8, 5/9. <u>Однотипные ошибки:</u> Первые <u>три</u> однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.	
ИЗЛОЖЕНИЕ ПО РОВНОЕ, СЖАТОЕ		
Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	до 90 минут	
Параметры оценки	Оценивается двумя отметками — за содержание (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текстового материала), за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, грамматических норм).	
Оценивание 5-ти	Содержание и речь	Грамотность

балльной системе

Отметка «5»:

Содержание работы полностью соответствует теме,
Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.
Содержание работы излагается последовательно.
Текст отличается богатством лексики. точностью употребления слов. разнообразием синтаксических конструкций.

Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.
Допускается недочет в содержании.

Отметка «4»:

Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.
2Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее исходного текста.
Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.
Допускается не более 2 недочетов в содержании не более 3-4 речевых недочетов

Допускается:

1 орфографическая или пунктуационная, или грамматическая ошибка.

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	<p>Отметка «3»: Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна. употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Отметка «2»: Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50 % исходного текста 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы. отсутствует связь между ними.</p> <p>Отметка «1»: Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок. или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
--	--	---

СОЧИНЕНИЕ

Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	до 90 минут	
Параметры оценки	Оценивается двумя отметками — за содержание (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текстового материала), за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, грамматических норм).	
Оценивание 5-ти балльной системе	Содержание и речь	Грамотность
	<p>Отметка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнута стилистическое единство и выразительность текста. Допускается недочет в содержании.</p> <p>Отметка «4»: Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p>	<p>Допускается: орфографическая, или пунктуационная, или грамматическая ошибка.</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

	<p>Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых</p>	
	<p>Отметка «3»: Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна. употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стил ь работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
	<p>Отметка «2»: Работа не соответствует заявленной теме. Допущено много практических неточностей. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
	<p>Отметка «1»: Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7</p>	<p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных</p>

речевых недочетов	
-------------------	--

		<p>ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
--	--	--

УСТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основные характеристики	Комментарии		
ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ			
Форма проведения	Устная		
Длительность проведения	До 5 мин		
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации		
	Показатели по темп чтения (выразительное чтение)		
	класс	1 полугодие	2 полугодие
	1		25- 30 слов
	2	30-40 слов	40- 50 слов
	3	50- 60 слов	65- 75 слов
	4	70-80 слов	95-100 слов
	5	100-110 слов	110 – 120 слов
	6	110-120 слов	120-130 слов
7	120-130 слов	130-140 слов	
8	140-150 слов	150-160 слов	

Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, без ошибок; оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, но допущены ошибки в правильности чтения; оценка «3»- если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца, понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения; оценка «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился.
УСТНЫЙ ОТВЕТ	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Оценке подлежит: соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче; выразительность речи; богатство речи: полнота ответа; точность чтения
Оценивание 5-ти балльной системе	отметка «5» ставится: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; отметка «4» ставится: ученик дает ответ. удовлетворяющий тем же требованиям. что и для оценки но допускает 1—2 ошибки. которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; отметка «3» ставится: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; отметка «2» ставится:

	<p>ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>отметка «1» ставится: ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>
--	---

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	до 5 минут
Параметры оценки	<p>1. Интонация соответствует пунктуационному оформлению чтения;</p> <p>2. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.</p>
УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 15 мин.
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Отметка «5». Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.</p> <p>Отметка «4». Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-</p>

литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна — две неточности в ответе.

Отметка «3». Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории. но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.

Отметка «2». Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения: неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

Отметка «1». Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой: неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Лист достижения первоклассника.

Ученика 1 класса МБОУ СШ № 99 на 20__-20__ учебный год

Учебный предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Чтение					
осознанность					
правильность					
выразительность					
скорость					
Русский язык					
каллиграфия					
орфография					
Развитие устной речи					
Математика					
Устные вычислит. навыки					
Письм. вычислит. навыки					
Решение задач					
Геометрический материал					
Окружающий мир					
Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;					
Различает основные признаки каждого времени года					
Различает профессии людей					
Пользуется словами, обозначающими направление и время					
Подпись учителя					
Подпись родителей					

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по
образовательной программе соответствующего уровня общего
образования**

(Ф.И.О. обучающегося)

в период с _____ по _____

прошел (а) промежуточную аттестацию за _____

по основной образовательной программе _____ общего
образования МБОУ СШ № 99

п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам
(модулям):

отсутствует

Директор школы

В.И. Гроо