

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Иностранный (английский) язык»
для 3-х классов
на 2023 – 2024 учебный год
(выписка из основной образовательной программы
начального общего образования)

Выписка верна Директор МБОУ СШ № 99 _____ В.И. Гроо

28 августа 2023 г.

г. Красноярск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» для 3 класса разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ, на основе авторской программы Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (М.: Просвещение, 2012). Исходя из учебного плана школы, на изучение предмета «Английский язык» в 2023 – 2024 учебном году отведено 68 часа, 2 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

Работа по учебно-методическому комплексу «Английский в фокусе» Н.И. Быковой, Дж. Дули, М.Д. Поспеловой и В. Эванс (3 класс) призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника; развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка; овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Планируемые предметные результаты

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

По окончании 3 класса учащиеся научатся:

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- правилам написания букв английского алфавита;
- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам.

Языковая компетенция

(владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); работать со знаками транскрипции, апострофом.

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- адекватно произносить и различать на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении.

- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

По окончании 3 класса учащиеся получают возможность научиться

В области говорения:

1. Диалогическая речь

- выполнять упражнения на развитие диалогической речи, представленные в первую очередь заданиями Chit -Chat (составление диалога с опорой на картинку и модель);
- участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- использовать в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета (поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться);
- умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто, Что?, Где?, Куда?, Как?, Почему? и т. д.

Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

2. Монологическая речь

- составлять небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня; о доме;
- описывать людей, животных; персонажей мультфильмов, сказок с опорой на картинку и т. д.
- Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования:

- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале.

В области чтения:

- прослушивать и повторять новые слова и структуры за диктором;
- читать эти же слова и структуры, их использование в диалоге (Chit-Chat);
- читать и прослушивать тексты-диалоги с уже знакомыми структурами;
- правильно ставить ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок.

В УМК представлены социокультурные тексты, которые не записаны на диск. Однако они построены таким образом, чтобы учащиеся смогли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию (имена, место действия, название предметов и т. д.). В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют пассивный словарный запас. Кроме того, развивается языковая догадка.

В области письма и письменной речи:

- выполнять различные письменные задания: от списывания текстов, в которые им необходимо вставить недостающие слова, до написания с опорой на образец записок.

В графике и орфографии:

- познакомиться с английским алфавитом не традиционным способом от буквы к звуку, а от звука к букве;
- постепенно знакомятся с некоторыми правилами чтения букв.

УМК содержит хорошую базу для тренировки написания активной лексики: упражнения даны в учебнике, Рабочей тетради и Языковом портфеле.

В фонетической стороне речи:

- вырабатывать адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных и т. д.);
- правильно ставить ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений.

В лексической стороне речи:

Основные лексические единицы представлены на дидактических карточках и плакатах, что облегчает их запоминание. В текстах УМК содержится лексика, предназначенная для рецептивного усвоения (в текстах

страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учётом их способностей и возможностей.

В УМК дается начальное представление о способах словообразования, словосложение.

В грамматической стороне речи:

Изучить грамматику в виде структур.

В конце учебника помещён грамматический справочник на русском языке. В УМК содержится весь программный материал по грамматике:

- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, where, how*.
- порядок слов в предложении;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме;
- безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*);
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- глаголы в *Present Simple, Present Continuous* в структуре *It's raining*;
- глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях;
- глагол-связка *to be*;
- модальный глагол *can*;
- существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем;
- существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательное (*this*);
- количественные числительные до 10;
- наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени;
- наречие степени *very*.

Содержание учебного предмета (68 часов)

Предметное содержание речи в соответствии с программой:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры).

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку для 3 А, Б классов
по УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight 3”)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Вводный модуль: Повторение					
1	5.09	С возвращением!	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2	7.09	С возвращением! Числительные 1-10.	Провести беседу о каникулах; Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
Модуль 1. Школьные дни					
3	12.09	Снова в школу! Школьные принадлежности.	Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case</i> . Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
4	14.09	Снова в школу! Числительные 11-20.	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	П Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
5	19.09	Школьные	Научить учащихся называть школьные	П	Нравственно-эстетическая

		предметы. Глагол "to be".	предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i> . Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i> Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".	Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
6	21.09	Весёлые дни в школе.	Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! Выразительно поют песню (по изученному материалу). Различают формы предметов: triangle, circle, square.	П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
7	26.09	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 1.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
8	28.09	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к культуре других народов
9	3.10	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1 "Школьные дни".	Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. Закрепляют употребление глагольной	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в

			конструкции to have got. Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	поведении социальных норм
10	5.10	Модульный тест 1 «Школьные дни».	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 2. Жизнь в семье					
11	10.10	Семья. Члены семьи.	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister</i> . Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия	Нравственно-эстетическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	12.10	Новый член семьи! Притяжательные местоимения.	Повторить употребление притяжательных местоимений. Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i>	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13	17.10	Счастливая семья.	Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother</i> . Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
14	19.10	Счастливая семья.	Закрепить пройденный грамматический	П	Нравственно-эстетическая

		Множественное число существительных.	материал (множественное число). Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст) Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия	ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
15	24.10	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 2.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
16	26.10	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
17	7.11	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2 «Жизнь в семье».	Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
18	9.11	Модульный тест 2 «Семья».	Контроль усвоения пройденного материала.	Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 3. Всё, что я люблю!					
19	14.11	Он любит желе! Еда	Научить учащихся беседовать о еде и	П	Нравственно-эстетическая

		и напитки.	напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i> . Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food?</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
20	16.11	Он любит желе! Глагол "like".	Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> Научить читать букву <i>l</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21	21.11	Мой чемоданчик для завтрака. Неопределенные местоимения "some, any".	Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда». Познакомить с употреблением <i>some, any</i> . Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you</i> . Выразительно читают небольшие тексты. Составляют свой список покупок.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22	23.11	Моя любимая еда.	Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink</i> . Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос о еде.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	28.11	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

		Эпизод 3.	на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	
24	30.11	Перекус. Я обожаю мороженое.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Логическое: сравнение; построение рассуждения Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
25	5.12	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 3 «Все, что я люблю!»	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
26	7.12	Модульный тест 3 «Все, что я люблю!»	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 4. Давайте поиграем!					
27	12.12	Игрушки для маленькой Бетси. Игрушки.	1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i>	П Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
28	14.12	Игрушки для маленькой Бетси. Артикль a/an.	1) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . 2) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> .	П Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

			3) Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v].	Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	
29	19.12	В моей комнате. Указательные местоимения.	1) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30	21.12	В игровой комнате.	1) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> 2) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	26.12	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 4.	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
32	28.12	В магазине игрушек. Все любят подарки!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
33	9.01	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 4 «Давайте поиграем!»	Закрепление лексики на тему «Игрушки», употребления неопределенного артикля.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

				усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	
34	11.01	Модульный тест 4 «Давайте поиграем!»	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Модуль 5. Пушистые друзья					
35	16.01	Пушистые друзья. Внешность.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i> 4) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них. 	<p>П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: ставить вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
36	18.01	Забавные коровы. Конструкция “have got”. Исключения мн. Число.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>. 2) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i> 3) Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ]. 4) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно. 	<p>П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
37	23.01	Умные животные. Животные.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном 	<p>П Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

			словаре учебника. 3) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can.	Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	
38	25.01	Умные животные. Числительные 20-50.	1) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. 2) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i> 3) Поют песню, сопровождая действиями. 4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i>	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
39	30.01	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 5.	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
40	1.02	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	1) Закрепление лексики на тему «Внешность». 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
41	6.02	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5 «Пушистые друзья».	1) Описывают внешность животных: <i>It’s got...</i> 2) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. 3) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i>	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
42	8.02	Модульный тест 5 «Пушистые друзья».	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Модуль 6. Дом, милый дом!

43	13.02	Бабушка, дедушка. Мой дом.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p align="center">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
44	15.02	Бабушка, дедушка. Предлоги места.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах. 2) Знакомятся с предлогами места: : <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i> 3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i> 	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p align="center">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
45	20.02	Мой дом. Мебель.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i> 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i> 4) Пишут о своём доме/квартире. 	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center">К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
46	22.02	Мой дом. Оборот “there is/are”.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i> 2) Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

				громкоречевой и умственных формах	
47	27.02	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 6.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
48	29.02	Британские дома. Знаменитые дома в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
49	5.03	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 6 «Дом, милый дом!»	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Мебель». 2) Закрепляют употребление оборота there is/are и множественного числа имён существительных. 3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
50	7.03	Модульный тест 6 «Дом, милый дом!»	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 7. Выходной!					
51	12.03	Мы замечательно проводим время. Занятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i> 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

52	14.03	Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Знакомятся с настоящим длительным временем. 2) Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [п]-[ɪŋ]. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
53	19.03	В парке.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i> 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале. 3) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
54	21.03	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 7.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
55	4.04	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
56	9.04	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 7 «Выходной».	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are</i> 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

			<p><i>they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p>3) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	
57	11.04	Модульный тест 7 «Выходной».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 8. День за днём					
58	16.04	Весёлый день. Дни недели.	<p>1) Введение новой лексики на тему «Дни недели».</p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
59	18.04	Весёлый день. Настоящее простое время.	<p>1) Составляют расписание занятий на неделю.</p> <p>2) Знакомятся с настоящим простым временем.</p> <p>3) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
60	23.04	По воскресеньям. Занятия.	<p>1) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
61	25.04	По воскресеньям. Время.	<p>1) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

62	30.04	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 8.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p>	<p>Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)</p>
63	2.05	Любимые мультики. Время мультиков.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p>
64	7.05	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 8 «День за днем».	<ol style="list-style-type: none"> 1) Закрепление лексики на тему «Занятия». 2) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. 3) Ведут диалог-расспрос о занятиях. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>
65	14.05	Модульный тест 8 «День за днем».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
66	16.05	Контрольная работа (промежуточная аттестация).	Контроль усвоения пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
67 68	21.05 23.05	Викторина «Английский в фокусе 3».	Обобщение пройденного материала.	<p style="text-align: center;">П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p style="text-align: center;">Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p style="text-align: center;">К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм</p>

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе по английскому языку для 3 В, Г, Д классов
по УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight 3”)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Содержание	УУД	Личностные результаты
1	2	3	4	5	6
Вводный модуль: Повторение					
1	4.09	С возвращением!	Напомнить учащимся о главных героях УМК; Повторить фразы приветствия и знакомства; Повторить глагол <i>to be</i> и названия цветов; Выразительно поют песню (по изученному материалу).	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
2	7.09	С возвращением! Числительные 1-10.	Провести беседу о каникулах; Повторить лексику по темам «Одежда», «Дом», «Еда», «Каникулы»; Повторить цифры (1-10), научиться называть имена по буквам.	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
Модуль 1. Школьные дни					
3	11.09	Снова в школу! Школьные принадлежности.	Научить учащихся называть школьные принадлежности <i>school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case</i> . Ведут диалог-расспрос о вещах: <i>What's this? – It's a/an ...</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами) Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
4	14.09	Снова в школу! Числительные 11-20.	Выразительно поют песню (по изученному материалу). Научить учащихся считать от 11 до 20. Научить учащихся читать букву <i>Ee</i> в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	П Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р Планирование: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
5	18.09	Школьные	Научить учащихся называть школьные	П	Нравственно-эстетическая

		предметы. Глагол "to be".	предметы <i>English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music</i> . Ведут беседу о предметах в школе: <i>We have... We don't have...</i> Ведут диалог-расспрос о любимых предметах: <i>What's your favourite subject? What about you? I like...</i> Отработать с учащимися употребление кратких форм глагола "to be".	Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание	ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
6	21.09	Весёлые дни в школе.	Понимают на слух речь учителя: Stand up! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! Выразительно поют песню (по изученному материалу). Различают формы предметов: triangle, circle, square.	П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов К Управление коммуникацией: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самоопределение: принятие образа «хорошего ученика»
7	25.09	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 1.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
8	28.09	Школы в Соединённом королевстве. Начальные школы в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к культуре других народов
9	2.10	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 1 "Школьные дни".	Закрепление лексики на тему «Школьные принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. Закрепляют употребление глагольной	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в

			конструкции to have got. Ведут беседы о себе. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	поведении социальных норм
10	5.10	Модульный тест 1 «Школьные дни».	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 2. Жизнь в семье					
11	9.10	Семья. Члены семьи.	Научить учащихся называть и представлять членов семьи <i>Grandma, Grandpa, Mum, Dad, brother, sister</i> . Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия	Нравственно-эстетическая ориентация: навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
12	12.10	Новый член семьи! Притяжательные местоимения.	Повторить употребление притяжательных местоимений. Рассказывают о членах своей семьи: This is my... Научить читать букву Aa в открытом и закрытом слогах: [eɪ]-[æ] Ведут диалог-расспрос о членах семьи: <i>Who's she? – She's my... What's her name? – Her name is...</i>	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
13	16.10	Счастливая семья.	Научить учащихся вести беседу о членах семьи: <i>grandmother, grandfather, father, mother</i> . Описывать предметы и называть их цвет, задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них: <i>Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.</i>	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия К Взаимодействие: строить понятные для партнёра высказывания	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
14	19.10	Счастливая семья.	Закрепить пройденный грамматический	П	Нравственно-эстетическая

		Множественное число существительных.	материал (множественное число). Выразительно поют песню (по изученному материалу). Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	Информационные: сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников – текст) Р Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия	ориентация: эстетические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость
15	23.10	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 2.	Учатся понимать на слух знакомые слова. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
16	26.10	Семьи в Австралии и Соединённом королевстве. Семьи в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательного характера К Взаимодействие: строить монологическое высказывание	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
17	6.11	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 2 «Жизнь в семье».	Закрепление лексики на тему «Члены семьи», глагола to be, множественного числа имён существительных притяжательных местоимений. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
18	9.11	Модульный тест 2 «Семья».	Контроль усвоения пройденного материала.	Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 3. Всё, что я люблю!					
19	13.11	Он любит желе! Еда	Научить учащихся беседовать о еде и	П	Нравственно-эстетическая

		и напитки.	напитках <i>chicken, vegetable, ice cream, chocolate, water, lemonade, pizza, cheese, egg, sandwich, burger, chips</i> . Ведут диалог-расспрос о любимой еде: <i>What's your favourite food?</i> Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
20	16.11	Он любит желе! Глагол "like".	Отработать употребление глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Does he like...? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...</i> Научить читать букву <i>l</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	П Логические: классификация по заданным критериям Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах К Взаимодействие: строить понятные для партнера высказывания; слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
21	20.11	Мой чемоданчик для завтрака. Неопределенные местоимения "some, any".	Научить элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда». Познакомить с употреблением <i>some, any</i> . Ведут диалог-расспрос о еде: <i>Can I have some..., please? – Here you are. – Thank you</i> . Выразительно читают небольшие тексты. Составляют свой список покупок.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22	23.11	Моя любимая еда.	Делят еду на группы: <i>fruit, vegetable, drink</i> . Выразительно поют песню (по изученному материалу). Ведут диалог-расспрос о еде.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23	27.11	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль.	4) Учатся понимать на слух знакомые слова. 5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)

		Эпизод 3.	на изученном языковом материале. 6) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	
24	30.11	Перекус. Я обожаю мороженое.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Логическое: сравнение; построение рассуждения Р Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
25	4.12	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 3 «Все, что я люблю!»	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
26	7.12	Модульный тест 3 «Все, что я люблю!»	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 4. Давайте поиграем!					
27	11.12	Игрушки для маленькой Бетси. Игрушки.	4) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 6) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i>	П Общеучебные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
28	14.12	Игрушки для маленькой Бетси. Артикль a/an.	4) Объяснить употребление неопределённого артикля <i>a/an</i> . 5) Познакомить с указательными местоимениями <i>this/that</i> .	П Логические: сравнение (звуки); классификация по заданным критериям Р	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

			6) Научить читать букву Oo в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v].	Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	
29	18.12	В моей комнате. Указательные местоимения.	3) Введение лексики на тему «Игрушки»: <i>musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball.</i> 4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
30	21.12	В игровой комнате.	3) Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности: <i>Whose is this? – It's mum's.</i> 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31	25.12	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 4.	5) Учатся понимать на слух знакомые слова. 6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 8) Вербально или невербально реагируют на услышанное.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий К Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
32	28.12	В магазине игрушек. Все любят подарки!	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и последовательского характера	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
33	8.01	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 4 «Давайте поиграем!»	Закрепление лексики на тему «Игрушки», употребления неопределенного артикля.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

				усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	
34	11.01	Модульный тест 4 «Давайте поиграем!»	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П Общеучебные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Модуль 5. Пушистые друзья					
35	15.01	Пушистые друзья. Внешность.	<p>5) Введение новой лексики на тему «Внешность»: <i>nose, ear, head, eye, leg, tail, mouth, body, small/ big, thin/ fat, short/ long.</i></p> <p>6) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>7) Описывают внешность животных: <i>It's got...</i></p> <p>8) Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</p>	<p>П Информационные: передача информации (устным, письменным, цифровым способами)</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: ставить вопросы</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
36	18.01	Забавные коровы. Конструкция “have got”. Исключения мн. Число.	<p>5) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got</i>.</p> <p>6) Изучают исключения множественного числа имён существительных: <i>man-men, woman-women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, mouse – mice, sheep, fish.</i></p> <p>7) Знакомятся с правилами чтения <i>Yu</i> в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].</p> <p>8) Знакомятся с основными принципами рифмовок и составляют стихотворение самостоятельно.</p>	<p>П Знаково-символические: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p> <p>Р Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p>К Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
37	22.01	Умные животные. Животные.	<p>4) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>spider, bird, rabbit, seahorse, tortoise, parrot, crawl, fly, jump, swim, walk, talk.</i></p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном</p>	<p>П Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

			словаре учебника. 6) Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can.	Саморегуляция: стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	
38	25.01	Умные животные. Числительные 20-50.	5) Знакомятся с количественными числительными от 20 до 50. 6) Ведут диалог-расспрос о возрасте: <i>How old is he/she? – He’s... She’s...</i> 7) Поют песню, сопровождая действиями. 8) Введение новой лексики на тему «Животные»: <i>lizard, horse, whale, snake, crocodile, elephant.</i>	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
39	29.01	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 5.	3) Учатся понимать на слух знакомые слова. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
40	1.02	Животные в Австралии. Сказочная страна дедушки Дурова.	3) Закрепление лексики на тему «Внешность». 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
41	5.02	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 5 «Пушистые друзья».	4) Описывают внешность животных: <i>It’s got...</i> 5) Закрепление лексики на темы «Животные. Исключения множественного числа имён существительных» и количественных числительных от 20 до 50. 6) Закрепляют употребление глагольной конструкции <i>to have got.</i>	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
42	8.02	Модульный тест 5 «Пушистые друзья».	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

Модуль 6. Дом, милый дом!

43	12.02	Бабушка, дедушка. Мой дом.	<p>4) Введение новой лексики на тему «Мой дом»: <i>bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden.</i></p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p align="center">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
44	15.02	Бабушка, дедушка. Предлоги места.	<p>4) Знакомятся с правилами чтения Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>5) Знакомятся с предлогами места: : <i>on, in, under, next to, in front of, behind.</i></p> <p>6) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них: <i>Is she/ he in the...? – Yes, she/ he is./ No, she/ he isn't. Where's she/he? She's in the bedroom./ He's in the car.</i></p>	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p align="center">К</p> <p>Планирование учебного сотрудничества: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства</p>
45	19.02	Мой дом. Мебель.	<p>5) Введение новой лексики на тему «Мебель»: <i>cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass.</i></p> <p>6) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>7) Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов: <i>Where's your...? – It's under the...</i></p> <p>8) Пишут о своём доме/квартире.</p>	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p> <p align="center">К</p> <p>Взаимодействие: задавать вопросы</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>
46	22.02	Мой дом. Оборот “there is/are”.	<p>5) Ведут диалог-расспрос о количестве предметов: <i>How many... are there?</i></p> <p>6) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>7) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p align="center">П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p align="center">Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,</p>	<p>Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>

				громкоречевой и умственных формах	
47	26.02	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 6.	<p>5) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>7) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>8) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
48	29.02	Британские дома. Знаменитые дома в России.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов
49	4.03	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 6 «Дом, милый дом!»	<p>4) Закрепление лексики на тему «Мебель».</p> <p>5) Закрепляют употребление оборота <i>there is/are</i> и множественного числа имён существительных.</p> <p>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>8) Ведут диалог-расспрос о количестве, местонахождении предметов/людей.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
50	7.03	Модульный тест 6 «Дом, милый дом!»	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 7. Выходной!					
51	11.03	Мы замечательно проводим время. Занятия.	<p>3) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>play a game, drive a car, make a sandwich, watch TV, paint a picture.</i></p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What are you doing? I'm making a sandwich</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства

52	14.03	Мы замечательно проводим время. Настоящее продолженное время.	<p>3) Знакомятся с настоящим длительным временем.</p> <p>4) Знакомятся с правилами чтения п и -ing окончания: [п]-[ɪŋ].</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: использовать речь для регуляции своего действия</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
53	18.03	В парке.	<p>4) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>playing soccer/ basketball, eating a hot dog, flying a kite, sleeping, drinking Coke, wearing a mac, riding a bike.</i></p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном материале.</p> <p>6) Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения; оказывать в сотрудничестве взаимопонимание</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
54	21.03	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 7.	<p>4) Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>5) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>6) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: смысловое чтение</p> <p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p> <p>К</p> <p>Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
55	3.04	На старт, внимание, марш! Веселье после школы.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	<p>Р</p> <p>Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий</p>	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
56	9.04	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 7 «Выходной».	<p>4) Закрепление лексики на тему «Занятия».</p> <p>5) Ведут диалог-расспрос о занятиях: <i>What is he doing? – He is playing a game. / He is not (isn't) drawing. Is he running? – Yes, he is. / No, he isn't. Are</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель</p> <p>Р</p> <p>Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять</p>	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

			<p><i>they singing? – Yes, they are. / No, they aren't.</i></p> <p>6) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>качество и уровня усвоения</p> <p>К</p> <p>Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль</p>	
57	10.04	Модульный тест 7 «Выходной».	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>П</p> <p>Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач</p>	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
Модуль 8. День за днём					
58	16.04	Весёлый день. Дни недели.	<p>4) Введение новой лексики на тему «Дни недели».</p> <p>5) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>6) Ведут диалог-расспрос о днях недели: <i>What do we do on Mondays? – We play games.</i></p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
59	17.04	Весёлый день. Настоящее простое время.	<p>4) Составляют расписание занятий на неделю.</p> <p>5) Знакомятся с настоящим простым временем.</p> <p>6) Знакомятся с правилами чтения Cc и буквосочетаний ch, ck: [k], [s], [ʃ].</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: узнавать, назвать и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов</p>	Нравственно-эстетическая ориентация: эстетические потребности, ценности и чувства
60	23.04	По воскресеньям. Занятия.	<p>3) Введение новой лексики на тему «Занятия»: <i>have a shower, have breakfast/ lunch/ supper, listen to music, visit my friend, watch a video, go to bed, get up, come home, go to school, watch TV.</i></p> <p>4) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Р</p> <p>Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственных формах.</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни
61	24.04	По воскресеньям. Время.	<p>5) Закрепляют использование лексики «Дни недели» и «Время».</p> <p>6) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>П</p> <p>Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p>	Самоопределение: самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни

62	30.04	Отработка навыков чтения. Оловянный солдатик. Артур и Раскаль. Эпизод 8.	3) Учатся понимать на слух знакомые слова. 4) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение Р Саморегуляция: концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий	Смыслообразование: мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)
63	6.05	Любимые мультики. Время мультиков.	Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: смысловое чтение	Нравственно-эстетическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
64	13.05	Теперь я знаю. Повторение материала модуля 8 «День за днем».	3) Закрепление лексики на тему «Занятия». 4) Закрепляют всевозможные грамматические конструкции. 7) Ведут диалог-расспрос о занятиях. 8) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм
65	16.05	Модульный тест 8 «День за днем».	Контроль усвоения пройденного материала.	Р Оценка: устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
66	20.05	Контрольная работа (промежуточная аттестация).	Контроль усвоения пройденного материала.	П Общеучебные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач К Управление коммуникацией: определять общую цель и пути её достижения	Смыслообразование: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
67 68	23.05 27.05	Викторина «Английский в фокусе 3».	Обобщение пройденного материала.	П Общеучебные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Р Оценка: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения К Управление коммуникацией: осуществлять взаимный контроль	Самоопределение: социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальных норм

