

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шахматы и шашки »**  
**для 4-х классов**  
**на 2023 – 2024 учебный год**  
**(выписка из основной образовательной программы**  
**начального общего образования)**

Выписка верна  
Гроо

28 августа 2023 г.

Директор МБОУ СШ № 99 \_\_\_\_\_ В.И.

г. Красноярск, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение путём исследований в современной образовательной практике рассматривается как один из эффективных способов познания окружающего мира ребёнком. Для того чтобы помочь включить ребёнка в собственный исследовательский поиск на любых предметных занятиях основного обучения, активизировать интерес к обучению, приблизить учебную деятельность к познавательной необходима исследовательская программа. Чтобы решить проблему: освоение исследовательского вида деятельности в начальной школе поступил заказ от администрации лицея. Данная программа разработана в соответствии с основными приоритетами лицея и ориентирована на решение практических задач исследовательского обучения в начальной школе. Предусмотрен диалог с ребёнком, наблюдение, эксперимент, полный ряд исследовательской деятельности - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов.

Появится возможность сформировать способности самостоятельно, творчески осваивать и перестраивать новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры; сформировать компетентности разрешения проблем, коммуникативной и информационной компетенций. В школьной программе не запланирован курс обучения научно-исследовательской деятельности. А эта программа предполагает работу и с одаренными детьми, и развивать творческие таланты обучающихся.

Программа составлена на основе методических рекомендаций Савенкова А. И. и пособия «Я – исследователь: учебник-тетрадь для младших школьников». – Самара: Учебная литература, 2010.

При разработке программы за основу были взяты требования к подготовке исследовательских работ на научно-практических конференциях разного уровня.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских задач;
- низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;
- обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективу своего роста в усвоении учебного содержания;

- младшие школьники не получают возможности для реализации и удовлетворения познавательной потребности;

- обучающиеся не владеют приемами поэтапного выполнения учебных исследований.

В связи с этим ведущей идеей программы является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с миром.

#### **Цель программы:**

- трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

#### **Задачи программы:**

- развитие познавательных потребностей младших школьников;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска;
- формирование у младших школьников и родителей представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной образовательной программы: от 7 до 11 лет(1 – 4 классы).

#### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии, – преимущественно коллективная (1-й и 2-й год обучения), групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: тренинг, практикум, семинар, презентация в форме защиты итогов работы;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

#### **Режим занятий**

Программа рассчитана на 135 часов. Курс рассчитан на 1 час в неделю.

1 класс-33 ч., 2-4 классы-по 34 ч.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предлагаемая программа учебно-исследовательской деятельности учащихся состоит из трёх относительно самостоятельных подпрограмм:

- самостоятельная исследовательская практика;
- тренинг исследовательских способностей;
- мониторинг исследовательской деятельности учащихся.

### *Самостоятельная исследовательская практика*

Основное содержание работы – проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной, центральной. Занятия в её рамках выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

### *Тренинг исследовательских способностей*

В ходе этого тренинга учащиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска. К ним относятся знания, умения и навыки:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Программирование данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг во второй и третьей четвертях первого класса, мы вернёмся к аналогичным занятиям во втором, третьем и четвёртом классах.

Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они будут усложняться от класса к классу.

### ***Мониторинг исследовательской деятельности учащихся***

Мониторинг включает в себя мероприятия, необходимые для управления процессом исследовательского обучения. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

### **Контроль и фиксация результата**

подпрограмма	форма предъявления результата	форма контроля	инструмент для оценки
Подпрограмма «Тренинг»	Папка исследователя	Наличие материала по исследованию	Параметры оценки
Подпрограмма «Исследовательская практика»	Сообщение-доклад	Проведенное исследование	Критерии написания исследования, мониторинг
Подпрограмма «Мониторинг»	Публичное выступление	Конференция	Критерии публичного выступления

### ***Примерные параметры оценки:***

умение выделить проблему;  
умение поставить цель исследования;  
умение сформулировать гипотезу;  
умение выделить объект исследования;  
умение определить предмет исследования;  
умение описать параметры и критерии предмета исследования.

### ***Примерные критерии исследования:***

умение подобрать соответствующие методы исследований;  
умение подобрать инструментарий;  
умение запустить исследование;  
умение осуществить анализ результатов;  
умение оценивать промежуточные и конечные результаты исследования.

### ***Примерные критерии написания исследовательской работы;***

умение интерпретировать полученную статистику;  
умение свернуть и развернуть информацию;

умение сопоставить результаты исследования с целью и гипотезой.

**Примерные критерии публичного выступления;**

познавательная ценность темы;

оригинальность и ценность собранного материала;

исследовательское мастерство;

структура и логика работы; язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

**Тематическое планирование**

	Подпрограмма «Тренинг»	Подпрограмма «Исследовательская практика»	Подпрограмма «Мониторинг»
1 класс	12 ч.	18 ч.	3 ч.
2 класс	14 ч.	16 ч.	4 ч.
3 класс	16 ч.	12 ч.	6 ч.
4 класс	17 ч.	10 ч.	7 ч.

**ПРИМЕРНОЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс** (1 ч. в неделю – 33ч.)

№п/п	Тема	Количество часов
1	Что такое исследование.	1
2	Как выбрать тему исследования.	1
3	Наблюдение и наблюдательность.	1
4-5	Развитие умений видеть проблемы. Как рождаются гипотезы.	2
6	Как задавать вопросы.	1
7-8	Составление плана исследования. Знакомство с методами исследования.	2
9-10	Что такое эксперимент. Эксперименты с реальными объектами.	2
11	Знакомство с логикой. Понятия.	1
12-13	Как работать с книгой.	2
14	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
15-16	Как делать схемы.	2
17-18	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	2
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2
21	Коллективная игра-исследование «Дикие и домашние животные».	1

22	Коллективная игра-исследование «Огонь-друг или враг?».	1
23	Коллективная игра-исследование «Светофор».	1
24-29	Групповой исследовательский проект «Портрет первоклассника».	6
30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите	1
31	Классная научно-практическая конференция.	1
32-33	Анализ защиты исследовательских работ.	2

**2 класс** (1 ч. в неделю – 34ч.)

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Что такое исследование.	1
2	Выбор темы исследования.	1
3	Цель и задачи исследования.	1
4	Учимся выработать гипотезы.	1
5	Какими могут быть вопросы.	1
6-7	Методы исследования.	2
8	Наблюдения за комнатными растениями.	1
9-10	Эксперименты с растениями.	2
11-12	Знакомство с логикой. Классификация.	2
13-14	Как работать с книгой.	2
15	Учимся выделять главное и второстепенное.	1
16	Как делать схемы.	1
17-18	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	2
19-20	Как сделать сообщение о результатах исследования.	2
21	Коллективная игра-исследование «Разнообразие растений».	1
22	Коллективная игра-исследование «Комнатные растения».	1
23	Коллективная игра-исследование «Красная книга».	1
24-29	Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений».	6
30	Семинар. Подготовка исследовательских работ к защите	1
31	Классная научно-практическая конференция.	1
32	Анализ защиты исследовательских работ.	1

34	Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы.	1
----	---	---

**3 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)**

№п/п	Тема	Количество часов
1	Результаты летних наблюдений учащихся за объектами природы.	1
2	Какими могут быть темы исследования.	1
3	Учимся выработать гипотезы.	1
4	Классификация вопросов.	1
5	Выбор методов исследования. Учимся наблюдать за животными.	1
6	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.	1
7	Эксперименты с домашними животными.	1
8	Знакомство с логикой. Суждения и умозаключения.	1
9-10	Как работать с книгой.	2
11	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы. Графические схемы «Паучок», «Дерево».	1
12	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	1
13	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
14-19	Групповой исследовательский проект «Соседи по планете».	6
20	Классная научно-практическая конференция.	1
21	Анализ защиты исследовательских работ.	1
22-23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	2
24-25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2
26-27	Экспресс-исследование	2
28	Семинар по итогам экскурсии	1
29-30	Подготовка собственных работ к защите	2
31-32	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 3класса.	2
33	Анализ защиты исследовательских работ.	1
34	Семинар. Организация летних наблюдений и исследований за объектами природы.	1



**4 класс (1 ч. в неделю – 34 ч.)**

<b>№п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1-2	Результаты летних исследований учащихся за объектами природы.	2
3	Правила выбора темы исследования.	1
4	Учимся выработать гипотезы.	1
5	Иерархия уровней креативной постановки вопросов в ситуациях исследовательского поведения.	1
6	Выбор методов исследования.	1
7	Мысленные эксперименты и эксперименты с реальными объектами.	1
8	Знакомство с логикой. Что такое парадоксы.	1
9	Знакомство с логикой. Метафора и метафоричность суждений в исследовании.	1
10	Методика работы с текстом.	1
11	Как делать графические схемы.	1
12	Как сделать сообщение о результатах исследования.	1
13-18	Групповой исследовательский проект «Экология человека».	6
19	Классная научно-практическая конференция.	1
20	Анализ защиты исследовательских работ.	1
21	Пиктограммы, или как трансформировать мысль в графический образ.	1
22-23	Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований».	2
24-25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований.	2
26-27	Экспресс-исследование.	2
28-29	Семинар по итогам экскурсии.	2
30-31	Подготовка собственных работ к защите.	2
32-33	Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся 4класса.	2
34	Анализ защиты исследовательских работ.	1

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Обучающийся **будет знать:**

- основные особенности проведения исследований разных видов;
- методы исследования;
- правила выбора темы и объекта исследования;
- основные логические операции, их отличительные особенности;
- правила успешной презентации работы.

Обучающийся **будет уметь:**

- классифицировать;
- обобщать;
- отбирать все возможные варианты решения;
- переключаться с одного поиска решения на другой;
- составлять план действий по своей работе;
- рассматривать объект с различных точек зрения;
- составлять задания по предложенной теме;
- проводить самоконтроль;
- презентовать свою работу.

Обучающийся **будет способен проявлять** следующие отношения:

- без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- работать в коллективе, группе;
- презентовать работу перед аудиторией.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p><b>Личностные УУД</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительное отношение к школе и учебной деятельности;</li> <li>– представление о причинах успеха в учебе;</li> <li>– интерес к учебному материалу;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;</li> <li>– знание основных моральных норм поведения.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>– представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> У обучающегося будут сформированы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу, к школе;</li> <li>– интерес к предметно-исследовательской деятельности;</li> <li>– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимание причин успеха в учебе;</li> <li>– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;</li> <li>– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;</li> <li>– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;</li> <li>– представление о своей этнической принадлежности.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– интерес к познанию окружающего мира;</li> <li>– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;</li> <li>– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;</li> <li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li> <li>– принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li> <li>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– установки на здоровый образ жизни.</li> </ul>	<p><b>Личностные УУД</b> У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы.</li> </ul> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа</li> </ul>

			<p>оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</li> </ul>
<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;</li> <li>– понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</li> <li>– оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</li> <li>– первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;</li> <li>– осуществлять пошаговый</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;</li> <li>– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;</li> <li>– осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;</li> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>

<p>контроль по результату под руководством учителя.</p>		<p>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</p>	<p>Обучающийся получит возможность научиться: – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;</li> <li>– понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– обобщать (выделять класс</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b> Обучающийся научится</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщения в устной форме;</li> <li>– находить в тексте ответ на заданный вопрос;</li> <li>– ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– смысловому восприятию познавательного текста;</li> <li>– анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;</li> <li>– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;</li> <li>– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</li> <li>– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД</b> Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> </ul>

<p>объектов по заданному признаку).  <i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – уменю смыслового восприятия познавательного текста;  – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая – неживая, животные – растения и т.д.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – сделанное человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p>	<p>по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные сообщества; группы растений, группы животных др.);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  <i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:  – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;  – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;  – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;  – строить сообщения в устной и письменной форме;  – находить разнообразные способы решения учебной задачи.</p>	<p>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;  – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  – устанавливать аналогии.  <i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:  – осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети</p>
--	--	--	--

			<p><i>Интернет;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;</li> <li>– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать участие в работе парами и группами;</li> <li>– допускать существование различных точек зрения;</li> <li>– договариваться, приходить к общему решению;</li> <li>– использовать в общении правила вежливости.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;</li> <li>– воспринимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться,</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;</li> <li>– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию;</li> <li>– уметь договариваться, приходить</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b>  <i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и</li> </ul>

<p><i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать другое мнение и позицию;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</li> </ul>	<p>приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>– задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.</li> </ul>	<p>к общему решению (при работе в группе, в паре);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</li> <li>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li> </ul>	<p>дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul> <p><i>Обучающийся</i> получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.</li> </ul>
--	---	--	--



**Способы проверки** результатов освоения программы. Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может происходить в виде защиты исследовательских работ на заседаниях научных обществ. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощение автором.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Методические и учебные пособия –  
для учителя:

А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

2. Оборудование и приборы –
  - Персональный компьютер;
  - Мультимедийный проектор.
3. Дидактический материал –
  - Презентации;
  - Карточки и раздаточный материал.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Литература, использованная при подготовке программы –
  - А.И.Савенков. Программа исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2009.
  - А.И.Савенков. Методика исследовательского обучения младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.
  - А.И.Савенков. Я – исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников, Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2010.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Примерные темы исследовательских работ младших школьников

#### **Тема: «Экология растений»**

##### **Групповой исследовательский проект «Мир комнатных растений»**

##### **Подтемы:**

- «Происхождение комнатных растений»
- «Условия существования комнатных растений»
- «Польза и вред комнатных растений»
- «Способы размножения комнатных растений»

##### **Темы исследовательских работ:**

- «Вегетативное размножение декоративных растений методом черенкования»
- «Влияние солнечного света на рост и развитие растений»
- «Условия прорастания семян»
- «Явление осмоса в жизни растений»
- «Как заставить фиалки цвести»
- «Влияние удобрений на рост и развитие культурных растений»
- «Зелёное черенкование черной смородины»
- «Тургор растений»
- «Влияние микроэлемента цинка на рост, развитие и урожайность огурцов»

#### **Тема: «Экология животных»**

##### **Групповой исследовательский проект «Соседи по планете»**

##### **Подтемы:**

- «Кто сказал «мяу»?»
- «Собака – лучший друг человека»
- «Изучение влияния лошадей на жизнь человека»
- «Наши милые длинноухие зверьки»

##### **Темы исследовательских работ:**

- «Изучение эмоций волнистых попугаев»
- «Моя необычная кошка»
- «Наблюдение за изменением зрачка глаз кошки»
- «Изучение факторов медопродуктивности пчелиной семьи»
- «Зависимость линейного роста аквариумной золотой рыбы комета от условий её содержания»
- «Изучение необходимости кислорода в жизнедеятельности аквариумных рыбок»
- «Правильное кормление – залог здоровья аквариумных рыб»
- «Влияние божьей коровки на живую природу»
- «Язык лошадей»
- «Особенности развития потомства кроликов в домашних условиях»

#### **Тема: «Экология человека»**

##### **Групповой исследовательский проект «Будь здоров!»**

##### **Подтемы:**

- «Факторы, влияющие на повышение артериального давления»
- «Биоритмы человека»
- «Здоровые ножки»
- «Здоровый вес»

***Темы исследовательских работ:***

«Портфель - мой помощник?»

«По следам Шерлока Холмса, или чьи это пальчики?»

«Свойства стопы, или о чем расскажет стопа?»