



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 99»**

660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2022 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» (далее – Школа). Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 99. Школа основана 1 сентября 1973 года.

Юридический адрес места нахождения школы: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а. Места осуществления образовательной деятельности Школы и ее структурных подразделений расположены по адресам: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта sch99_07@mail.ru, официальный сайт <https://school99krsk.ucoz.com>; структурное подразделение – детский сад «Волшебники»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Тотмина, д. 11д, электронная почта mdou207@mail.ru, официальный сайт <https://mdou207.ru>; структурное подразделение – физкультурно-спортивный клуб «Рекорд»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта sch99_07@mailkrsk.ru, официальный сайт <https://school99krsk.ucoz.com>.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип Школы: общеобразовательная организация.

Учредителем Школы является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Проектная мощность школы – 775 человек. На 01.09.2022 г. в Школе обучались 1260 школьников и 166 дошкольников, сформировано 46 классов-комплектов, 9 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов, 7 групп дошкольников.

Школа работает по графику 5-тидневной рабочей недели в 1-4-х классах и 6-тидневной рабочей недели в 5-11-х классах в две смены. Во вторую смену обучаются 9 классов начальной школы и 8 классов подростковой школы.

Основным видом деятельности МБОУ СШ № 99 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
 - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- и дополнительные общеразвивающие программы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МБОУ СШ № 99 осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ для детей и взрослых на основании

- лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования Красноярского края 28 октября 2015 г. регистрационный № 8285-л бессрочно (выписка из реестра лицензий по состоянию на: 12:04 «27» мая 2021 г. размещена по ссылке https://school99krsk.ucoz.com/dokumenty/Lokal_akti/2021/vypiska_iz_reestra_licenzij_8285-l-1.pdf);
- свидетельства о государственной аккредитации выдано министерством образования Красноярского края регистрационный № 4388 от 19 октября 2015 г., действительна бессрочно (размещено по ссылке https://school99krsk.ucoz.com/index/svidetelstvo_o_gosudarstvennoj_akkreditacii/0-103);
- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярска и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярска от 28 августа 2020 г. № 39/у, с изменениями, утвержденными приказами главного управления образования администрации г. Красноярска от 27 июля 2021 г. № 18/у и от 22 декабря 2021 г. № 491/у;
- коллективного договора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» на 2019 – 2021 гг. (зарегистрирован в департаменте экономической политики и инвестиционного развития администрации города № 4311 от 25.12.2018 г., на основании дополнительного соглашения от 20 декабря 2021 г. рег. № 4311/7 срок действия продлен до 31.12.2024 г.);
- Локальных актов МБОУ СШ № 99.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в Школе являются: директор Школы, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников.

Управляющий Совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом и соответствующим локальным нормативным актом Школы. Управляющий Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, являются обязательными для директора Школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива Школы осуществляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы.

Научно-методический совет создается с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса Школы, установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями. В своей деятельности НМС подотчетен Педагогическому совету Школы.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания и Родительский комитет Школы. В Родительский комитет Школы входят по два представителя от каждого класса. Организацию деятельности осуществляет председатель, избираемый родительским комитетом Школы из его состава на первом заседании простым большинством голосов. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Постоянно действующим органом управления обучающихся Школы является Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников, учащихся входят по два представителя от обучающихся каждого из 8-11-х классов, избираемых на классных собраниях, обучающихся в сентябре каждого учебного года.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации.

Актуальные сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса размещены на сайте Школы https://school99krsk.ucoz.com/index/sostojanie_materialno_tekhnicheskoy_bazy_i_osnashhennosti/0-52.

Материально-техническая база образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2022 г. представлена в следующей таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	7944
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	43
их площадь (м ²)	3163
Число мастерских, ед.	3
в них мест (место)	24
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	2
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	160
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	1163
Число книг в библиотеке (ед.)	44893
в том числе, школьных учебников	32697
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	27
Число персональных компьютеров, ед.	128
из них приобретенных за предыдущий учебный год	4
используются в учебных целях	112
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	54

Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	57
Число охранников охраны	4
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов (пандус)	да

Сведения об оснащённости образовательного процесса представлена в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость учебным оборудованием, %	Наличие ПАК, АРМ учителя*	Состояние мебели
1.	Начальных классов	16	14	100	14	+
2.	Математика	4	4	100	2 ПАК, 4 АРМ	+
3.	ОБЖ	1	1	100	АРМ	+
4.	Физика	2	2	100	1 ПАК, 1 АРМ	+
5.	Химия	1	1	100	1 ПАК	+
6.	Спортзалы	2	2	100	1 АРМ	+
7.	Биология	1	1	100	1 АРМ	+
8.	История	3	3	100	2 ПАК 1 АРМ	+
9.	География	1	1	100	1 ПАК	+
10.	Иностранный язык	6	5	100	2 ПАК, 2 АРМ	+ требуется замены
11.	Музыки	1	1	100	1 ПАК,	+
12.	Русского языка и литературы	7	5	100	3 ПАК, 4 АРМ	+
13.	Информатики и ИКТ	2	2	100	2 ПАК	+
14.	Технологии (в т.ч. мастерские)	3	3	100		+ требуется замены

*Примечание. ПАК – программно-аппаратный комплекс, включающий интерактивную доску или мультимедийный проектор с экраном, программное обеспечение и соответствующие электронные образовательные ресурсы. Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) состоит из мультимедийного компьютера и многофункционального устройства для печати и сканирования документов.

Все школьные компьютеры имеют доступ в Интернет. Высокоскоростная передача сигнала в Интернет через 6000 Мб канал позволяет учащимся и педагогам участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах в on-line режиме.

На первом этаже здания оборудованы два спортивных зала и актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. Сведения о ежедневном меню размещены в ЕСХД «Мониторинг питания» - единая онлайн-платформа размещения ежедневных меню для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ <https://foodmonitoring.ru/21876/food>.

Общие сведения о школьной библиотеке

Число пользователей библиотеки – 1276 чел.

Ресурсный фонд библиотеки:

					Учебные мастерские	Обслуживаю щего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	0	2	11	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	+	+	0	0	0	+
3.	Паспорт кабинета (+/-)										
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	+	+	+	-	-	+			+	-
5.	Наличие ТСО (указать)	АРМ учителя, проектор, интерактивная доска, МФУ	АРМ учителя проектор, экран		станки	АРМ учителя проектор, экран, МФУ	АРМ учителя, проектор, интерактивная доска, экран, ученические компьютеры			Все кабинеты оснащены АРМ учителя проектор, интерактивная доска	Компьютер, проектор, экран, акустическая система, микрофоны, микшер
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	-	-	+			+	-
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			-	-
8.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	+	+			+			+	
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы,	+	+	+	+	+	+			+	-

	(+/-)										
11.	Инструкции по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
13.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+

На территории образовательного учреждения функционируют универсальная спортивная площадка, футбольное поле и зимняя лыжня.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ СШ № 99 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов (ранее на 82 %);

- оснащенность классов – 93 процента (вместо 85 % в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к Интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ СШ № 99 принято решение о включении в перспективный план закупок необходимого оборудования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла и технологии специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Анализ школьной инфраструктуры актуализирует решение следующих проблем материально-технического оснащения:

- необходимость создания комплекса условий для обучения детей с ОВЗ в самой школе и структурном подразделении дошкольного образования (создание доступной среды представлено в плане по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества https://school99krsk.ucoz.com/dokumenty/nok/mbou_ssh_99_planirovanie_nok_2020_sp_compressed.pdf);

- совершенствование образовательно-развивающего пространства детей, в том числе в системе дополнительного образования школьников;

- необходимость продолжить оснащение оборудованием и электронными образовательными ресурсами для формирования цифровой образовательной среды;

– необходимость повышения комфортности образовательной среды, в том числе через создание локаций для отдыха и внеурочных занятий обучающихся посредством реализации практик школьного инициативного бюджетирования.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Школа расположена в Северо-западном микрорайоне города Красноярска. Активное строительство жилых домов здесь велось только в конце 60-х – начале 80-х годов прошлого века, поэтому преобладающей частью населения микрорайона становятся люди старшего поколения, что ведет к сокращению количества детей школьного возраста. Однако с начала 21 века в этой части города, являющейся одной из самых экологически чистых и потому благоприятных для проживания, ведется интенсивная застройка. Появление двух новых микрорайонов «Ботанический» и «Бугач» со слаборазвитой социальной инфраструктурой ведет к постоянному увеличению контингента обучающихся в нашей школе. При этом доля обучающихся, не проживающих на закрепленной территории, составляет более 50 %. После открытия школы-новостройки МБОУ СШ № 159 в микрорайоне «Бугач» наблюдается незначительный отток обучающихся – на 31 декабря 2022 г. 1217 обучающихся, сокращение контингента на 4,3 %.

Интенсивный рост числа жителей новых микрорайонов обострил конкуренцию образовательными учреждениями, расположенными в Северо-Западном микрорайоне. Несмотря на наличие в ближайшем окружении 2-х лицеев и 2-х общеобразовательных школ, МБОУ СШ № 99 продолжает оставаться неизменным объектом родительских предпочтений. Сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням образования за последние три года представлены в таблице:

Учебный год	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
На 01.09.2020 г. обучающихся – 1208 44 класса-комплекта	Начальное общее	20 классов и 10 ГПД	549
	Основное общее	20 классов	536
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	116
Всего обучающихся			1201
На 01.09.2021 г. обучающихся – 1232 44 класса-комплекта	Начальное общее	21 класс и 7 ГПД	565
	Основное общее	20 классов	552
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	115
Всего обучающихся			1232
На 01.09.2022 г. обучающихся – 1260 46 классов-комплектов	Начальное общее	21 класс и 9 ГПД	569
	Основное общее	21 класс	591
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	100
Всего обучающихся			1260

В условиях действующих санитарных норм и правил превышение количества детей в сравнении с проектной мощностью учреждения выросло 44 % до 63 %.

В течение трех лет в структурном подразделении – детский сад «Волшебники»: комплектуется 7 групп, включая группу кратковременного пребывания, которые посещают 161 – 166 дошкольников.

Социальная среда микрорайона характеризуется, с одной стороны, наличием семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода, разнообразным образованием и достаточно высокими требованиями к качеству образовательных услуг. Значительная часть родителей рассматривает образование как социальный лифт, формирует запрос на массовое высшее профессиональное образование и качественную подготовку выпускников школы к поступлению и обучению в вузах. При этом растет число родителей, которые хотят создать условия для дальнейшего развития ребенка, реализации его индивидуальных способностей и интересов, хотят удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить успешную социальную адаптацию ребенка.

С другой стороны, в последнее десятилетие наметилась тенденция увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования. Такие семьи трудно идут на установление диалога со школой, не обеспечивая в семье надлежащий уровень родительского контроля.

Сведения о социальном паспорте представлены в следующей таблице:

№ п/п	Категории обучающихся	Количество
I.	Количество учащихся в ОУ (всего)	1260
1.	Из них мальчиков	604
2.	Из них девочек	658
3.	Из них детей из полных семей	1009
4.	Из них детей из неполных семей	254
II.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	0
1.	Дети из многодетных семей	170
2.	Опекаемые дети (до 14 лет)	9
3.	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	2
4.	Дети-сироты	7
5.	Дети из малообеспеченных семей (доход не превышает прожиточный минимум)	121
6.	Дети из семей мигрантов	22
7.	Дети, не имеющие гражданства и вида на жительство	12
8.	Дети-инвалиды, в том числе	18
а)	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	15
б)	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	3
III.	Дети группы риска	45
1.	Учащиеся, прошедшие ПМПК, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута (статус ОВЗ)	24
2.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	9
3.	Дети, состоящие на учете в отделе участковых уполномоченных полиции и делам несовершеннолетних	7
4.	Дети из семей с ранними признаками семейного неблагополучия	1
5.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	4
IV.	Дети, прошедшие ПМПК, которым рекомендовано получение образования с созданием специальных условий	23
V.	Двуязычные дети	49

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования. Это определяет основной вектор деятельности нашего образовательного учреждения в качестве школы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, обладающей развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента обучающихся с последующей углубленной (профильной) подготовкой в старшей школе.

В Школе созданы специальные условия для получения образования *обучающимися с ОВЗ*. 22 ребенка с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана и реализуется *программа коррекционной работы*, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.1.1. Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МБОУ СШ № 99 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, организовала информирование общественности о переводе обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе на 2022 год была реализована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.1.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ СШ № 99 внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

2.1.3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ СШ № 99 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СШ № 99 выполнены на 96 процентов. Продолжается работа по подключению к ФГИС «Моя школа»: обучающихся, родителей, педагогических работников.

2.2.4. Концепция развития образовательной организации представлена в программе развития на 2021 – 2025 гг.

Создание развивающей образовательной среды, основанной на интерактивном взаимодействии социума и образовательного пространства Школы, для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС:

создать условия для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих личностным потребностям и способностям обучающихся;

создать систему работы по развитию функциональной грамотности и «гибких навыков» (Soft-skills) обучающихся;

создать условия для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности или выбора образовательной организации для получения высшего образования;

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

2.2. Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p><i>Обязательная часть учебного плана.</i></p> <p>Реализуемые программы и учебно-методические комплекты:</p> <p>обучающиеся 4Д по образовательной системе «Перспективная начальная школа», обучающиеся 1 АБВГД, 2 АБВГД, 3АБВГДМ, 4АБВГ классов – по образовательной системе «Школа России».</p> <p>- 5-дневная учебная неделя в 1-4-х классах.</p> <p><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>- в 1-3-х классах изучение обязательного предмета «Русский язык» (1 час в неделю);</p> <p>- в 4-х классах изучение курсов «Информатика и ИКТ» и «Математика в практических заданиях» (по 1 часу в неделю).</p>	<p>Общеобразовательные классы. Предпрофильная подготовка. Проектная деятельность.</p> <p><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:</i></p> <p>«Математика: дополнительные главы» (модуль «Мы в пространстве»), «Азбука журналистики», «Речевой этикет», «Экономика без тайн», «Занимательная физика», «Английский язык через проект», «Основы проектно-исследовательской деятельности» (8-9-й класс).</p> <p><i>Курсы по выбору учащихся 9-х классов (предпрофильная подготовка):</i></p> <p>«Русское правописание», «Математика: дополнительные главы», «Компьютерная графика», «Живое право», «Географическое положение России», «Столицы мира», «Экономика без тайн», «Решение нестандартных задач по физике», «Подросток и закон», «Химия окружающей среды».</p>	<p>Профильное обучение (углубленное изучение отдельных предметов):</p> <p>- технологический профиль (математика, физика, информатика);</p> <p>- гуманитарный профиль (русский язык, история, экономика, право);</p> <p>- универсальное (непрофильное) обучение.</p> <p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p><i>Элективные курсы:</i></p> <p>«Алгебра плюс», «Методы решения физических задач», «Методы научных исследований», «Компьютерная графика», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Экономика без тайн», Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Многообразие органического мира», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Тестовый практикум по обществознанию»,</p>

		«Английский язык: общение без границ», «Трудные вопросы истории», «Практикум по математике».
--	--	--

2.3. План внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В план внеурочной деятельности Школы включены занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов, формированию функциональной грамотности, освоению навыков проектно-исследовательской деятельности, профориентационные занятия; деятельность обучающихся в детских общественных объединениях и органах ученического самоуправления; внеурочные занятия, посвященные актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: волонтерском отряде; занятия по формированию грамотности с области здоровьесбережения, навыков безопасного поведения и освоению здорового образа жизни.

В план внеурочной деятельности для 1-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО включены курсы «Разговоры о важном», «Я исследователь», «Моя страна Россия», «Подвижные игры» по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности для 2-4-х классов включены курсы «Разговоры о важном», «Я исследователь», «Грамотный читатель», «Подвижные игры», «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Шахматы и шашки» по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности для 5-х классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО включены курсы «Разговоры о важном», «Я исследователь», «Школа безопасности», «Формирование культуры здоровья», «Введение в естествознание» по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности для 6-9-х классов включены курсы «Разговоры о важном», «Я исследователь», «Школа безопасности», «Формирование культуры здоровья», «Семья народов Красноярского края», «Клуб знатоков», «Юный астроном», «Азбука профессий», «Математическая грамотность», «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Основы предпринимательства», «Школа волонтеров» по 1 часу в неделю.

В план внеурочной деятельности для 10-11-х классов включены курсы «Разговоры о важном», «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Основы предпринимательства», «Формирование культуры здоровья», «Основы Интернет-предпринимательства», «Школа волонтеров», «Путь взросления», «Финансовая грамотность», «Основы регионального развития», «Основы психологии», «Практикум решения задач» по 1 часу в неделю.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь, тематические погружения, квесты, экскурсии, соревнования.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, рабочие программы курсов учитывают рабочую программу воспитания МБОУ СШ № 99.

План внеурочной деятельности также включает специальные занятия коррекционно-развивающей направленности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе испытывающими затруднения в социальной коммуникации.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5

сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

При проведении внутришкольного контроля выявлены проблемы в организации работы с родителями обучающихся 5В класса, низкое качество подготовки и проведения занятий классными руководителями 7-х и 9-х классов. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). 94,8 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 82,3 % имеют высшую или первую квалификационные категории. Все педагоги, реализующие основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования и профессиональными стандартами. Средний возраст 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного учреждения	Количество, чел.
Всего педагогов в школе	62
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	59
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	27
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	25
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	6
Педагоги, имеющие второе, третье высшее образование или прошедшие профессиональную переподготовку	9
Доля педагогов, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	100 %
Доля молодых педагогов до 35 лет	23 %
Количество вакансий педагогов по состоянию на 31 декабря 2021 г.	5

В системе муниципального мониторинга показатели качества и квалификации педагогического коллектива оцениваются как «хорошо» и «отлично» (доля педагогических и управленческих кадров, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в стабильно сохраняющейся части образовательной организации), показатели инновационного потенциала соответствует характеристике «нормально» (степень зрелости коллектива и возможность инновационных преобразований в общеобразовательной организации по доле педагогических и управленческих кадров в возрасте от 25 до 45 лет).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими практических навыков организовано наставничество над молодыми и вновь принятыми педагогами учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и стаж работы более 10 лет.

Вопросы содержания предметов учебного плана, методики обучения обсуждаются на заседаниях 5 предметных методических объединений и в проектных группах.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами: обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в педагогических конференциях, семинарах, работа в творческих группах по разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления: системная подготовка педагогов в их предметных областях, реализация системно-деятельностного подхода, формирование функциональной грамотности, использование возможностей дистанционного обучения, организация инклюзивного обучения, организация введения обновленных ФГОС общего образования, повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение, проведение государственной итоговой аттестации (7 педагогов – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; 9 педагогов – эксперты предметных комиссий ОГЭ).

В 2022 году, благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, 38 % прошедших аттестацию в текущем году, повысили квалификационную категорию в ходе аттестации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 72 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 28 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ СШ № 99 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МБОУ СШ № 99 для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает, что 24 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в

парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СШ № 99 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в Школе.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ результатов обучения.

4.1.1. Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – ООП ДО) разработана с учетом требований ФГОС ДО, особенностей условий образовательной организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы формируется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей и формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, освоение различных видов деятельности или культурных практик, а также методики и формы образовательной работы, реализующие принцип событийности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В течение трех лет в детском саду формируется практика выстраивания образовательного пространства на основе вариативной примерной основной образовательной программы «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцовой. В соответствии с этой программой образовательный процесс строится на основе организации содержательного, разностороннего и разноуровневого общения детей, как между собой, так и с педагогами и родителями, а также с другими взрослыми, имеющими отношение к их жизни, поэтому группы комплектуются из детей всех дошкольных возрастов. На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные, что обеспечивает не просто подготовку ребенка к школьному обучению, а предполагает развитие способности ребенка к ориентированию в окружающем мире, обретение им личностного смысла и активной жизненной позиции, так как интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы.

Такая практика организации образовательного процесса, во-первых, актуализирует проблему обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, а во-вторых, требует специально организованной работы с родителями воспитанников, так как многие не хотят менять привычную практику воспитания дошкольника со сверстниками того же возраста.

Современные подходы к реализации образовательных программ ориентируются индивидуализацию процесса воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует освоения новых педагогами профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог, воспитатель-организатор. Но в условиях дефицита педагогических кадров воспитатели вынуждены работать с большим количеством детей в группе и общим для всех темпом.

В дошкольном отделении ведется формирование комфортной уютной среды, рационально организованной, наполненной игровыми материалами, доступными для детей. Педагогами решается задача обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

4.1.2. Начальное общее образование

**Результаты промежуточной аттестации
на уровне начального общего образования**

Классы	Количество учащихся		Уровень успеваемости, %		Уровень качества обучения, %	
	на 10.06.2022	на 31.12.2022	на 06.06.2022	на 31.12.2022	на 06.06.2022	на 31.12.2022
1-е	136	135	100	100,00	-	-
2-е	151	127	100	99,21	76,16	59,84
3-е	145	129	100	100,00	56,55	65,89
4-е	132	145	100	100,00	60,61	49,66
ИТОГО	564	536	100	99,81	64,72	58,10

**Результаты промежуточной аттестации
на уровне начального общего образования
по классам / параллелям (на 10.06.2022)**

Класс / количество учащихся	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся с одной «4»	Ударники	Отличники	Качество
1А / 27	0	0	0	0	0
1Б / 28	0	0	0	0	0
1В / 28	0	0	0	0	0
1Г / 28	0	0	0	0	0
1Д / 25	0	0	0	0	0
ИТОГО / 136	0	0	0	0	0
2А / 25	0	4	17	3	80,00
2Б / 25	1	4	18	3	84,00
2В / 25	1	5	14	13	96,43
2Г / 29	2	3	12	2	70,00
2Д / 32	1	2	16	1	65,38
2М / 27	2	2	15	1	59,26
ИТОГО / 151	7	20	92	23	76,16
3А / 29	3	0	15	2	58,62
3Б / 29	1	0	16	0	55,17
3В / 25	1	2	17	1	72,00
3Г / 30	2	1	16	1	56,67
3Д / 32	5	1	12	2	43,75
ИТОГО / 145	12	4	76	6	56,55
4А / 27	2	2	11	4	55,56
4Б / 20	5	1	8	0	40,00
4В / 29	2	3	18	4	75,86
4Г / 29	6	2	14	4	62,07
4Д / 27	6	3	16	1	62,96
ИТОГО / 132	21	11	67	13	60,61
ИТОГО / 564	40	35	235	42	64,72 %

Анализ результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

В рамках внеурочной деятельности по различным учебным предметам были организованы:

1. Реализация программ внеурочной деятельности через курсы «Разговоры о важном» (сентябрь – декабрь 2022 г.), «Формирование культуры здоровья», «Я – исследователь», «Готовимся к сдаче норм ГТО», «Шахматы и шашки», «Грамотный читатель», «Подвижные игры», «Моя страна Россия», а также курсы внеурочной деятельности «Здоровейка», «Уроки нравственности», «Теремок», «Экологический клуб «Почемучка» в группе продленного дня.

2. Участия ребят в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе в

рамках реализации плана воспитательной работы.

3. Коррекционные занятия, в том числе для обучающихся с ОВЗ, в рамках работы педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

4. В этом учебном году продолжалась работа учителей начальной школы по реализации общешкольного проекта «Одаренные дети – будущее России» (в рамках плана работы с одаренными детьми класса организовано участие младших школьников в дистанционных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях «Самовенок», «НОУшата», конкурсе образовательных проектов «Взгляд в будущее»).

5. Реализация программ дополнительного образования в системе школы – школьная театральная студия «Дети», «Хор», вокальный ансамбль, спортивные секции.

6. Реализация программ дополнительного образования в муниципальной системе образования (занятость вне школы).

Результаты внешних оценочных процедур

Большое значение в оценке динамики результатов в начальной школе имеют внешние оценочные процедуры, включающие ВПР-4 по русскому языку и математике.

Результаты ВПР-4 по математике в динамике за 3 года

Участники			Сдали на «2» (%)			Сдали на «4» и «5» (%)		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
110	101	118	0	1,98	0	85,46	89,10	86,44

Анализ результатов ВПР в контексте муниципального мониторинга в динамике позволяет выявить положительную тенденцию: по среднему баллу по русскому языку и математике. Школа входила в группу образовательных организаций, результаты которых интерпретировались как «хорошо» и «отлично» и превысили средние расчетные показатели по муниципалитету.

Итоги ВПР-4 по русскому языку по среднему баллу в сравнении с городом и районом:

	2020	2021	2022
Школа	3,87	3,64	3,95
Район	3,90	3,48	3,76
Город	4,01	3,39	3,88

Итоги ВПР-4 по математике по среднему баллу в сравнении с городом и районом:

	2020	2021	2022
Школа	4,29	4,35	4,38
Район	4,23	3,86	4,15
Город	4,26	3,80	4,17

Таким образом, можно видеть, как положительную динамику относительно собственных результатов, так и по отношению к средним результатам по муниципалитету.

Таким образом, мониторинг предметных результатов отражает освоение образовательных программ по обозначенным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что означает освоение опорной системы знаний, сформированность базовых понятий и типовых алгоритмов предметных учебных действий у 98 – 100 % выпускников 4-х классов.

Одним из основных инструментов внешней оценки уровня сформированности метапредметных результатов является КДР-4 по читательской грамотности. Читательская грамотность, включающая общее понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей, является ключевым результатом начальной школы, определяющим успешность обучения на ступени основного образования.

Результаты диагностической работы по читательской грамотности в динамике за два года

	Выполнение всей работы	Общее понимание и	Глубокое и детальное	Использование информации из

			ориентация в тексте		понимание содержания и формы текста		текста для различных целей	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Школа	67,8%	61%	92,9%	85,5%	68,1%	72,7%	81,2%	57,9%
Район	63,69%	54,29%	85,5%	75,6%	62,5%	67,3%	70,7%	57,9%
Город	63,6%	54,6%	85,4%	76,2%	62,6%	66,3%	70,8%	54,4%

При оценке результатов следует учесть, что по показателю «Выполнение всей работы» и «Использование информации из текста для различных целей» находится на уровне «Допустимо», в то время как показатель «Общее понимание и ориентация в тексте», а также «Глубокое понимание содержания и формы текста» находится на уровне «Отлично и хорошо». При этом, необходимо отметить, что результаты превышают средние расчетные показатели по муниципалитету. Однако, вместе с тем заметна общая отрицательная динамика по результатам выполнения работы.

Такую же динамику можно наблюдать по результатам выполнения учащимися группового проекта:

Результаты диагностической работы по групповому проекту в динамике за два года

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<i>2021 г.</i>			
Школа	1,93 %	50,33%	47,74 %
Город	3,01 %	49,58 %	47,41 %
Регион	3,31 %	48,70 %	47,99 %
<i>2022 г.</i>			
Школа	15,38 %	56,24 %	39,16 %
Город	3,67 %	48,51 %	47,85 %
Регион	3,94 %	49,26 %	46,81 %

На фоне положительных предметных результатов снижение результативности метапредметных результатов может свидетельствовать о том, что педагогами школы недостаточно и/или несистемно применяются педагогические технологии, направленные на применение полученных знаний, развитие навыков взаимодействия между учащимися, развитие мышления.

4.1.3. Основное общее образование

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в динамике за три года показывают отрицательную динамику качества освоения ООП ООО: в 2022 году качество обученности в 5-9-х классах является самым низким этот период. При этом стабильным высокой остается доля неуспевающих обучающихся, в том числе второгодников:

Результативность обучения на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	Количество учащихся	Переведено условно	Оставлено на повторный год обучения	% успеваемости
2020	503	8	1	98,21
2021	523	13	0	97,51
2022	554	12	1	97,65

Динамика качества обучения за три года

Учебный год	Качество обучения	Количество отличников	Количество ударников

2020	42,34 %	18 чел. / 3,4 %	203 чел. / 38,8 %
2021	46,36 %	29 чел. / 5,4 %	214 чел. / 40,0 %
2022	36,64 %	24 чел. / 4,0 %	179 чел. / 32,0 %

Анализ качества освоения ООП ООО по классам показывает, что только в пяти классах 5АБГ, 6Б, 9В качество обучения выше 50 % (в 2021 году таких классов также было 6);

особо низким качеством освоения образовательной программы выделяются 6ВГ, 7В, 8АБВГ, 9БГ классы.

Особую тревогу снова вызывают 8-е классы, в которых качество обученности менее 20 % (только в 8Г оно выше – 29,63 %) – эти обучающиеся должны пройти государственную итоговую аттестацию и стать выпускниками 2023 года, и выпускники 9БГ классов, которые продолжают обучение в старшей школе, в том числе в профильных группах.

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования

Классы	Количество учащихся		Уровень успеваемости, %		Уровень качества обучения, %	
	на 10.06.2022	на 31.12.2022	на 10.06.2022	на 31.12.2022	на 10.06.2022	на 31.12.2022
5-е	122	122	98,36	97,54	52,46	45,08
6-е	111	114	99,10	88,60	40,54	35,09
7-е	112	109	97,32	79,82	33,93	28,44
8-е	112	108	93,75	88,89	17,86	26,85
9-е	97	108	100,00	87,04	37,11	12,04
ИТОГО	554	561	97,65	88,59	36,64	29,95

По итогам 1-го полугодия 2022 / 2023 учебного года наблюдается тенденция снижения абсолютной и качественной успеваемости во всех параллелях. Очень низким является качество освоения образовательной программы в 7-8-х классах и 9-х классах.

Условием допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования является получение удовлетворительного результата за итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся 9-х классов получили удовлетворительный результат как условие допуска к ГИА; 100 % выпускников 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в 2022 году. Все выпускники 9-х классов были допущены к ГИА и 98,9 % получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты региональных оценочных процедур

Остаются низкими результаты работы Школы в части формирования метапредметных умений и навыков, что можно увидеть в результатах региональных оценочных процедур – КДР-6 по читательской грамотности, КДР-8 по естественно-научной грамотности в 2022 г.

Успешность выполнения КДР по читательской грамотности одного коллектива в 4 классе в 2020 году и в 6 классе в 2022 году

	Выполнение всей работы		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021
Школа	67,75%	47,27%	92,9%	68,28%	68,1%	37,23%	81,2%	35,83%

Район	63,69%	48,73%	85,5%	66,17%	62,5%	45,32%	70,7%	37,21%
Город	63,6%	49,56%	85,4%	66,48%	62,6%	47,87%	70,8%	39,94%

Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности:

	Уровни выполнения, %			Описание и объяснение явлений	Распознавание и применение методов	Интерпретация данных для выводов
	Ниже базового	Базовый	Повышенный			
Школа	18,18	68,18	13,64	34,85%	51,05%	39,26%
Район	27,33	61,69	10,98	34,23%	45,72%	35,42%
Город	34,82	57,85	7,33	32,39%	41,29%	34,12%

Мы видим значительное ухудшение результатов обучающихся одного коллектива по читательской грамотности, более того, в данном исследовании Школа показывает результаты ниже, чем по муниципалитету. Результаты КДР по естественно-научной грамотности в среднем выше, чем по муниципалитету, но все равно находятся на критически низком уровне.

4.1.4. Среднее общее образование

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в динамике за три года показывают положительную динамику качества освоения ООП ООО: 44,5 % в 2018 г. – 47,71 % в 2021 г. При этом стабильно высокой остается доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты: 3,7 % в 2018 г. – 2,8 % в 2021 г.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования по классам / параллелям (на 10.06.2022)

Класс / количество учащихся	Неуспевающие учащиеся	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся с одной «4»	Ударники	Отличники
10А / 28	0	6	0	7	5
10Б / 23	3	0	0	6	1
ИТОГО / 51	3	6	0	13	6
11А / 27	0	5	0	11	6
11Б / 31	0	3	0	10	1
ИТОГО / 58	0	8	0	21	7
ИТОГО / 109	3	14	0	34	13

Результативность обучения на уровне среднего общего образования в динамике за три года

Учебный год	Кол-во уч-ся	Переведены условно	Успеваемость в %	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Кол-во медалистов
2020	109	3	97,25	52	47,71	8
2021	115	1	99,13	47	40,87	8
2022	109	3	97,25	47	43,12	7

Таким образом, уровень успеваемости и качество обучения имеют волнообразный характер. По сравнению с прошлым годом положительная динамика по качеству освоения образовательной программы.

Все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Условием допуска к ГИА является получение удовлетворительного результата за **итоговое сочинение по литературе**. Наблюдается положительная динамика в части сокращения доли

выпускников 11-х классов, получивших неудовлетворительный результат в основной период: только 2-е выпускников в декабре 2022 года получили неудовлетворительный результат (в предыдущем году было 6 чел.).

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Итоги ГИА выпускников 9-х классов в 2022 году

Предмет	Количество выпускников	Средний балл по школе	Средний балл по району	Место в районе	Средний балл по городу	Место в городе	Динамика
Математика	97	3,65	3,6	8	3,61	37	↓
Русский язык	97	4,00	3,83	7	3,94	40	↓
Информатика	23	4,12	3,78	2	3,75	9	↑
Физика	9	3,89	3,89	6	3,80	43	↓
Химия	11	3,91	3,85	10	4,00	56	↓
Биология	21	3,62	3,39	6	3,47	33	↑
География	38	4,34	3,93	2	3,96	4	↑
История	3	3,67	3,86	6	3,71	46	↓
Обществознание	61	3,70	3,61	8	3,58	34	↓
Литература	1	5,00	3,75	1	3,95	2	↑
Английский язык	17	4,53	4,16	2	4,25	18	↑

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывает, что по всем предметам, включая обязательные – «Математика» и «Русский язык», средний балл выпускников МБОУ СШ № 99 выше соответствующего показателя по муниципалитету и, по данным муниципального мониторинга, находится в группе «отлично» / «хорошо» (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelynykh-rezultatov/>). При этом по 6 предметам наблюдается снижение показателей в суммарном рейтинге образовательных организаций города Красноярск. Самыми массовыми экзаменами по выбору стали обществознание (63 %), география (39 %). Педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание на подготовку выпускников к ОГЭ по математике, физике, истории, обществознанию.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2022 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку в динамике за три года

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Место в районе	Средний балл по городу	Место в рейтинге по городу	Динамика
2020	50	73,27	68,35	2	68,06	17	↑
2021	57	73,77	69,39	4	69,90	20	↓
2022	58	68,90	65,68	6	69,77	29	↓

- все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (24 балла), так и для поступления в ВУЗы (39 баллов);

- впервые за три года показана отрицательная динамика результатов как по среднему баллу, так и по показателям суммарного рейтинга образовательных организаций города Красноярск (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelynykh-rezultatov/>).

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в динамике за три года

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Место в районе	Средний балл по городу	Место в рейтинге по городу	Динамика
-------------	----------------	-----------------------	------------------------	----------------	------------------------	----------------------------	----------

2020	32	60,34	54,15	5	52,27	17	↑
2021	31	57,60	56,84	10	56,84	38	↓
2022	36	53,42	54,04	10	56,1	49	↓

- все участники ЕГЭ по математике профильного уровня преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (27 баллов), так и для поступления в ВУЗы;

- впервые за три года показана отрицательная динамика результатов как по среднему баллу, так и по показателям суммарного рейтинга образовательных организаций города Красноярска (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>).

Результативная таблица сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору выглядит следующим образом:

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району / городу	Место в рейтинге района / города
2020	Обществознание	23	63,0	Нет данных	Нет данных
	История	6	66,0		
	Физика	12	55,0		
	Химия	4	60,0		
	Биология	8	50,0		
	Информатика	1	50,0		
	Английский язык	5	79,0		
	Литература	6	68,0		
2021	Обществознание	29	68,7	58,34 / 56,63	1-е / 4-е
	История	11	62,6	53,92 / 54,04	3-е / 13-е
	Физика	12	57,9	52,38 / 54,53	5-е / 25-е
	Химия	6	61,8	55,29 / 56,57	6-е / 29-е
	Биология	8	54,9	50,16 / 50,78	5-е / 27-е
	Информатика	5	54,0	59,18 / 60,30	11-е / 71-е
	Английский язык	5	78,0	68,38 / 70,79	4-е / 18-е
	Литература	1	80,0	76,28 / 85,30	6-е / 20-е
2022	Обществознание	19	69,90	57,45 / 57,50	1-е / 1-е
	История	7	71,30	57,37 / 58,00	1-е / 7-е
	Физика	20	51,20	55,58 / 56,26	11-е / 56-е
	Химия	4	49,00	42,3 / 58,89	8-е / 60-е
	Биология	8	45,30	43,21 / 49,60	9-е / 59-е
	Информатика	8	63,50	54,27 / 56,73	6-е / 19-е
	Английский язык	5	74,60	71,03 / 73,01	7-е / 36-е
	Литература	4	60,30	62,60 / 64,44	10-е / 51-е

Наиболее популярными предметами по выбору среди выпускников 11-х классов остаются обществознание и физика. Лидирующие позиции в общегородском рейтинге выпускники Школы занимают по результатам ЕГЭ по обществознанию и истории (группа результатов «отлично»), достигнута положительная динамика результатов по информатике, остаются низкими результаты ЕГЭ по физике, биологии, химии, литературе.

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о достижении всеми выпускниками 9-х и 11-х классов базового уровня в освоении содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Нельзя не отметить предметы ЕГЭ, по которым средний балл, полученный выпускниками школы, ниже соответствующих показателей по муниципалитету (математика (профильный уровень), физика, химия, биология, литература). Доля

выпускников, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) составляет не менее 84 %. Наметилась тенденция сокращения числа выпускников, не преодолевших минимальный порог (в 2020 г. неудовлетворительные результаты были получены по русскому языку, математике, обществознанию, в 2022 году по физике и информатике). По данным муниципального мониторинга по 7 предметам ЕГЭ Школа стабильно занимает место в первой десятке образовательных учреждений района и входит в число 50 образовательных организаций города с наиболее высокими результатами ЕГЭ (см. по ссылке <https://kimc.ms/razvitie/mso/dostizhenie-obrazovatelnykh-rezultatov/>).

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения образовательных результатов обучающихся посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения эффективных способов работы педагогов с образовательными результатами обучающихся, полученными в результате внутренних и внешних оценочных процедур, внедрения современных образовательных технологий и воспитательных практик на всех уровнях образования.

Приоритетным направлением становится работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе. Формирование метапредметных умений невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, возможности которой недооцениваются педагогами школы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Основная цель методической службы нашей школы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует научно-методический совет и 6 предметных методических объединений.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В Школе ведется работа по выявлению и поддержке талантливых детей, выстраивается система сопровождения одаренных детей и педагогов, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми. Ежегодно наши ребята участвуют в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, являются призерами олимпиад и научно-практических конференций:

Характеристики участия	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	1	0	0
Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	1	1	0
Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	6	12	16
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. международного уровня	0	0	0,012
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. всероссийского уровня	0,09 %	0,1 %	0,12 %

Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. регионального уровня	0	0,37 %	0,39 %
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. муниципального уровня	0,26 %	1,2 %	1,34 %

Таким образом, наблюдается положительная динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях по многим направлениям, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников. Стабильным остаётся не только количество участников, но и количество предметов, по которым школьники принимают участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады: по биологии, географии, обществознанию, истории, праву, ОБЖ и физической культуре; снова появились участники по русскому языку и литературе, иностранным языкам (китайский, английский). При этом в течение 3-х последних лет по экономике, физике, химии, экологии, астрономии, технологии обучающиеся не попадают на муниципальный этап, а ранее принимали участие даже в заключительном этапе олимпиады.

Формирование интеллектуального и творческого потенциала будущего поколения россиян невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества детей. Данная категория обучающихся имеет особые образовательные потребности, связанные со специальной организацией образовательной деятельности, позволяющей преодолевать имеющиеся ограничения возможностей либо создавать условия для удовлетворения завышенных (по отношению к «среднему» ребенку) возможностей для успешного освоения общеобразовательных программ (например, хорошие результаты на базе Школы показала организация обучения по индивидуальным учебным планам. В 2021, 2022 гг. Школа являлась городской пилотной площадкой по разработке и сопровождению ИОМ для одаренных детей и представляла свой опыт работы на городском семинаре в июне 2022 г.).

Анализ работы школы по данному направлению показал, что нужно усилить работу по выявлению одаренных детей и развитию их одаренности. Поскольку успех этой работы опирается на усилия отдельных педагогов-энтузиастов, администрация Школы продолжит работу по стимулированию и мотивации педагогов. Формируется система организации проектно-исследовательской работы обучающихся основной и старшей школы. Здесь также необходимо искать способы интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Для администрации Школы остается актуальной систематизация работы с высокомотивированными обучающимися, в рамках которой необходима не только координация усилий лучших педагогов Школы, но и интегрированное использование возможностей сетевого взаимодействия и образовательного партнерства для достижения новых результатов.

6. Воспитательная система образовательной организации.

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ СШ № 99.

Основные направления по реализации программы воспитания:

Направление деятельности	Конкретные примеры в школе
Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел	Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: фестивали (напр., ОсеньФест), праздники, соревнования (напр., спортивный праздник «Здравствуй, Школа»), олимпиады, викторины, мастерские (напр. «Мастерская Деда Мороза»), различные акции, смотры (напр., «Смотр Песни и Строя») и т.д.
Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное	Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с

участие классных сообществ в жизни школы;	родителями учащихся или их законными представителями.
Воспитательные возможности школьных курсов внеурочной деятельности;	Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и формой организации свободного времени учащихся. Основные направления, реализуемые в школе: познавательное («Я исследователь», «Клуб юных знатоков» и др.), проблемно-ценностное общение («Уроки нравственности», «Твой выбор», «Подросток и закон» и др.), туристско-краеведческая деятельность (экологический клуб «Почемучка» и др.), спортивно-оздоровительная деятельность («Здоровейка», «Готовимся к сдаче ГТО» и др.)
Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования детей;	На базе школы действуют объединения учащихся по следующим направлениям: художественное: «Театр – лаборатория «Дети», «Хор», «Pro-творчество» (творческая мастерская); физкультурно-спортивное: ШСК «Рекорд» (футбол, баскетбол, легкая атлетика); социально-гуманитарное: школьный волонтерский отряд «Добрые сердца»; техническое: Lego-математика. В настоящий момент комплектование программ ДО в школе составляет 67%.
Реализация воспитательных возможностей школьного урока;	Через содержание урока, организацию взаимодействия на уроке, выстраивание учебного сотрудничества.
Ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	<i>На уровне школы</i> детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета старшеклассников. В Совет старшеклассников входят представители 7-11 классов, во главе Совета стоит Председатель, который избирается на общешкольных выборах. Организация самоуправления на уровне классов осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Деятельность школьного отделения Российского движения школьников направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей и подростков на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Отряд юных инспекторов движения - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста (1-4 классы, 5-7 классы). Дружина юных пожарных является добровольным формированием детей и подростков 10-18 лет, созданным с целью совершенствования системы обучения мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Профориентационная работа со школьниками	Определение профессионального профиля; Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных выставок, ярмарок

	<p>профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОриЯ»;</p>
<p>Организация предметно-эстетической среды</p>	<p>Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.</p>
<p>Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, родительское собрание, дни открытых дверей, родительский патруль и т.д.</p>
<p>Профилактическая работа в школе</p>	<p>Доля обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики практически не изменяется, что обуславливает необходимость определения в программе развития задач, решение которых связано с формированием законопослушного поведения и некриминальной социализацией несовершеннолетних, неформальным подходом в реализации межведомственного взаимодействия в организации профилактической и реабилитационной работы с подростками</p>

Вместе с тем приоритетными в организации воспитательной работы продолжают оставаться следующие задачи:

- совершенствование работы социально-психологической службы по обеспечению своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям;
- развитие системы ученического самоуправления в рамках РДШ;
- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы классных руководителей и Школы в целом;
- выстраивание системы мониторинга личностных образовательных результатов;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности;

– вовлечение родителей в формирование школьного уклада, повышение родительской компетентности и ответственности за результаты воспитания ребенка.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы и классных руководителей и проводится по следующим направлениям:

- Динамика личностного развития школьников. Личностное развитие происходит на основе формирования универсальных действий, которые состоят из трех групп результатов: самоопределение (кто я как ученик, готов ли я к самостоятельности, сформировался ли я как ученик?), слыслообразование (зачем я учусь, что я знаю, что я хочу узнать, для чего я хожу в школу, каковы границы моего незнания и готов ли я эти границы преодолевать?), нравственно-этическая ориентация (как поступить, знание и понимание моральных норм и общественных правил, понимание чувств других людей и анализ ситуации, появление социальных чувств стыда, совести, развитие внимательности к другим и готовность к сотрудничеству).

- Качество воспитательной деятельности педагогов. В центре внимания вопросы: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

При анализе большое внимание уделяется как количественным показателям (напр., количество занятых в дополнительном образовании, количество проведенных мероприятий, достижений и т.д.), так и большей степени качеству организации работы по направлениям воспитания и адресности такой работы. Количественные результаты подвергаются анализу с целью выяснить причины той или иной динамики.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о *государственной символике РФ*: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные

группы по уровням образования;

в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности» педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов).

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

7.1. Динамика личностного развития школьников.

Для оценки динамики личностного развития используются следующие инструменты:

1. Диагностика мотивации школьников (Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой).

Диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: 1) личностный смысл обучения; 2) степень развития целеполагания; 3) виды мотивации; 4) внешние или внутренние мотивы; 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении; 6) реализация мотивов обучения в поведении.

Мотивация учащихся 5-х классов (2021 и 2022 год)

Уровень мотивации	2021 год	2022 год
очень высокий	2,3%	18,50%
высокий	19,3%	39,43%
нормальный	10,2%	27,85%
сниженный	43,2%	12,15%
низкий	22,7%	2,05%
Основные мотивы		
учебный	46,9%	54,9%
социальный	12,5%	23,1%
позиционный	18,7%	32,1%
оценочный	23,9%	46,2%
игровой	10,2%	19,8%
внешний	5,8%	13 %

Уровень мотивации 7-х, 9-х, 11-х классов, 2022 г.

	7-е	9-е	11-е
Имеют уровень мотивации:			
очень высокий	3,3%	3,3%	0,0%
высокий	30,8%	41,8%	72,0%
нормальный	51,6%	37,4%	24,0%
сниженный	13,2%	14,3%	4,0%
низкий	1,1%	3,3%	0,0%
Уровень понимания личностного смысла учения			
очень высокий	3,3%	2,2%	16,0%
высокий	14,3%	33,0%	56,0%
нормальный	44,0%	30,8%	24,0%
сниженный	28,6%	17,6%	0,0%
низкий	9,9%	16,5%	4,0%

Уровень целеполагания			
очень высокий	8,8%	8,8%	4,0%
высокий	31,9%	45,1%	68,0%
нормальный	40,7%	26,4%	24,0%
сниженный	17,6%	18,7%	4,0%
низкий	1,1%	1,1%	0,0%
Направленность мотивации			
очень высокий	13,2%	7,7%	0,0%
высокий	33,0%	39,6%	52,0%
нормальный	41,8%	34,1%	28,0%
сниженный	12,1%	16,5%	20,0%
низкий	0,0%	2,2%	0,0%
Имеют преобладание			
внутренней мотивации	35,2%	38,5%	24,0%
внешней мотивации	2,2%	0,0%	4,0%
не выражено	37,4%	48,4%	64,0%
стремления к успеху	5,5%	20,9%	48,0%
к избеганию неудач	3,3%	3,3%	0,0%
не выражено	73,6%	61,5%	44,0%
активной реализации мотивов	22,0%	24,2%	16,0%
отсутствие реализации мотивов	6,6%	4,4%	4,0%
не выражено	49,5%	60,4%	64,0%
Выявление основных мотивов			
учебный мотив	23,6%	38,8%	24,0%
социальный мотив	36,3%	34,1%	41,5%
позиционный мотив	52,9%	44,8%	20,0%
оценочный мотив	14,3%	44,3%	21,3%
игровой мотив	27,7%	18,3%	0,0%
внешний мотив	4,4%	1,8%	0,0 %

Преобладающая часть учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации. По мере взросления ребенка уровень мотивации и целеполагания повышается. К старшим классам социальный мотив вытесняет учебный и позиционный. Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми, например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, появляется чувство ответственности. Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в образовательном учреждении.

2. Диагностика самооценки и уровня притязаний (Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности.

Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Уровень самооценки и притязаний 5-й, 6-й, 7-й, 9-й класс, 2022 г.

	5-е	6-е	7-е	9-е
Имеют уровень самооценки:				
очень высокий	24,7%	15,6%	11,5%	28,1%
высокий	36,1%	31,3%	32,3%	30,3%
средний	19,6%	33,3%	28,1%	28,1%
низкий	17,5%	19,8%	19,8%	12,4%
Уровень притязаний				
очень высокий	35,1%	32,3%	16,7%	47,2%
высокий	23,7%	40,6%	38,5%	33,7%
нормальный	14,4%	21,9%	22,9%	15,7%
низкий	10,3%	5,2%	17,7%	2,2%
Варианты самооценки				
Благоприятный 1	6,2%	21,9%	21,9%	21,3%
Продуктивный 2	7,2%	8,3%	3,1%	20,2%
Неблагоприятный 3	0,0%	0,0%	2,1%	1,1%
Неблагоприятный 4	0,0%	2,1%	3,1%	0,0%
Неблагоприятный 5	11,3%	13,5%	5,2%	13,5%
Неблагоприятный 6	2,1%	3,1%	2,1%	4,5%
Неблагоприятный 7	17,5%	32,3%	19,8%	29,2%
Неблагоприятный 8	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Неблагоприятный 9	1,0%	3,1%	4,2%	1,1%

Данные, представленные в таблице, показывают высокий уровень самооценки и притязаний в 5-х классах, что является нормой для данного возраста (дети еще не могут оценивать себя реалистично, такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нереалистический уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели) с последующей тенденцией к нормализации самооценки и уровня притязаний к 7-му классу. Что касается увеличения количества учащихся с завышенной самооценкой и уровнем притязаний в 9-х классах, то для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистического уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Также тревожит тот факт, что большой процент детей демонстрирует неблагоприятный вариант самооценки, который свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

Результаты диагностики мотивации и самооценки свидетельствуют в целом о благоприятном

либо неблагоприятном для детей качестве образовательного процесса, процесса воспитания. Дети, имеющие отклонения по этим показателям имеют плохую мотивацию к обучению, социально-значимой деятельности, испытывают дискомфорт в школьной среде, являются тревожными, и как следствие менее успешными. Каждый такой ребенок требует пристального внимания, поддержки и помощи.

3. Диагностика ценностных ориентаций (Методика диагностики ценностных ориентаций школьника (разработана Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В.).

Оценивая результаты воспитания через развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Диагностика ценностных ориентаций учащихся 6-х, 8-х, 10-х классов, 2022 год

			Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное	Неопределенное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
1	Характер отношений школьника к семье	6	27,6%	63,8%	0,0%	8,6%	0,0%
		8	52,2%	39,1%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	27,8%	55,6%	0,0%	11,1%	5,6%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	6	17,2%	60,3%	3,4%	17,2%	1,7%
		8	30,4%	56,5%	0,0%	13,0%	0,0%
		10	11,1%	61,1%	5,6%	22,2%	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	6	63,8%	32,8%	1,7%	1,7%	0,0%
		8	39,1%	52,2%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	44,4%	50,0%	0,0%	5,6%	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	6	15,5%	82,8%	0,0%	1,7%	0,0%
		8	17,4%	82,6%	0,0%	0,0%	0,0%
		10	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	6	17,2%	60,3%	3,4%	19,0%	0,0%
		8	4,3%	60,9%	4,3%	30,4%	0,0%
		10	11,1%	66,7%	5,6%	16,7%	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	6	15,5%	67,2%	0,0%	17,2%	0,0%
		8	17,4%	56,5%	4,3%	21,7%	0,0%
		10	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	6	27,6%	58,6%	5,2%	8,6%	0,0%
		8	39,1%	6,5%	0,0%	4,3%	0,0%
		10	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	6	13,8%	81,0%	0,0%	5,2%	0,0%
		8	8,7%	82,6%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	16,7%	72,2%	0,0%	11,1%	0,0%

Устойчиво-позитивное и ситуационно-позитивное отношение к различным ценностям показывают подавляющее большинство опрошенных подростков. Однако, остается некоторый процент обучающихся, демонстрирующих ситуационно-негативное отношение к основным ценностям (10-15%) по разным пунктам. Устойчиво негативное отношение практически отсутствует, в некоторых случаях составляет 1%.

К 10-му классу отмечается рост устойчиво-позитивного и ситуационно-позитивного отношения к таким ценностям, как Семья, Отечество, Земля, Труд, Знания, Человек как иной, Отношение к своему телесному Я. Но наблюдается тенденция к росту ситуативно-негативного отношения в таким ценностям, как Культура (возможно, ввиду разнообразия образов, неприятия каких-то элементов культуры). Такой результат может быть сформирован под влиянием многих факторов, в том числе, возрастные особенности, личностные особенности.

Основываясь на результатах диагностики, можно сделать вывод о в целом благоприятном для детей качестве образовательного процесса, процесса воспитания, что способствует личностному развитию детей и формированию ценностей.

7.2. Качество воспитательной деятельности педагогов.

7.2.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе реализуется комплексная программа по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, осуществляются меры по социальной поддержке учащихся, охране их жизни и здоровья, координируются усилия педагога-психолога, социального педагога, медицинской службы, классных руководителей, а также всех педагогов, участвующих в образовательном процессе, что обеспечивает создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа – микрорайон». Это направление является одним из приоритетных в деятельности педагогического коллектива школы.

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины и их родителями.

25 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей и школьной социально-психолого-педагогической службы.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики (3-й вторник каждого месяца), на которых рассматривались отчеты учащихся, поставленных на учет в ОДН, об успеваемости и поведении; заявления классных руководителей по поводу успеваемости, посещаемости занятий отдельными учащимися; выполнение решений, принятых на Совете профилактики учащимися и родителями.

В рамках внеурочных мероприятий осуществляется профилактика асоциального поведения и обеспечение некриминальной социализации детей. Для этого разработана и ведется реализация комплексной программы профилактики правонарушений среди обучающихся школы.

Воспитание на основе школьных традиций, участие школьников в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, деятельность школьного Совета старшеклассников обеспечивают учащимися приобретение позитивного опыта в различных сферах деятельности.

Сведения об обучающихся, состоящих на профилактических учетах:

Период	Количество обучающихся	Обучающиеся,			
		состоящие на учете ОДН		не посещающие или систематически пропускающие уроки	
		кол-во человек	% от кол-ва обучающихся	кол-во человек	% от кол-ва обучающихся
2020 год	1208	12	1,0	1	0,09

2021 год	1232	8	0,7	0	0
2022 год	1260	8	0,63	0	0

**Информация о количестве несовершеннолетних,
состоящих на учете в МБОУ СШ № 99**

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в сентябре 2022 г.	Поставлено на учет в течение сентября-декабря 2022 г.		Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в декабре 2022 г.	Количество несовершеннолетних, снятых с профилактического учета
	всего	прибывших из других ОУ		
13	4	1	8	10

В 2022 году 6 несовершеннолетних обучающихся 5-9-х классов, вступили в конфликт с законом, в том числе совершили административные правонарушения и преступление, предусмотренное ст. 158 УК РФ (1 обучающийся в возрасте до 14 лет).

Классными руководителями ведется выявление детей, имеющих признаки дефицитов, не позволяющих ему успешно учиться (и это не ОВЗ). Педагоги относят таких детей к группе риска и пытаются выстроить работу с таким ребенком. Большинство обучающихся группы риска имеют отклонения в поведении:

Курение – 9 %

Постоянное избегание общения с окружающими, нет друзей, не общается с одноклассниками – 7,3%

Признаки нервозности, дрящиеся и не связанные с контрольной работой или родительским собранием – 12,2 %

Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода – 26,8%

Агрессивно реагирует на замечания или шутки либо демонстративно игнорирует замечания – 17,7%

систематически пропускает занятия – 4,9%

систематически опаздывает на занятия – 12,2 %

систематически не выполняет домашние задания – 31,7 %

демонстративно не работает на уроках – 19,5%

систематически нарушает дисциплину на уроке – 41,5%

является систематически неуспевающим – 34,1 %

постоянно использует ненормативную лексику на уроке/перемене, на замечания не исправляется – 14,6 %

Таким образом, отклонения в поведении в основном касается поведения на уроках, отклонении в учебной деятельности, отсутствия мотивации, склонность к деструктивному поведению в школьной ситуации. При этом анализ социальных условий и условий проживания несовершеннолетних, отнесенных к группе риска, позволяет говорить, что большинство из них проживает в полных семьях – 25 семей, 61%; в неполных – 12 семей, 29%; мачеха – 1 семья, отчим – 8 семей; ребенок проживает с 1 родителем – 10 семей, с бабушкой – 1 семья. Жилищные условия также достаточно хорошие: 35 семей проживают в отдельной собственной квартире, при этом 23 ребенка имеют собственную комнату.

Таким образом, при анализе причин такой учебной дезадаптации ребенка мы видим, что в большинстве случаев это не социальные или физиологические причины, а психологические причины, среди которых сложности или просто неумение выстраивать взаимодействие, непонимание другого человека, игнорирование его трудностей, проблем, в том числе обоюдное (как со стороны самого ребенка, так и со стороны взрослых).

Таким образом, в организации воспитательной работы продолжают оставаться актуальной задача совершенствования работы социально-психологической службы по обеспечению своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям, педагогам.

7.3. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
Художественно- эстетическое;
физкультурно-спортивное.

Виды занятости учащихся	Период	Количество учащихся
Общее количество обучающихся в школе	на начало года	1232
	на конец года	1198
Занимаются в кружках художественного творчества вне школы	на начало года	208
	на конец года	206
Занимаются в спортивных секциях вне школы	на начало года	178
	на конец года	195
Занимаются по программе «Хор» и школьного театра – лаборатории «Дети»	на начало года	315
	на конец года	312
Занимаются в других секциях и кружках	на начало года	90
	на конец года	98
Занимаются в ФСК «Рекорд»	на начало года	200
	на конец года	204
Итого:	на начало года	996
	на конец года	1019
% от общего кол-ва учащихся	на начало года	81 %
	на конец года	85 %

7.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Уровень	Проведенные мероприятия
Школьный	Акция «Помоги пойти учиться!»
	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний
	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!»
	Профориентационные беседы с учащимися 9, 10, 11 классов
	День самоуправления
	Концерт ко Дню учителя
	Школьное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»
	Конкурс «Школьный звездопад»
	День Матери
	Спортивные игры для учащихся 1-4-х классов и их родителей «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Флеш-моб и классные часы, посвященные Дню толерантности
	Проведение краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»
	Проведение краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	Внеклассные мероприятия для воспитанников МБДОУ № 192 по теме пожарной и дорожной безопасности
	Мастерская Деда Мороза
	Конкурс песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества
	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы
	Школьный этап дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил»
	Квест, посвященный Дню космонавтики
	Встреча с артистами Театра оперы и балета
Торжественные линейки, посвященные Дню Победы в ВОВ	
Поздравление ветеранов с Днем Победы	
Отчетные мероприятия школьного театра-лаборатории «Дети» и хоровой	

	студии
Районный	Районный Слет старшеклассников Октябрьского района
	Районный новогодний бал старшеклассников
	Районный фестиваль, посвященный юбилею Октябрьского района
	Школьная спортивная лига
	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 73-годовщине Победы в ВОВ
	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста
	Районные соревнования юных велосипедистов "Безопасное колесо"
	Конкурс среди учащихся начальных классов по правилам дорожного движения «Дорога и мы»
	Серия интеллектуальных игр Брейн – ринг «Золотые страницы истории России»
	Районный этап городского конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию
	Районный этап городского конкурса «Новогодние фантазии»
	Конкурс – выставка детского художественного творчества «Подснежник-2018»
	Фестиваль художественного слова «Родная золотая речь»
	Благотворительный концерт для граждан пожилого возраста и инвалидов, дом – интернат №2
	Торжественное мероприятие «День призывника»
	Районная военно-спортивная игра «Патриот»
	Несение Вахте памяти у Памятного знака «Журавли»
	Участие в серии интеллектуальных игр «Патриотический QUIZ»
	Торжественное вручение паспортов юным гражданам РФ
	Учебные сборы для учащихся 10-х классов
Городской	Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Конкурс среди физкультурно-спортивных клубов города
	Городской форум старшеклассников
	Городской фестиваль «Люди, меняющие мир»
	Флеш-моб «Доверие» в рамках акции «Мир без насилия»
	Городской конкурс "Новогодние фантазии"
	Благотворительный фестиваль «Дети детям»
	Городской фестиваль служб школьной медиации
	Участие в акции «Коробка храбрости»
	Ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек» (4 этапа)
	Участие в акции «Добрые дела на дороге»
	Участие в акции «Бессмертный полк»
	Посещение выставки «Помни...Мир спас советский солдат!», посвященной Дню Победы в ВОВ
	Фестиваль историко-исследовательских проектов «Летопись победы»
	Общегородской субботник
Региональный	Краевая экологическая акция «Зеленый кошелек»
	Краевая социальная акция «Засветись»
	Краевой фестиваль любительского театрального искусства «Рампа»
Российский	Единый урок по безопасности в сети Интернет
	Всероссийский конкурс сочинений «Россия устремленная в будущее»
	4 международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
	Третий международный всероссийский географический диктант
	Акция «Письмо солдату»
	Международный театральный фестиваль «Сказка сказок»
Всероссийский театральный фестиваль «Сибирская рампа»	
	Всероссийская акция «100 баллов для победы»

Важным показателем отлаженной, целенаправленной работы педагогов неизменно являются высокие результаты различных мероприятий районного, городского и краевого уровней. Значимые результаты представлены в следующей таблице:

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Результат
1	районный	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования г. Красноярск в 2020-2021 учебном году в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	участие
2	районный	Легкоатлетический кросс	2 место, 3 место
3	районный	Районные соревнования по шахматам	участие
4	районный	Соревнования по конькобежному спорту	участие
5	районный	Соревнования по шашкам	участие
6	районный	Лично-командное первенство по лыжным гонкам	3 место
7	всероссийский	Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Золотой значок ГТО
8	районный	Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	2 место, 3 место
9	районный	Районные соревнования по плаванию	участие

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

В 2022 году для организации профориентационной работы в Школе использовались различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональная просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников.

Начальное общее образование:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической
- включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

Основное общее образование:

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;

Среднее общее образование:

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

Школа уже много лет сотрудничает с образовательными средне-специальными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярск. Обучающиеся 8-11 классов посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции. Сотрудники СПО и ВУЗов проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения. В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание») и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Технология» в 8, 9 классах);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения школьников включены и их родители. Для родителей в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальное консультирование по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский Федеральный университет (в 2020 году 63 % выпускников стали студентами СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева), что подтверждает конкурентоспособность наших учащихся на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В 2022 году в Школе велась систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В плане работы школы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения (договор с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4»). В школе проводятся традиционные спортивные мероприятия совместно с родителями: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные состязания «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», «Весёлые старты» в каникулярный период, походы выходного дня в фан-парк «Бобровый лог», лыжный стадион «Ветлужанка»;

- формирование у учащихся навыков физической культуры происходит на уроках физической культуры (2 часа в неделю), на динамических паузах, физкультминутках, на занятиях по программам внеурочной деятельности, на занятиях в группах продленного дня. Для формирования навыков физической культуры систематически проводятся уроки Здоровья (классные часы познавательного, профилактического характера), флэш-моб «Движение это жизнь», ежегодные спортивные мероприятия «Здравствуй, школа!» и спортивно-патриотический

«Праздник песни и строя», элективные и факультативные курсы, направленные на формирование здорового образа жизни;

- на базе школы действует физкультурно-спортивный клуб «Рекорд, в котором занимаются 272 человека. Также функционируют универсальная спортивная площадка и футбольное поле в открытом доступе не только учащихся школы, но и для жителей микрорайона;

- во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых учащимися осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища т.п.

- в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4» Обучающиеся 14 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»), ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период угрозы эпидемии. Штатным расписанием образовательного учреждения наличие медицинских работников не предусмотрено. На всех физкультурно-спортивных на массово-оздоровительных мероприятиях обязательно присутствуют медицинские работники, закрепленные за школой;

- ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития учащихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров, учащихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп.

В соответствии с положением «О проведении тестов по общей физической подготовке среди учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярска» в 2022 году проводилось тестирование, результаты были занесены в единую базу данных для сбора, обработки и хранения информации о результатах сдачи нормативов по общей физической подготовке школьников «АРМ проведение тестов по общей физической подготовке» и отправлены в главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Деятельность школы по **сохранению и укреплению здоровья** школьников включает:

1) внедрение педагогами школы современных здоровьесохраняющих технологий, в том числе:

- диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся: ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по показаниям здоровья;

- коррекцию здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период: работа медицинского и стоматологического кабинетов, организация оздоровительных и спортивных мероприятий, работа специальной медицинской группы для детей с ослабленным здоровьем, пришкольной оздоровительной площадки;

- деятельность на базе пришкольной спортивной площадки физкультурно-оздоровительного клуба «Рекорд» (приказ о создании ФСК «Рекорд» от 01.09.2008 № 03-02-132/1);

- освоение норм здорового образа жизни в ходе изучения курса ОБЖ, при проведении различных спортивно-оздоровительных акций и соревнований;

2) реализация комплексной программы по внедрению здорового питания. В рамках реализации программы «Здоровое питание» в Школе организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и обучающихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- более 35 % обучающихся принимали участие в районных, городских и краевых спортивных мероприятиях, а участниками школьных соревнований стало более 90 % учащихся;

- стабильно высокие показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;

- более 85 % обучающихся обеспечены горячим питанием; все дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также посещающие группы продленного дня обеспечены бесплатным питанием.

- отсутствие травматизма, несущего последствия, опасные для жизни, и пищевых отравлений в школьной столовой.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию в медицинских учреждениях города. Результаты диспансеризации и мониторинга физической подготовленности и развития учащихся представлены ниже.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни обучающихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в последнее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением **федеральных государственных образовательных стандартов**, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация Школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В Школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования Школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2022 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;

- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению **пожарной и антитеррористической безопасности** на конец 2022 года:

- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС. Во время учебного процесса прошедшего года без замечаний надзорных органов проведены две учебно-тренировочные эвакуации учащихся;
- в школе действует пропускной режим;
- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью «Срелец-мониторинг», и система оповещения об опасности;
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;
- заменены двери главного входа/выхода школы, двери на лестничных клетках и коридорах;
- в рамках городской программы «Безопасный город» по периметру школы установлены камеры наружного наблюдения с выводом на пост охраны школы;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 8.00 до 19.00) – вахтер и охранник, по договору с охранным агентством ЧОП «Молот»;

- в нерабочее время (с 20.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож. Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ОДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 2 «Октябрьский» Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Октябрьского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

Практическая отработка действий учащихся и сотрудников школы по сигналам тревожной опасности и отработка планов эвакуации при пожаре осуществлялась во время учебных тренировок в феврале, мае, июне, сентябре, декабре 2022 года.

В целях обеспечения безопасности учащихся во время учебных занятий и во внеурочное время проводятся аттестационные проверки кабинетов со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивные залы, кабинеты физики, химии и др.), инструктажи по технике безопасности во время внутришкольных внеклассных мероприятий.

Ступеньки главного входа/выхода школы оборудованы противоскользящим покрытием.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе педагогов и учащихся.

Регулярно ведется работа по созданию условий для безопасного передвижения учащихся по проезжей части улицы Юшкова по дороге и школу и из школы: установлены знаки ограничения скорости, «Дети», «лежачий полицейский», обновлена разметка пешеходного перехода, разработана схема безопасного движения учащихся в школу и из школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В МБОУ СШ № 99 реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих общеобразовательные программы, действующих на территории Красноярского края. В рамках реализации данного комплекса мер в Школе выполняются основные требования по обеспечению пожарной безопасности; основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию; основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения; основные

требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками общеобразовательного учреждения; основные требования по обеспечению информационной безопасности общеобразовательных учреждений; основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. Проводятся совещания и педагогические советы по вопросам адаптации и обеспечения успешности детей с ОВЗ, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму. В целях доступности образования в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, разработан «Паспорт доступности» образовательного учреждения.

Для организации горячего питания заключены муниципальные контракты на организацию горячим питанием школьников. Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблока укомплектован полностью. Школьная столовая работает с 7.30 до 18.00. Столовая имеет 120 посадочных мест. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание, как работники школы, так и школьники. Обучающиеся школы питаются организованно на каждой перемене. Для внесения родительской платы за питание используется система безналичных расчетов «Карта школьника».

Ежегодно в летний период 160 учащихся школы поправляют свое здоровье в муниципальном лагере с дневным пребыванием детей «Рекорд», который создан на базе школы. Работу лагеря обеспечивают педагоги школы и работники школьной столовой.

В школе ежегодно формируется база данных о желающих посещать муниципальные загородные оздоровительные лагеря. Для этого организован прием заявлений от родителей (законных представителей) на посещение их детей загородные оздоровительные лагеря в летний период.

Для организации медицинского обслуживания школьников и работников школы заключен договор об оказании медицинских услуг между КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4» поликлиникой № 2 и МБОУ СШ № 99. В рамках этого договора медицинские работники оказывают всю необходимую медицинскую помощь обучающимся и работникам школы. В школе имеются процедурный кабинет и кабинет врача педиатра. Школьники ежегодно проходят диспансеризацию и медицинские осмотры.

Все работники школы ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры, раз в 2 года проходят полную диспансеризацию.

За три последних года 13 человек посетили профилактические санатории по льготным путевкам.

12. Востребованность выпускников.

Сведения об устройстве выпускников в динамике за три года представлены в следующей таблице:

62 % выпускников 9-х классов в 2022 г. продолжили обучение в общеобразовательных организациях, в том числе 59 % обучаются в 10-х классах нашей школы;

88 % выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах, в том числе 95 % из них поступили в ВУЗы города Красноярск, 67 % выпускников выбрали специальности, соответствующие профилю обучения в старшей школе.

2020	2021	2022
------	------	------

Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярска	Поступили в ВУЗы других регионов России	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярска	Поступили в ВУЗы других регионов России	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярска	Поступили в ВУЗы других регионов России
51	35	2	57	44	2	58	55	3

13. Учебно-методическое обеспечение.

Сведения об учебно-методическом обеспечении реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году представлены в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня среднего общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	история и обществознание (включая экономику и право), экономика, право;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	история и обществознание (включая экономику и право), экономика, право;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
технология;	имеется в наличии	
физическая культура;	имеется в наличии	

	МХК	имеется в наличии	
	ОБЖ	имеется в наличии	
	1.2.3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету		
	русский язык и литература;	имеется в наличии	
	английский язык;	имеется в наличии	
	математика;	имеется в наличии	
	информатика;	имеется в наличии	
	история и обществознание;	имеется в наличии	
	география;	имеется в наличии	
	биология;	имеется в наличии	
	физика;	имеется в наличии	
	химия;	необходимы	
	технология;	необходимы	
	физическая культура;	необходимы	
	МХК	имеется в наличии	
ОБЖ.	имеется в наличии		
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня среднего общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии	
	2.2. Документация	имеется в наличии	
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии	
	2.4. Базы данных	имеются в наличии	

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

В настоящее время школа имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. Образовательная организация располагает информационными средствами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием, необходимым для организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет.

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1 .	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2 .	Лингафонный кабинет	необходимы
3 .	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	имеется в наличии
4 .	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
5 .	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
6 .	Медицинский кабинет	имеется в наличии

7.	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
8.	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
9.	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

В 2022 году деятельность внутренней системы оценки качества образования в Школе была направлена на решение следующих задач:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СШ № 99;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СШ № 99, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СШ № 99.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, годовые команды, комиссии и др.).

Оценка качества образования в МБОУ СШ № 99 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса, обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ СШ № 99.

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СШ № 99. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложениях 2-5.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся в системе ЭлЖур и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой

успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ СШ № 99. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ СШ № 99 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических исследований. Оценка личностных результатов, обучающихся может быть проведена при защите проектов, решении проектных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- защита учебного проекта (4-8 класс),
- промежуточный, итоговый отчет по индивидуальному учебному проекту (10, 11 класс)
- представление проектной задачи (2-3класс);
- проверка техники чтения и понимание прочитанного; наблюдения педагога (1класс).

Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 1- 8 и 10 классов. Проектная работа в 5-8 классах может быть заменена комплексной работой на межпредметной, метапредметной основе.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

В рамках ВСОКО в 2021 году проводился мониторинг планируемых личностных результатов. Для проведения мониторинга в средней школе (5-8) предлагался следующий диагностический инструментарий:

- методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
- методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Циклограмма мониторинга личностных результатов:

Процедура	Класс	Сроки проведения
-----------	-------	------------------

Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май

Результаты мониторинга уровня воспитанности в классных коллективах представлены в следующей таблице:

Классы	Уровень воспитанности 2021 год				Уровень воспитанности 2022 год			
	низкий	средний	хороший	высокий	низкий	средний	хороший	высокий
1-4 классы	15%	24%	47%	14%	10%	19%	53%	18%
5-9 классы	10%	15%	54%	21%	6%	13%	58%	23%
10-11 классы	5%	14%	58%	23%	3%	11%	61%	25%

16. Анализ показателей деятельности.

В результате самообследования установлено:

1. Наличие положительной динамики образовательных результатов по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. В МБОУ СШ № 99 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, ООП ОО, ООП СО, но необходимы дальнейшие изменения в следующих направлениях:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
---------	------------	-------------------------

Кадровые	Укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими работниками. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области цифровых технологий, инклюзивного образования через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки. Привлекать молодых педагогов в Школу, обеспечивать их профессиональное становление через систему наставничества. Повышать мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах. Активизировать работу направления по сопровождению одаренных детей в образовательной деятельности.
Материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью
Информационно-методические	ИОС должна обеспечивать: дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями	Организация дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; поиск сетевых партнеров, заключение договоров о сотрудничестве
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением (ЭФУ). Обновление и пополнение фонда библиотеки методической и учебной литературой, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно библиотечного центра.

19 апреля 2023 г.

Настоящий отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ СШ № 99 протокол № 2 от 18 апреля 2023 года.

Директор школы

В.И. Гроо

М.П.

Приложение

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1227
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	564
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	554
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	527 / 48,30 %

1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,00
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,65
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,90
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,42 (п)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 1,03 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 4,12 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 / 12,07 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 / 73,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31 / 2,53 %
1.19.1	Регионального уровня	0 / 0,00 %
1.19.2	Федерального уровня	1 / 0,08 %
1.19.3	Международного уровня	1 / 0,08 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	109 / 8,88 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1227 / 100 %

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 / 93,55 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 / 90,32 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 / 6,45 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 / 6,45 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 / 92,0%
1.29.1	Высшая	29 / 51,0 %
1.29.2	Первая	28 / 49,0%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 / 7,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 20,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 / 13,3 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 / 40,0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 98,5 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 / 94,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1227 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2