



**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 99»**

660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
образовательной организации
за 2020 год**

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» (далее – Школа). Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 99. Школа основана 1 сентября 1973 года.

Юридический адрес места нахождения школы: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а. Места осуществления образовательной деятельности Школы и ее структурных подразделений расположены по адресам: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта sch99_07@mail.ru, официальный сайт <https://school99krsk.ucoz.com>; структурное подразделение – детский сад «Волшебники»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Тотмина, д. 11д, электронная почта mdou207@mail.ru, официальный сайт <https://mdou207.ru>; структурное подразделение – физкультурно-спортивный клуб «Рекорд»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта sch99_07@mail.ru, официальный сайт <https://school99krsk.ucoz.com>.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение. Тип Школы: общеобразовательная организация.

Учредителем Школы является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д. 93. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Проектная мощность школы – 775 человек. На 01.09.2020 г. в Школе обучаются 1208 школьников и 166 дошкольников, сформировано 44 класса-комплекта, 10 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов, 7 групп дошкольников.

Школа работает по графику 5-тидневной рабочей недели в 1-4-х классах и 6-тидневной рабочей недели в 5-11-х классах в две смены. Во вторую смену обучаются 9 классов начальной школы и 8 классов подростковой школы.

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МБОУ СШ № 99 осуществляет образовательную деятельность по реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и дополнительных образовательных программ для детей и взрослых на основании

– лицензии на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования Красноярского края 28 октября 2015 г. серия 24Л01 № 0001456, регистрационный № 8285-л

бессрочно;

- свидетельства о государственной аккредитации выдано министерством образования Красноярского края регистрационный № 4388 от 19 октября 2011 г., действительно по 31 марта 2023 г.);
- Устава, согласованного с департаментом имущества и земельных отношений администрации города Красноярска и утвержденного приказом главного управления администрации города Красноярска от 17 августа 2015 г. № 505/п, с изменениями, утвержденными приказами главного управления образования администрации г. Красноярска от 24 октября 2016 г. № 271/у и от 27 сентября 2018 г. № 292/у;
- коллективного договора муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 99» на 2019 – 2021 гг. (зарегистрирован в департаменте экономической политики и инвестиционного развития администрации города № 4311 от 25.12.2018 г.);
- Локальных актов МБОУ СШ № 99.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в Школе являются: директор Школы, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников.

Управляющий Совет – это коллегиальный орган управления, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов и имеющий управленческие полномочия по решению ряда важных вопросов функционирования и развития Школы, определенные настоящим Уставом и соответствующим локальным нормативным актом Школы. Управляющий Совет представляет интересы всех групп участников образовательного процесса, то есть обучающихся, родителей (законных представителей) и работников Школы.

Решения Управляющего Совета, принятые в соответствии с его компетенцией и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, являются обязательными для директора Школы, ее работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Трудовой коллектив составляют все работники Школы. Общее собрание трудового коллектива Школы осуществляет полномочия трудового коллектива.

Педагогический совет Школы является постоянно действующим органом управления для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса. Членами Педагогического совета являются все педагогические работники Школы.

Научно-методический совет создается с целью научно-методического обеспечения образовательного процесса Школы, установления связей с научно-педагогическими учреждениями, профессиональными педагогическими сообществами и высшими учебными заведениями. В своей деятельности НМС подотчетен Педагогическому совету Школы.

Органами управления родителей (законных представителей) обучающихся являются классные родительские собрания и родительский комитет Школы. В родительский комитет Школы входят по два представителя от каждого класса. Организацию деятельности осуществляет председатель, избираемый родительским комитетом Школы из его состава на первом заседании простым большинством голосов. Решения родительского комитета носят рекомендательный характер.

Постоянно действующим органом управления обучающихся Школы является Совет старшеклассников. В Совет старшеклассников, учащихся входят по два представителя от обучающихся каждого из 8-11-х классов, избираемых на классных собраниях, обучающихся в сентябре каждого учебного года.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Материально-техническая база образовательной организации.

Актуальные сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещены на сайте Школы https://school199krsk.ucoz.com/index/sostojanie_materialno_tekhnicheskoy_bazy_i_osnashhennosti/0-52.

Материально-техническая база образовательного учреждения по состоянию на 31 декабря 2020 г. представлена в следующей таблице:

Число зданий и сооружений (ед.)	2
Общая площадь всех помещений (м ²)	7167
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	43
их площадь (м ²)	3163
Число мастерских, ед.	3
в них мест (место)	24
Актальный зал, ед.	1
Физкультурный зал, ед.	2
Столовая с горячим питанием, ед.	1
Число посадочных мест в столовой, мест	120
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием, чел.	
Число книг в библиотеке (ед.)	29186
в том числе, школьных учебников	17618
Число кабинетов информатики, ед.	2
в них рабочих мест	27
Число персональных компьютеров, ед.	125
из них приобретенных за предыдущий учебный год	9
используются в учебных целях	105
Число персональных компьютеров (ноутбуков, планшетов) из общего числа компьютеров	19
Подключение ОУ к сети Интернет по выделенной линии	да
Наличие адреса электронной почты	да
Наличие собственного сайта в сети Интернет	да
Наличие пожарной сигнализации	да
Наличие пожарных кранов и рукавов	да
Число огнетушителей	70
Число охранников охраны	3
Наличие системы наружного видеонаблюдения	да
Наличие «тревожной кнопки»	да
Наличие условий для беспрепятственного доступа инвалидов (пандус)	да

Сведения об оснащённости образовательного процесса, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС, представлена в следующей таблице:

№ п/п	Учебные кабинеты	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащённость учебным оборудованием, %	Наличие ПАК, АРМ учителя*	Состояние мебели
1.	Начальных классов	16	14	100	13	+
2.	Математика	4	4	100	2 ПАК, 4 АРМ	+
3.	ОБЖ	1	1	100	АРМ	+
4.	Физика	2	2	100	1 ПАК, 1 АРМ	+
5.	Химия	1	1	100	1 ПАК	+
6.	Спортзалы	2	2	100	1 АРМ	+
7.	Биология	1	1	100	1 АРМ	+
8.	История	3	2	100	1 ПАК	+

9.	География	1	1	100	1 ПАК	+
10.	Иностранный язык	6	5	100	2ПАК, 2АРМ	+ требуется замены
11.	Музыки	1	1	100	1ПАК,	+
12.	Русского языка и литературы	7	5	100	3ПАК, 4АРМ	+
13.	Информатики и ИКТ	2	2	100	2 ПАК	+
14.	Технологии (в т.ч. мастерские)	3	3	100		+ требуется замены

**Примечание.* ПАК – программно-аппаратный комплекс, включающий интерактивную доску или мультимедийный проектор с экраном, программное обеспечение и соответствующие электронные образовательные ресурсы. Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) состоит из мультимедийного компьютера и многофункционального устройства для печати и сканирования документов.

Все школьные компьютеры имеют доступ в Интернет. Высокоскоростная передача сигнала в Интернет через 6000 Мб канал позволяет учащимся и педагогам участвовать в дистанционных конкурсах и олимпиадах в on-line режиме.

Общие сведения о школьной библиотеке

Число пользователей библиотеки – 1210 чел.

Ресурсный фонд библиотеки:

всего документов- 36676 экз., в том числе художественная и отраслевая литература - 10838 экз., электронные ресурсы –91 экз.; учебники и учебные пособия- 25747экз..

Книговыдача —24002 экз.

Читаемость – 20

Число посещений – 9400; посещаемость – 7,8.

Количество пользователей библиотеки, по сравнению с 2019 годом, увеличилось на 40 человек, т.к. увеличилось количество комплектов классов. В связи с тем, что в 4-ой четверти школа была переведена на дистанционное обучение, количество книговыдач осталось на уровне прошлого учебного года, а количество посещений уменьшилось на 2196. В результате немного уменьшилась читаемость: с 20,5 до 20 и посещаемость с 10 до 7,8.

За отчетный период фонд учебной литературы пополнился на 3801 экз. Списания по фонду учеников не было. За счет увеличения фонда учебников увеличился и весь ресурсный фонд библиотеки на 3493 экз., это на 9,5 % больше, чем 2019 году.

Для 100% обеспечения учебниками всех обучающихся использовался обменный фонд района. Из обменного фонда получено и выдано на 2020 год – 232 экз.

Школьная библиотека получает периодические издания в количестве 28 наименований, из них 11 наименований - для учащихся. Количество периодических изданий уменьшилось по сравнению с прошлым годом на 5 наименований в связи с повышением стоимости подписки.

Укомплектованность фонда школьной библиотеки

Начальные классы (%)	100
Среднее звено (%)	100
Старшие классы (%)	100
Количество единиц периодической печати	27

За 2020 год выполнено 130 тематических и фактографических справок. Проведено уроков информационной грамотности – 10.

Оказывалась информационно-библиографическая помощь классным руководителям и педагогам для подготовки к классным часам и различным мероприятиям.

Во время работы школы в дистанционном режиме, педагогам школы разослана памятка по работе с ZOOM для учителей.

Заключен договор № 101/НЭБ/6554 от 28.01.2020 о подключении к Национальной электронной библиотеке и предоставлении и доступа к объектам Национальной электронной библиотеки на терминалах доступа (компьютерах) размещенных в помещении библиотеки.

В ходе подготовки и проведения различных мероприятий активно использовались оцифрованные электронные ресурсы НЭДБ.

МБУК «Централизованная библиотечная система для детей им. Н. Островского» и МБОУ СПШ № 99 заключили соглашение о сотрудничестве № 11 от 01 февраля 2020 г. В рамках этого соглашения подготовлено и проведено совместное мероприятие с детской библиотекой им. Зины Портновой: литературный квест для 3-х классов «Сказочный мир Андерсена».

Заключено соглашение о сотрудничестве с Государственной универсальной научной библиотекой Красноярского края от 29.01.2020 г.

**Оснащенность учебного процесса и оборудование учебных помещений,
обеспечивающих реализацию образовательных программ**

№	Оснащенность	Кабинеты									
		Физики	Химии	Биологии	Технологии		Информатики	Лингвфонный	Спортивный зал	Начальные классы	Универсальная лекционная аудитория
					Учебные мастерские	Обслуживающего труда					
1.	Количество кабинетов	1	1	1	2	1	2	0	2	11	1
2.	Наличие лаборантской (+/-)	+	+	+	+	+	+	0	0	0	+
3.	Паспорт кабинета (+/-)										
4.	Учебная мебель с ростовой маркировкой (количество столов/ стульев)	+	+	+	-	-	+			+	-
5.	Наличие ТСО (указать)	АРМ учителя, проектор, интерактивная доска, МФУ	АРМ учителя проектор, экран		станки	АРМ учителя проектор, экран, МФУ	АРМ учителя, проектор, интерактивная доска, экран, ученические компьютеры			Все кабинеты оснащены АРМ учителя проектор, интерактивная доска	Компьютер, проектор, экран, акустическая система, микрофоны, микшер
6.	Перечень лабораторного оборудования в соответствии с федеральными перечнями оснащения кабинетов МО РФ, (+/-)	+	+	+	-	-	+			+	-
7.	Перечень практических работ по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			-	-
8.	Наличие дидактических материалов на	+	+	+			+			+	

	электронных носителях, (+/-)										
9.	Наличие материалов для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
10.	Систематизация и хранение лабораторного оборудования по разделам программы, (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	-
11.	Инструкции по охране труда (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
12.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
13.	Наличие средств пожаротушения (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+
14.	Индивидуальные средства защиты по охране труда. (+/-)	+	+	+	+	+	+			+	+

На территории образовательного учреждения функционируют универсальная спортивная площадка, футбольное поле и зимняя лыжня.

Таким образом, материально-техническое обеспечение Школы позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы. Анализ школьной инфраструктуры актуализирует решение следующих проблем материально-технического оснащения:

- необходимость создания комплекса условий для обучения детей с ОВЗ в самой школе и структурном подразделении дошкольного образования (создание доступной среды представлено в плане на 2020/2021 год по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества https://school99krsk.ucoz.com/dokument/nok/mbou_ssh_99_planirovanie_nok_2020_sp_compressed.pdf);

- необходимость обеспечить уровень оснащения в части соответствия ФГОС для занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствование образовательно-развивающего пространства детей, в том числе в системе дополнительного образования школьников;

- необходимость оснащения оборудованием и электронными образовательными ресурсами для формирования цифровой образовательной среды;

- необходимость повышения комфортности образовательной среды, в том числе через создание локаций для отдыха и внеурочных занятий обучающихся.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Школа расположена в Северо-западном микрорайоне города Красноярск. Активное строительство жилых домов здесь велось только в конце 60-х – начале 80-х годов прошлого века, поэтому преобладающей частью населения микрорайона становятся люди старшего поколения, что ведет к сокращению количества детей школьного возраста. Однако с начала 21 века в этой части города, являющейся одной из самых экологически чистых и потому благоприятных для проживания, ведется интенсивная застройка. Появление двух новых микрорайонов «Ботанический» и «Мясокомбинат» со слаборазвитой социальной инфраструктурой ведет к постоянному увеличению контингента обучающихся в нашей школе. При этом доля обучающихся, не проживающих на закрепленной территории, составляет более 50 %.

Интенсивный рост числа жителей новых микрорайонов в условиях отсутствия строительства новых школ обострили конкуренцию образовательными учреждениями, расположенными в Северо-Западном. Несмотря на наличие в ближайшем окружении 2-х лицеев и 2-х общеобразовательных школ, МБОУ СШ № 99 продолжает оставаться неизменным объектом родительских предпочтений. Сведения о контингенте и распределении обучающихся по уровням образования за последние три года представлены в таблице:

Учебный год	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
На 01.09.2018 г. 1103 обучающихся – 41 класс-комплект	Начальное общее	17 классов и 15 ГПД	484
	Основное общее	20 классов	506
	Среднее общее	4 класса / 3 профиля	100
На 01.09.2019 г. 1149 обучающихся – 42 класса-комплекта	Начальное общее	18 классов и 10 ГПД	517
	Основное общее	20 классов	524
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	108
На 01.09.2020 г. обучающихся – 1208 44 класса-комплекта	Начальное общее	20 классов и 10 ГПД	549
	Основное общее	20 классов	536
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	116

В условиях действующих санитарных норм и правил превышение количества детей в сравнении с проектной мощностью учреждения выросло 32 % до 44 %.

В течение трех лет в структурном подразделении – детский сад «Волшебники»: комплектуется 7 групп, включая группу кратковременного пребывания, которые посещают 161 – 166 дошкольников.

Социальная среда микрорайона характеризуется, с одной стороны, наличием семей с относительно высоким уровнем среднедушевого дохода, разнообразным образованием и достаточно высокими требованиями к качеству образовательных услуг. Значительная часть родителей рассматривает образование как социальный лифт, формирует запрос на массовое высшее профессиональное образование и качественную подготовку выпускников школы к поступлению и обучению в вузах. При этом растет число родителей, которые хотят создать условия для дальнейшего развития ребенка, реализации его индивидуальных способностей и интересов, хотят удовлетворить потребности в допрофессиональной подготовке, обеспечить успешную социальную адаптацию ребенка.

С другой стороны, в последнее десятилетие наметилась тенденция увеличения количества семей, относящихся к разряду социально дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Немногим лучше положение ребенка в семьях, которые индифферентно относятся к процессу получения ребенком общего образования. Такие семьи трудно идут на установление диалога со школой, не обеспечивая в семье надлежащий уровень родительского контроля.

Сведения о социальном паспорте представлены в следующей таблице:

№ п/п	Категории обучающихся	Количество
I.	Количество учащихся в ОУ (всего)	1208
1.	Из них мальчиков	567
2.	Из них девочек	633

3.	Из них детей из полных семей	955
4.	Из них детей из неполных семей	245
II.	Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации	324
1.	Дети из многодетных семей	126
2.	Опекаемые дети (до 14 лет)	9
3.	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	9
4.	Дети-сироты	2
5.	Дети из малообеспеченных семей (доход не превышает прожиточный минимум)	128
6.	Дети из семей мигрантов	14
7.	Дети, не имеющие гражданства и вида на жительство	14
8.	Дети-инвалиды, в том числе	11
а)	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	9
б)	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	2
III.	Дети группы риска	55
1.	Учащиеся, прошедшие ПМПК, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута (статус ОВЗ)	16
2.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	18
3.	Дети, состоящие на учете в отделе участковых уполномоченных полиции и делам несовершеннолетних	7
4.	Дети из семей с ранними признаками семейного неблагополучия	1
5.	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении	6
IV.	Дети, прошедшие ПМПК, которым рекомендовано получение образования с созданием специальных условий	7
V.	Двуязычные дети	15

Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды. Таким образом, в соответствии с меняющимся социальным заказом школа должна обеспечивать одновременно высококачественное образование по академическим профилям, нацеленное на продолжение образования в высшей профессиональной школе, и по универсальным профилям, облегчающим достижение успеха выпускниками без получения ими высшего образования. Это определяет основной вектор развития нашего образовательного учреждения в качестве инновационной школы, обеспечивающей индивидуализацию обучения, обладающей развитой системой предпрофильной подготовки смешанного контингента обучающихся с последующей углубленной (профильной) подготовкой в старшей школе.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации.

2.1.1. Основная образовательная программа начального общего образования.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты (знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению и умения учиться, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-

смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности);

- метапредметные результаты (освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных и коммуникативных), сформированность умения учиться;

- предметные результаты (освоение обучающимися в ходе изучения учебных предметов в условиях урочной и внеурочной деятельности, системы знаний и опыта, специфичного для каждой предметной области, по получению нового знания, его преобразования и применения в практике повседневной жизни, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.).

Личностные результаты формируются за счёт реализации программ отдельных учебных предметов, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех учебных предметов.

Основными целями образовательного процесса в МБОУ СШ № 99 на уровне начального общего образования является:

- обеспечить достижение учащимися начальных классов личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы;

- обеспечить формирование универсальных учебных действий как в учебной, так и в личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной деятельности учащегося;

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем, одноклассниками, сформированность основы нравственного поведения;

- обеспечить возможность для продолжения социально-личностного развития ребёнка, появления осознанных представлений об окружающем мире, о себе, о нравственно-этических нормах общества;

- сформировать готовность и способность учащихся к рефлексии - важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

В соответствии с ФГОС НОО при получении начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Нормативный срок освоения ООП НОО – 2 года.

2.1.2. Основная образовательная программа основного общего образования.

Школа реализует основное общее определяя следующие приоритетные целевые установки:

- обеспечение личностного самоопределения обучающихся – гражданской позиции, мировоззрения, профессионального выбора, ответственное отношение к процессу принятия решений и достижению планируемых результатов;

- развитие способностей самостоятельного решения проблем в разных видах деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- социальная компетентность, включая способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах как основной результат образовательной деятельности подростка.

Целями реализации образовательной программы основного общего образования являются: обеспечение планируемых результатов основного общего образования, определяемых индивидуальными возможностями и потребностями ребенка; создание условий для формирования у подростков способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, формирование социальной компетентности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Нормативный срок освоения ООП ООО – 5 лет.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Основное общее образование – завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в

современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

2.1.3. Основная образовательная программа среднего общего образования.

Школа реализует среднее общее образование, определяя следующие приоритетные целевые установки на уровне среднего общего образования:

- сознательно ответственное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в том числе самообразованию, с пониманием важности непрерывного образования как условия обеспечения успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов, в отношении к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- самоопределение в выборе жизненной стратегии, готовность к саморазвитию и самообразованию для самостоятельной, творческой, социально значимой деятельности на основе мотивации к познанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Таким образом, целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- создание условий для получения среднего общего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- профилизация, индивидуализация и социализация образования;

- подготовка учащихся к успешному профессиональному самоопределению;

- создание условий для формирования информационной культуры учащихся;

- формирование коммуникативной компетентности, способности свободно ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях;

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, как основы гуманистического мировоззрения;

- формирование понимания здорового образа жизни и способности противостоять пагубному влиянию негативных явлений;

- достижение высокого уровня творческой и научно-практико-исследовательской деятельности в области выбранных для профилизации дисциплин;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося,

- формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации; - обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; - социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, социальных педагогов, сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На старшей ступени школы обучение строится на основе системы профильного обучения. При профильном обучении, направленном на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса, существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися собственной индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение в школе реализуется через профильные классы и группы. В основе определения форм реализации профильного обучения лежит как выбор обучающихся (их законных представителей), так и учёт возможностей образовательного учреждения, традиции и особенности социокультурной среды, в которой оно находится.

В основе реализации основной образовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Нормативный срок освоения ООП СОО – 2 года.

2.2.4. Концепция развития образовательной организации представлена в разрабатываемой программе развития на 2021 – 2025 гг.

Создание развивающей образовательной среды, основанной на интерактивном взаимодействии социума и образовательного пространства Школы, для достижения высокого качества доступного конкурентоспособного образования, обеспечивающего профессиональный и социальный успех каждого обучающегося в современном мире, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством внедрения современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС:

создать условия для выбора и реализации индивидуальных образовательных траекторий, отвечающих личностным потребностям и способностям обучающихся;

создать систему работы по развитию функциональной грамотности и «гибких навыков» (Soft-skills) обучающихся;

создать условия для заблаговременного выбора обучающимися будущей профессии, места осуществления трудовой деятельности или выбора образовательной организации для получения высшего образования;

2. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.

3. Модернизировать инфраструктуру Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационно-образовательными потребностями обучающихся, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.

4. Создать условия для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.

5. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников путем внедрения национальной системы профессионального роста.

2.2. Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, квалификационных характеристик должностей работников образования (Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»). 94,8 % педагогов имеют высшее профессиональное образование, 82,3 % имеют высшую или первую квалификационные категории. Все педагоги, реализующие основную образовательную программу начального общего и основного общего образования, прошли повышение квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
<p><i>Обязательная часть учебного плана.</i> Реализуемые программы и учебно-методические комплекты: обучающиеся 3АГ, 4Б классов обучаются по образовательной системе «Школа 2100», обучающиеся 1Д, 2АБД, 3БВ, 4АВГ классов – по образовательной системе «Перспективная начальная школа», обучающиеся 1 АБВГ, 2ВГ классов – по образовательной системе «Школа России».</p> <p>- 5-дневная учебная неделя в 1-3-х классах. 6-дневная учебная неделя в 4-х классах.</p> <p><i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений:</i> - в 1-3-х классах изучение обязательного предмета «Русский язык» (1 час в неделю); - в 4-х классах изучение курсов «Информатика и ИКТ» и «Математика в практических заданиях» (по 1 часу в неделю).</p> <p><i>Внеурочная деятельность:</i> - курс в 1-х классах «Веселый английский», во 2-4-х классах: «Я исследователь» (общеинтеллектуальное направление), «Здоровейка» (спортивно-оздоровительное направление)</p>	<p>Общеобразовательные классы. Предпрофильная подготовка. Проектная деятельность. Социализация школьников.</p> <p><i>Предметы школьного компонента:</i> - в 5-6-х классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; <i>Внеурочная деятельность:</i> - курсы в 5-6-х классах «Я исследователь», «Школа безопасности».</p> <p><i>Факультативные курсы в 7-8-х классах:</i> «Математика: дополнительные главы» (модуль Мы в пространстве), «Азбука журналистики», «Речевой этикет», «Экономика без тайн», «Занимательная физика», «Английский язык через проект».</p> <p><i>Курсы по выбору учащихся 9-х классов (предпрофильная подготовка):</i> «Русское правописание», «Математика: дополнительные главы», «Компьютерная графика», «Живое право», «Географическое положение России», «Столицы мира», «Экономика без тайн», «Решение нестандартных задач по физике», «Подросток и закон», «Химия окружающей среды».</p>	<p>Профильное обучение (углубленное изучение отдельных предметов): - физико-математический профиль; - социально-гуманитарный профиль; - социально-экономический профиль; - универсальное (непрофильное) обучение.</p> <p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение. Проектно-исследовательская деятельность. Социализация школьников.</p> <p>Профильное изучение предметов: математика, физика, экономика, обществознание, право, русский язык.</p> <p><i>Элективные курсы:</i> «Алгебра плюс», «Методы решения физических задач», «Методы научных исследований», «Компьютерная графика», «Теория и практика написания сочинений разных жанров», «Экономика без тайн», Трудные вопросы орфографии и пунктуации», «Многообразие органического мира», «Готовимся к ЕГЭ по информатике», «Тестовый практикум по обществознанию», «Английский язык: общение</p>

<p>- в группах продленного дня реализуются программы внеурочной деятельности «Здоровейка» (спортивно-оздоровительное направление), «Театральная студия «Теремок», «Хор» (художественно-эстетическое направление); (социальное направление), «Уроки нравственности» (духовно-нравственное направление).</p>		<p>без границ», «Трудные вопросы истории», «Практикум по математике».</p>
--	--	---

3. Кадровый состав образовательной организации

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования и профессиональными стандартами. Средний возраст 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

Кадровое обеспечение образовательного учреждения	Количество, чел.
Всего педагогов в школе	62
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	58
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	27
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	25
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	5
Педагоги, имеющие второе, третье высшее образование или прошедшие профессиональную переподготовку	9
Доля педагогов, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	100 %
Доля молодых педагогов до 35 лет	23 %
Количество вакансий педагогов по состоянию на 31 декабря 2020 г.	5

В системе муниципального мониторинга показатели качества и квалификации педагогического коллектива оцениваются как «хорошо» и «отлично» (доля педагогических и управленческих кадров, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в стабильно сохраняющейся части образовательной организации), показатели инновационного потенциала соответствует характеристике «нормально» (степень зрелости коллектива и возможность инновационных преобразований в общеобразовательной организации по доле педагогических и управленческих кадров в возрасте от 25 до 45 лет).

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими практических навыков организовано наставничество над молодыми и вновь принятыми педагогами учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и стаж работы более 10 лет.

Вопросы содержания предметов учебного плана, методики обучения обсуждаются на заседаниях 5 предметных методических объединений и в проектных группах.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами: обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в педагогических конференциях, семинарах, работа в творческих группах по разработке и реализации инновационных проектов.

Педагоги Школы принимают участие в городских и краевых профессиональных конкурсах: по итогам краевого конкурса «Учитель года» в 2019 г. победителем стала Иванова Ольга Владимировна, учитель иностранного языка.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления: системная подготовка педагогов в их предметных областях, реализация системно-деятельностного подхода, формирование функциональной грамотности, использование возможностей дистанционного обучения, организация инклюзивного обучения, организация введения ФГОС общего образования, повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение, проведение государственной итоговой аттестации (7 педагогов – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; 9 педагогов – эксперты предметных комиссий ОГЭ).

В 2020 году, благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, 48 % прошедших аттестацию в текущем году, повысили квалификационную категорию в ходе аттестации.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Анализ результатов обучения.

4.1.1. Дошкольное образование

Основная образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – ООП ДО) разработана с учетом требований ФГОС ДО, особенностей условий образовательной организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Содержание образовательного процесса в обязательной части образовательной программы формируется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются парциальные программы, направленные на художественно-эстетическое развитие детей и формирование культуры безопасного и здорового образа жизни, освоение различных видов деятельности или культурных практик, а также методики и формы образовательной работы, реализующие принцип событийности.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по 5 образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования, а также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения цели в форме педагогической и психологической диагностики развития детей и качества реализации Программы.

В течение двух лет в детском саду формируется практика выстраивания образовательного пространства на основе вариативной примерной основной образовательной программы «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцовой. В соответствии с этой программой образовательный процесс строится на основе организации содержательного, разностороннего и разноуровневого общения детей, как между собой, так и с педагогами и родителями, а также с другими взрослыми,

имеющими отношение к их жизни, поэтому группы комплектуются из детей всех дошкольных возрастов. На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные, что обеспечивает не просто подготовку ребенка к школьному обучению, а предполагает развитие способности ребенка к ориентированию в окружающем мире, обретение им личностного смысла и активной жизненной позиции, так как интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы.

Такая практика организации образовательного процесса, во-первых, актуализирует проблему обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, а во-вторых, требует специально организованной работы с родителями воспитанников, так как многие не хотят менять привычную практику воспитания дошкольника со сверстниками того же возраста.

Современные подходы к реализации образовательных программ ориентируются на индивидуализацию процесса воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует освоения новых педагогами профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог, воспитатель-организатор. Но в условиях дефицита педагогических кадров воспитатели вынуждены работать с большим количеством детей в группе и общим для всех темпом.

В дошкольном отделении ведется формирование комфортной уютной среды, рационально организованной, наполненной игровыми материалами, доступными для детей. Педагогами решается задача обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

4.1.2. Начальное общее образование

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования

Классы	Количество учащихся		Уровень успеваемости, %		Уровень качества обучения, %	
	на конец 2019 – 2020 учебного года	на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года	на конец 2019 – 2020 учебного года	на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года	на конец 2019 – 2020 учебного года	на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года
1-е	146	155	100	100	-	-
2-е	137	146	100	100	77,37	58,90
3-е	119	129	100	100	60,50	58,91
4-е	111	119	100	98,32	72,97	46,22
ИТОГО	513	549	100	99,64	70,57	55,08

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования в динамике за три года показывают волнообразную динамику качества освоения ООП НОО: 53,92 % в 2018 г. с повышением до 62,72 % в 2019 г. и понижением до 59,88 % в 2020 г.

Результаты промежуточной аттестации на уровне начального общего образования по классам / параллелям в 2020 г.

Класс / количество учащихся	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся с одной «4»	Ударники	Отличники	Качество
1А	0	0	0	0	0
1Б	0	0	0	0	0
1В	0	0	0	0	0
1Г	0	0	0	0	0
1Д	0	0	0	0	0
1М	0	0	0	0	0
ИТОГО / 146	0	0	0	0	0
2А / 25 / 25	4	1	10	7	68,00 %
2Б / 25 / 25	2	0	16	1	68,00 %
2В / 30 / 30	3	0	17	8	83,33 %

2Г / 29 / 29	3	2	15	4	65,52 %
2Д / 28 / 28	0	6	25	3	100,00 %
ИТОГО / 137	12	9	83	23	77,37 %
3А / 29 / 29	4	1	16	3	65,52 %
3Б / 28 / 28	5	2	17	6	72,41 %
3В / 28 / 28	5	1	15	2	51,61 %
3Г / 28 / 28	4	2	11	2	53,33%
ИТОГО / 119	18	6	59	13	60,50 %
4А / 28 / 28	3	7	11	2	67,86 %
4Б / 28 / 28	0	2	17	5	85,71 %
4В / 27 / 27	3	0	19	3	81,48 %
4Г / 28 / 28	3	3	19	2	57,14 %
ИТОГО / 111	9	12	69	12	49,75 %
ИТОГО / 513	39	27	211	48	60,88 %

Анализ результатов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

В рамках внеурочной деятельности по различным учебным предметам были организованы:

1. факультативные курсы: «Веселый английский» (пропедевтический курс английского языка для учащихся 1-х классов в рамках программы внеурочной деятельности и факультативный курс во 2-4-х классах), «Математика в практических заданиях», «Детская риторика», «Информатика».

2. Реализация программ внеурочной деятельности «Здоровейка», «Уроки нравственности», «Я – исследователь», «Теремок», «Экологический клуб «Почемучка» в группе продленного дня (проблема: как и насколько реализуется? какая деятельность преобладает?)

3. Участия ребят в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, в том числе в рамках реализации плана воспитательной работы.

4. Коррекционные занятия в рамках работы педагога-психолога и учителя-логопеда.

5. В этом учебном году продолжалась работа учителей начальной школы по реализации общешкольного проекта «Одаренные дети – будущее России» (в рамках плана работы с одаренными детьми класса организовано участие младших школьников в дистанционных конкурсах, интеллектуальных играх, научно-практических конференциях «Самовенок», «НОУшата», конкурсе образовательных проектов «Взгляд в будущее»).

6. Реализация программ дополнительного образования в системе школы – школьная театральная студия «Дети», «Хор», вокальный ансамбль, спортивные секции.

7. Реализация программ дополнительного образования в муниципальной системе образования (занятость вне школы).

4.1.3. Основное общее образование

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в динамике за три года показывают положительную динамику качества освоения ООП ООО: 38,72 % в 2018 г. – 42,34 % в 2020 г. При этом стабильным остается доля неуспевающих обучающихся, в том числе второгодников: 1,8 % в 2018 г. – 2,1 % в 2020 г.

Результативность обучения на уровне основного общего образования за три года

Учебный год	Количество учащихся	Переведено условно	Оставлено на повторный год обучения	% успеваемости
2018	501	9	0	98,21
2019	503	8	1	98,21
2020	523	13	0	97,51

Динамика качества обучения за три года

Учебный год	Качество обучения	Количество	Количество
-------------	-------------------	------------	------------

		отличников	ударников
2018	38,8 %	16 чел. / 3,0 %	178 чел. / 35,8 %
2019	43,3 %	12 чел. / 2,4 %	205 чел. / 40,8 %
2020	42,34 %	18 чел. / 3,4 %	203 чел. / 38,8%

**Результаты промежуточной и итоговой аттестации
на уровне основного общего образования
по классам / параллелям**

Класс / количество учащихся	Неуспевающие учащиеся / успеваемость	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся с одной «4»	Ударники	Отличники	Качество
5А / 28	1	1	0	18	0	64,29 %
5Б / 28	0	2	0	12	3	53,57 %
5В / 28	0	1	0	15	0	53,57 %
5Г / 28	0	1	2	20	1	75,00 %
ИТОГО/112	1	5	7	65	4	42,34 %
6А / 27	0	4	0	5	0	18,52 %
6Б / 27	0	5	1	8	1	33,33 %
6В / 27	2	3	0	7	2	33,33 %
6Г / 29	1	5	1	13	1	48,28 %
ИТОГО/101	3	17	2	33	4	33,64%
7А / 23	0	4	0	7	0	30,43 %
7Б / 25	0	5	0	10	1	44,00 %
7В / 25	0	3	0	12	1	52,00 %
7Г / 25	1	5	1	8	0	32,00 %
ИТОГО/98	1	17	1	37	2	39,80 %
8А / 26	1	0	1	10	0	40,00 %
8Б / 27	3	5	0	10	1	40,74 %
8В / 25	0	5	1	7	2	36,00 %
8Г / 25	3	0	0	6	0	24,00 %
ИТОГО / 96	7	10	2	33	3	36,4 %
9А / 25	0	2	0	11	1	46,15 %
9Б / 19	0	1	0	5	1	24,00 %
9В / 25	0	1	0	8	0	33,33 %
9Г / 27	0	2	1	11	3	56,00 %
ИТОГО / 96	0	6	1	35	5	40,00 %
ИТОГО / 503	12	50	7	203	18	42,34 %

Только в шести классах 5АБВГ, 7В, 9Г качество обучения выше 50 % (в 2019 году таких классов также было всего 6). Особо низким качеством освоения образовательной программы выделяются 6А, 8Г, 9Г классы. Особую тревогу снова вызывают 6-е классы и выпускники 9БГ классов, которые продолжают обучение в старшей школе, в том числе в профильных группах.

**Результаты промежуточной аттестации
на уровне основного общего образования**

Классы	Количество учащихся		Уровень успеваемости, %		Уровень качества обучения, %	
	на конец 2019 – 2020 учебного года	на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года	на конец 2019 – 2020 учебного года	на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года	на конец 2019 – 2020 учебного года	на конец 1 полугодия 2020 – 2021 учебного года
5-е	112	111	99,11	99,10	61,61	61,26

6-е	110	111	97,27	99,10	33,64	51,35
7-е	98	114	98,98	88,60	39,80	22,81
8-е	103	97	93,20	87,63	35,29	29,90
9-е	100	105	100	83,81	40,00	26,92
ИТОГО	523	538	97,61	91,82	42,34	38,73

По итогам 1-го полугодия наблюдается тенденция снижения абсолютной и качественной успеваемости, особенно в параллелях 8-х и 9-х классов. Очень низким является качество освоения образовательной программы в 7-х классах, 8-х классах и 9-х классах.

Условием допуска к ГИА по образовательным программам основного общего образования является получение удовлетворительного результата за итоговое собеседование по русскому языку. Все учащиеся 9-х классов получили удовлетворительный результат как условие допуска к ГИА, все выпускники 9-х классов успешно прошли промежуточную аттестацию в 2020 году. Все выпускники 9-х классов были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

4.1.4. Среднее общее образование

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в динамике за три года показывают положительную динамику качества освоения ООП ООО: 44,5 % в 2018 г. – 47,71 % в 2020 г. При этом стабильно высокой остается доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты: 3,7 % в 2018 г. – 2,8 % в 2020 г.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации на уровне среднего общего образования по классам / параллелям

Класс / количество учащихся	Неуспевающие учащиеся	Количество учащихся с одной «3»	Количество учащихся с одной «4»	Ударники	Отличники
10А / 29	1	4	1	17	3
10Б / 30	2	3	1	12	0
ИТОГО / 59	3	7	2	29	3
11А / 25	0	7	0	8	7
11Б / 25	0	10	0	4	1
ИТОГО / 50	0	17	0	12	8
ИТОГО / 109	0	22	2	41	11

Результативность обучения на уровне среднего общего образования в динамике за 5 лет

Учебный год	Кол-во уч-ся	Переведены условно	Успеваемость в %	Кол-во на «4» и «5»	Качество обучения в %	Кол-во медалистов
2016	95	0	100	30	31,6	3
2017	102	7	93,14	29	28,43	2
2018	101	4	96,04	45	44,6 %	8
2019	98	0	100 %	21	28,6 %	2
2020	109	3	97,25	52	47,71	8

Таким образом, уровень успеваемости и качество обучения имеют волнообразный характер. По сравнению с прошлым годом положительная динамика по качеству освоения образовательной программы, что связано со снижением объективности оценивания образовательных результатов в период дистанционного обучения. По качеству обучения в 2020 году получен один из высоких показателей за последние пять лет.

Все выпускники 11-х классов были допущены к ГИА и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Условием допуска к ГИА является получение удовлетворительного результата за **итоговое сочинение по литературе**. 5 выпускников 11-х классов участвовали в пересдаче в феврале 2019 года (в 2016 году – 2 выпускника 11А класса, в 2017 г. – 5 выпускников), в декабре 2019 года 5 выпускников также получили неудовлетворительный результат.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме ОГЭ не проводилась. В соответствии с приказами Минпросвещения России № 293 и Рособнадзора № 650 от 11.06.2020 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», с учетом письма министерства образования Красноярского края от 4 июня 2020 г. № 75-7848 «Об окончании 2019/20 учебного года выпускниками 9-х и 11(12)-х классов» результаты промежуточной аттестации путем выставления итоговых отметок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9-м классе, были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

В соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 294 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 651 от 11 июня 2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», с учетом письма министерства образования Красноярского края от 4 июня 2020 г. № 75-7848 «Об окончании 2019/20 учебного года выпускниками 9-х и 11(12)-х классов», результаты промежуточной аттестации обучающихся 11-х классов путем выставления по всем учебным предметам учебного плана образовательной программы среднего общего образования итоговых отметок были признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Единый государственный экзамен сдавался только теми выпускниками, которые планировали поступление в Вузы.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов в 2020 году

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району/место в районе	Средний балл по городу / место в рейтинге	Средний балл по России
2017	48	69,0	69,05 / 12	71,56	67,8
2018	51	75,6	-	71,59 / 19	70,9
2019	51	71,86	68,12 / 7	69,29 / 27	69,5
2020	50	73,27	-	-	-

- все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (24 балла), так и для поступления в ВУЗы (36 баллов);

максимальный набранный балл – 96 баллов (1 участник – 11А класс), 100 баллов не набрано ни одним из участников ЕГЭ по русскому языку;

- 18 участник (в прошлом году было 21 участник) показали тестовый балл в диапазоне 81-100 баллов (от 81 до 96 баллов по школе), что составляет 33,3 % участников.

Для оценки **уровня подготовки выпускников ФИПИ** разработана следующая шкала:

Всего выпускников	Менее 36 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
2016 г. / 46	0	11	0	96	40
2017 г. / 48	0	10	0	98	48
2018 г. / 51	0	21	0	98	51
2019 г. / 51	0	17	0	98	48
2020 г. / 48	1	18	0	96	15

Профильный ЕГЭ проводится для выпускников, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вузы.

58,7 % одиннадцатиклассников школы выбрали экзамен на профильном уровне, планируя поступление в ВУЗы.

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)
в динамике за последние пять лет**

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району / городу	Средний балл по краю	Средний балл по России
2016	46	43,51	52,96 / 50,25 (13-е место)	46,20	51,9
2017	41	42,95	43,89 / 47,0 (11-е место в районе)	42,83	47,1
2018	44	58,77	49,00 / 4-е место в районе	-	49,8
2019	31	54,48	56,42 / 12 место в районе	-	56,5
2020	32	60,40	-	-	-

Для оценки **уровня подготовки выпускников** по математике (профильный уровень) ФИПИ разработана следующая шкала:

Всего выпускников	Менее 27 баллов	27-67 баллов	68-79 баллов	80-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл
2018 / 51	0	32	11	1	0	80	27
2019 / 51	0	21	9	1	0	80	31
2020 / 48	1	19	9	4	0	82	18

Данные таблицы позволяют сделать вывод: один выпускник овладел содержанием стандарта среднего общего образования по математике на высоком уровне (11А класс, физико-математический профиль).

Результативная таблица сдачи экзаменов в форме **ЕГЭ по предметам по выбору** выглядит следующим образом:

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району / городу	Место в рейтинге района / города
-------------	---------	-------------------	-----------------------	---------------------------------	----------------------------------

2017-2018	Обществознание	22	73,05	56,39 / 56,47	1-е / 1-е
	История	8	66,75	54,66 / 56,26	3-е / 14-е
	Физика	18	56,28	54,5 / 54,94	6-е / 46-е
	Химия	7	56,29	55,24 / 60,28	7-е / 30-е
	Биология	8	54,13	50,83 / 54,06	29-е / 39-е
	Информатика	5	68,8	54,05 / 59,33	5-е / 16-е
	Английский язык	2	75,00	69,28 / 69,41	6-е / 45-е
	Литература	2	59,5	65,59 / 61,58	12-е / 53-е
2018-2019	Обществознание	21	58,52	54,81 / 55,12	7-е / 28-е
	История	3	70,67	54,48 / 57,49	2-е / 10-е
	Физика	9	59,44	57,67 / 55,69	7-е / 22-е
	Химия	4	59,86	55,18 / 61,5	8-е / 41-е
	Биология	8	55,25	52,96 / 53,91	7-е / 40-е
	Информатика	8	61,13	59,49 / 61,48	8-е / 43-е
	Английский язык	4	49,75	66,88 / 74,43	13-е / 86-е
	Литература	5	69,6	68,46 / 65,16	7-е / 30-е
2019-2020	Обществознание	23	63,0	Нет данных	Нет данных
	История	6	66,0		
	Физика	12	55,0		
	Химия	4	60,0		
	Биология	8	50,0		
	Информатика	1	50,0		
	Английский язык	5	79,0		
	Литература	6	68,0		

Оценка уровня подготовки выпускников (по шкале ФИПИ) в динамике за три года:

1) физика:

Всего участников ЕГЭ	Менее 36 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 18	0	0	0	72	41	56,28
2019 г. / 9	0	1	0	83	49	59,44
2020 г. / 12	1	0	0	72	27	55,17

2) обществознание:

Всего участников ЕГЭ	Менее 42 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 22	0	7	0	95	56 / 42	73,05
2019 г. / 21	4	2	0	91	39	58,52
2020 г. / 23	0	4	0	92	46	63,39

3) история:

Всего участников ЕГЭ	Менее 32 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 8	0	2	0	98	48	66,75
2019 г. / 3	0	1	0	89	56	70,67
2020 г. / 6	0	3	0	96	52	65,83

4) иностранный язык:

Всего участников ЕГЭ	Менее 22 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 2	0	0	0	77	72	75
2019 г. / 3	0	0	0	73	39	49,75
2020 г. / 5	0	3	0	98	64	79,40

5) химия:

Всего участников ЕГЭ	Менее 36 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 7	0	0	0	77	39	56,29
2019 г. / 4	0	2	0	92	48	59,86
2020 г. / 4	0	0	0	76	48	59,50

6) биология:

Всего участников ЕГЭ	Менее 36 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 7	1	0	0	66	30	54,13
2019 г. / 8	0	1	0	89	52	55,25
2020 г. / 8	0	0	0	76	36	49,88

7) информатика и ИКТ:

Всего участников ЕГЭ	Менее 40 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 5	0	0	0	77	57	68,80
2019 г. / 8	0	0	0	79	56	61,13
2020 г. / 1	0	0	0	50	50	50,0

8) литература:

Всего участников ЕГЭ	Менее 40 баллов	81-100 баллов	100 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний балл
2018 г. / 2	0	0	0	70	49	59,5
2019 г. / 5	0	0	0	80	58	69,6
2020 г. / 6	0	1	0	87	57	67,83

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о достижении всеми выпускниками 9-х и 11-х классов базового уровня в освоении содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Нельзя не отметить предметы ЕГЭ, по которым средний балл, полученный выпускниками школы, ниже соответствующих показателей по муниципалитету (математика (профильный уровень), английский язык, литература). Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) составляет не менее 84 %. Наметилась тенденция увеличения числа выпускников, не преодолевших минимальный порог (в 2019 г. 4 участника ЕГЭ не набрали минимальных баллов по обществознанию, в 2020 г. неудовлетворительные результаты были получены по русскому языку, математике, обществознанию). По данным муниципального мониторинга по 7 предметам ЕГЭ Школа стабильно занимает место в первой десятке образовательных учреждений района и входит в число 50 образовательных организаций города с наиболее высокими результатами ЕГЭ.

Таким образом, перед педагогическим коллективом стоит задача повышения образовательных результатов обучающихся посредством построения индивидуальных образовательных маршрутов, освоения эффективных способов работы педагогов с

образовательными результатами обучающихся, полученными в результате внутренних и внешних оценочных процедур, внедрения современных образовательных технологий и воспитательных практик на всех уровнях образования.

Приоритетным направлением становится работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе. Формирование метапредметных умений невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, возможности которой недооцениваются педагогами школы.

Реализация образовательных программ с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период пандемии 2020 года показала и педагогам, и школьниками с одной стороны, реальную возможность изучения учебных предметов с использованием различных образовательных платформ, с другой стороны, стали очевидны и недостаточный уровень оснащения Школы современным цифровым оборудованием, и низкий уровень компетентности в сфере информационных технологий, и возрастающая ответственность педагогов за формирование готовности обучающихся к самостоятельному освоению учебного материала, за сотрудничество с родителями в выстраивании образовательных отношений. Работа Школы в условиях новой реальности требует от педагогов повышения «цифровой компетентности», освоения технологий системно-деятельностного подхода и соответствующего ресурсного оснащения образовательно пространства Школы.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика.

Основная цель методической службы нашей школы связана с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития педагогических работников на основе выявления их индивидуальных особенностей и состоит в следующем:

- обеспечение условий реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогических работников;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
- оказание действенной помощи учителям в улучшении организации образовательного процесса, в обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации педагогов в условиях развития школы.

Структура методической работы школы определяется в соответствии с целями и задачами школы на данный период. В школе действует научно-методический совет и 6 предметных методических объединений.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В Школе ведется работа по выявлению и поддержке талантливых детей, выстраивается система сопровождения одаренных детей и педагогов, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми. Ежегодно наши ребята участвуют в олимпиадах и конкурсных мероприятиях различного уровня, являются призерами олимпиад и научно-практических конференций:

Характеристики участия	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Количество победителей и призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	0	0	1
Количество победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	0	0	1
Количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (чел.)	10	11	6
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. международного уровня	6,2 %	0,2 %	0
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. всероссийского уровня	2,6 %	0,1 %	0,09 %

Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. регионального уровня	0,28 %	0,54 %	0
Доля победителей и призеров олимпиад, конкурсов, фестивалей и др. муниципального уровня	2,17 %	2,72 %	0,26 %

Таким образом, наблюдается отрицательная динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях по многим направлениям, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников. Сокращается не только количество участников, но и количество предметов, по которым школьники принимают участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады: стабильным остается участие по биологии, географии, ОБЖ и физической культуре; по истории, обществознанию, праву, экономике, физике, химии обучающиеся теперь даже не попадают на муниципальный этап, а ранее принимали участие даже в заключительном этапе олимпиады.

Формирование интеллектуального и творческого потенциала будущего поколения россиян невозможно без выявления, поддержки, адресной помощи в развитии наиболее одаренных в различных областях знаний и творчества детей. Данная категория обучающихся имеет особые образовательные потребности, связанные со специальной организацией образовательной деятельности, позволяющей преодолевать имеющиеся ограничения возможностей либо создавать условия для удовлетворения завышенных (по отношению к «среднему» ребенку) возможностей для успешного освоения общеобразовательных программ (например, организация обучения по индивидуальным учебным планам).

Анализ работы школы по данному направлению показал, что выявление одаренных детей происходит слабо, работа по развитию их одаренности ведется бессистемно, опирается на усилия отдельных педагогов-энтузиастов, о чем свидетельствуют результаты, представленные в таблице. В стадии создания система проектно-исследовательской работы обучающихся основной и старшей школы. Здесь также слабо используются возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В программе развития остается актуальной систематизация работы с высокомотивированными обучающимися, в рамках которой необходима не только координация усилий лучших педагогов Школы, но и интегрированное использование возможностей сетевого взаимодействия и образовательного партнерства для достижения новых результатов.

6. Воспитательная система образовательной организации.

Реализуемая программа воспитания и социализации направлена на социализацию личности школьников через коллективную проектную деятельность, формирование культуры гражданского поведения через самостоятельный выбор видов и форм внеурочной деятельности; внедрение новых направлений спортивно-оздоровительной работы с целью сохранения и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса. Приоритетными направлениями воспитания детей разного возраста являются:

- в 1-4 классах - успешность процесса обучения, формирование духовно - нравственных ценностей, помощь ребёнку в получении общественного признания;
- в 5-9 классах – помощь в регуляции общения со сверстниками, взрослыми; помощь в самосознании своих особенностей; формирование активной жизненной позиции, совершенствование нравственных качеств учащихся;
- в 10-11 классах – создание условий для социальной самореализации, профессионального самоопределения, подготовка учащихся к самостоятельной взрослой жизни.

Воспитание на основе школьных традиций, участие школьников в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, деятельность школьного Совета старшеклассников обеспечивают обучающимся приобретение позитивного опыта в различных сферах деятельности. В течение трех лет обучающиеся Школы участвуют в мероприятиях и проектах Российского движения школьников (далее – РДШ). В члены РДШ посвящены 64 обучающихся 7-11-х классов, 9 из которых, за проявление социальной активности в работе движения присвоен статус - активист.

Вместе с тем приоритетными в организации воспитательной работы продолжают оставаться следующие задачи:

- совершенствование работы социально-психологической службы по обеспечению своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям;
- развитие системы ученического самоуправления в рамках РДШ;
- выстраивание системы мониторинга воспитательной работы классных руководителей и Школы в целом;
- выстраивание системы мониторинга личностных образовательных результатов;
- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью как к личной и общественной ценности;
- вовлечение родителей в формирование школьного уклада, повышение родительской компетентности и ответственности за результаты воспитания ребенка.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе реализуется комплексная программа по профилактике асоциального поведения и правонарушений среди школьников, осуществляются меры по социальной поддержке учащихся, охране их жизни и здоровья, координируются усилия педагога-психолога, социального педагога, медицинской службы, классных руководителей, а также всех педагогов, участвующих в образовательном процессе, что обеспечивает создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты детей и подростков в рамках единого образовательного пространства «Школа – микрорайон». Это направление является одним из приоритетных в деятельности педагогического коллектива школы.

В школе организована специальная работа социально-психолого-педагогической службы с учащимися, имеющими пропуски занятий без уважительной причины и их родителями.

25 учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в течение года состояли на особом контроле у классных руководителей и школьной социально-психолого-педагогической службы.

Регулярно проводились заседания Совета профилактики (3-й вторник каждого месяца), на которых рассматривались отчеты учащихся, поставленных на учет в ОДН, об успеваемости и поведении; заявления классных руководителей по поводу успеваемости, посещаемости занятий отдельными учащимися; выполнение решений, принятых на Совете профилактики учащимися и родителями.

В рамках внеурочных мероприятий осуществляется профилактика асоциального поведения и обеспечение некриминальной социализации детей. Для этого разработана и ведется реализация комплексной программы профилактики правонарушений среди обучающихся школы.

Воспитание на основе школьных традиций, участие школьников в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, деятельность школьного Совета старшеклассников обеспечивают учащимися приобретение позитивного опыта в различных сферах деятельности.

Сведения об обучающихся, состоящих на профилактических учетах:

Период	Количество обучающихся	Обучающиеся,			
		состоящие на учете ОДН		не посещающие или систематически пропускающие уроки	
		кол-во человек	% от кол-ва обучающихся	кол-во человек	% от кол-ва обучающихся
2018 год	1098	15	1,2	1	0,09
2019 год	1149	14	1,2	1	0,09
2020 год	1208	12	1,0	1	0,09

1.2. Охват учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:
Художественно- эстетическое;
физкультурно-спортивное.

Виды занятости учащихся	Период	Количество учащихся
Общее количество обучающихся в школе	на начало года	1088
	на конец года	1149
Занимаются в кружках художественного творчества вне школы	на начало года	208
	на конец года	206
Занимаются в спортивных секциях вне школы	на начало года	178
	на конец года	195
Занимаются по программе «Хор» и школьного театра – лаборатории «Дети»	на начало года	315
	на конец года	312
Занимаются в других секциях и кружках	на начало года	90
	на конец года	98
Занимаются в ФСК «Рекорд»	на начало года	200
	на конец года	204
Итого:	на начало года	991
	на конец года	1015
% от общего кол-ва учащихся	на начало года	91,1%
	на конец года	88,6%

7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах.

Уровень	Проведенные мероприятия
Школьный	Акция «Помоги пойти учиться!»
	Торжественные линейки, посвященные Дню знаний
	Спортивный праздник «Здравствуй, школа!»
	Профориентационные беседы с учащимися 9, 10, 11 классов
	День самоуправления
	Концерт ко Дню учителя
	Школьное мероприятие «Посвящение в пятиклассники»
	Конкурс «Школьный звездопад»
	День Матери
	Спортивные игры для учащихся 1-4-х классов и их родителей «Мама, папа, я –

	спортивная семья»
	Флеш-моб и классные часы, посвященные Дню толерантности
	Проведение краевой профилактической акции «Молодежь выбирает жизнь!»
	Проведение краевой акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
	Внеклассные мероприятия для воспитанников МБДОУ № 192 по теме пожарной и дорожной безопасности
	Мастерская Деда Мороза
	Конкурс песни и строя, посвященный Дню защитников Отечества
	Мероприятия, посвященные празднованию Масленицы
	Школьный этап дистанционного конкурса «Знатоки дорожных правил»
	Квест, посвященный Дню космонавтики
	Встреча с артистами Театра оперы и балета
	Торжественные линейки, посвященные Дню Победы в ВОВ
	Поздравление ветеранов с Днем Победы
	Отчетные мероприятия школьного театра-лаборатории «Дети» и хоровой студии
Районный	Районный Слет старшеклассников Октябрьского района
	Районный новогодний бал старшеклассников
	Районный фестиваль, посвященный юбилею Октябрьского района
	Школьная спортивная лига
	Традиционная легкоатлетическая эстафета, посвященная 73-годовщине Победы в ВОВ
	Спартакиада среди молодежи допризывного возраста
	Районные соревнования юных велосипедистов "Безопасное колесо"
	Конкурс среди учащихся начальных классов по правилам дорожного движения «Дорога и мы»
	Серия интеллектуальных игр Брейн – ринг «Золотые страницы истории России»
	Районный этап городского конкурса на лучшую карнавальную маску, новогоднюю игрушку и новогоднюю композицию
	Районный этап городского конкурса «Новогодние фантазии»
	Конкурс – выставка детского художественного творчества «Подснежник-2018»
	Фестиваль художественного слова «Родная золотая речь»
	Благотворительный концерт для граждан пожилого возраста и инвалидов, дом – интернат №2
	Торжественное мероприятие «День призывника»
	Районная военно-спортивная игра «Патриот»
	Несение Вахте памяти у Памятного знака «Журавли»
	Участие в серии интеллектуальных игр «Патриотический QUIZ»
	Торжественное вручение паспортов юным гражданам РФ
	Учебные сборы для учащихся 10-х классов
Городской	Фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
	Конкурс среди физкультурно-спортивных клубов города
	Городской форум старшеклассников
	Городской фестиваль «Люди, меняющие мир»
	Флеш-моб «Доверие» в рамках акции «Мир без насилия»
	Городской конкурс "Новогодние фантазии"
	Благотворительный фестиваль «Дети детям»
	Городской фестиваль служб школьной медиации
	Участие в акции «Коробка храбрости»
	Ресурсосберегающая программа «Зеленый кошелек» (4 этапа)
	Участие в акции «Добрые дела на дороге»
	Участие в акции «Бессмертный полк»

	Посещение выставки «Помни...Мир спас советский солдат!», посвященной Дню Победы в ВОВ
	Фестиваль историко-исследовательских проектов «Летопись победы»
	Общегородской субботник
Региональный	Краевая экологическая акция «Зеленый кошелек»
	Краевая социальная акция «Засветись»
	Краевой фестиваль любительского театрального искусства «Рампа»
Российский	Единый урок по безопасности в сети Интернет
	Всероссийский конкурс сочинений «Россия устремленная в будущее»
	4 международный квест по цифровой грамотности «Сетевичок»
	Третий международный всероссийский географический диктант
	Акция «Письмо солдату»
	Международный театральный фестиваль «Сказка сказок»
	Всероссийский театральный фестиваль «Сибирская рампа»
	Всероссийская акция «100 баллов для победы»

Важным показателем отлаженной, целенаправленной работы педагогов неизменно являются высокие результаты различных мероприятий районного, городского и краевого уровней. Значимые результаты представлены в следующей таблице:

№ п/п	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский)	Название мероприятия	Результат
1	районный	Соревнования по мини-футболу среди команд общеобразовательных учреждений муниципальной системы образования г. Красноярска в 2019-2020 учебном году в рамках общероссийского проекта "Мини-футбол - в школу"	участие
2	районный	Легкоатлетический кросс	2 место, 3 место
3	районный	Районные соревнования по шахматам	участие
4	районный	Соревнования по конькобежному спорту	участие
5	районный	Соревнования по шашкам	участие
6	районный	Лично-командное первенство по лыжным гонкам	3 место
7	всероссийский	Всероссийский спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	Золотой значок ГТО
8	районный	Чемпионат ШБЛ «КЭС-БАСКЕТ»	2 место, 3 место
9	районный	Районные соревнования по плаванию	участие

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Для организации профориентационной работы в школе используются различные ресурсы. Обучение в школе, как известно, выполняет многочисленные функции, одной из которых является подготовка учащихся к труду, выбору и получению профессии. В этих целях обучение решает две задачи; развивает интересы, склонности и способности учащихся и раскрывает политехнические основы выбора и получения профессии. При изучении общеобразовательных предметов появляются и стабилизируются интересы к содержанию учебного материала и видам познавательной деятельности.

Основные направления профессиональной ориентации учащихся:

- профессиональная просвещение;
- профессиональная диагностика;
- профессиональная консультация и др.

Профориентационная работа в школе ведется с учетом возрастных особенностей школьников.

Начальное общее образование:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

Основное общее образование:

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование, с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание;

Среднее общее образование:

10-11 классы:

- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.
- индивидуальное тестирование консультирование по определению интересов.

Школа уже много лет сотрудничает с образовательными средне-специальными учреждениями, высшими учебными заведениями города Красноярска. Обучающиеся 8-11 классов посещают Дни открытых дверей, обзорные лекции. Сотрудники СПО и ВУЗов проводят классные часы по ознакомлению с ситуацией на рынке труда и условиями поступления в учебные заведения. В рамках работы по профессиональному самоопределению в школе проводятся следующие мероприятия:

- викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий («Профессиональное самопознание») и др.;
- тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности;
- консультации психолога по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов («Технология» в 8, 9 классах);
- организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений;
- встречи с представителями предприятий, учебных заведений;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества. Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;

– проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций.

В процесс профессионального самоопределения школьников включены и их родители. Для родителей в школе проводятся родительские собрания о востребованных профессиях на рынке труда, индивидуальное консультирование по вопросам профессиональных и выборе учебных заведений для дальнейшего обучения возможностях их детей.

Показателем успешности выпускников также являются результаты их зачисления в высшие учебные заведения, в том числе в Сибирский Федеральный университет (в 2020 году 63 % выпускников стали студентами СФУ, СибГАУ, КрасГАУ, КГПУ им. В.П. Астафьева), что подтверждает **конкурентоспособность наших учащихся на фоне выпускников гимназий, лицеев и школ с углубленным изучением предметов.**

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

В школе ведется систематическая работа по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся. В плане работы школы были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- тематические родительские собрания с привлечением специалистов службы медико-психолого-педагогического сопровождения (договор с краевым государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4»). В школе проводятся традиционные спортивные мероприятия совместно с родителями: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные состязания «Зимние забавы», соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня», «Весёлые старты» в каникулярный период, походы выходного дня в фан-парк «Бобровый лог», лыжный стадион «Ветлужанка»;

- формирование у учащихся навыков физической культуры происходит на уроках физической культуры (3 часа в неделю), на динамических паузах, физкультминутках, на занятиях по программам внеурочной деятельности, на занятиях в группах продленного дня. Для формирования навыков физической культуры систематически проводятся уроки Здоровья (классные часы познавательного, профилактического характера), флэш-моб «Движение это жизнь», ежегодные спортивные мероприятия «Здравствуй, школа!» и спортивно-патриотический «Праздник песни и строя», элективные и факультативные курсы, направленные на формирование здорового образа жизни;

- на базе школы действует физкультурно-спортивный клуб «Рекорд» (приказ № 03-02-132/1 от 01.08.2008), в котором занимаются 272 человека. Также функционируют универсальная спортивная площадка и футбольное поле в открытом доступе не только учащихся школы, но и для жителей микрорайона;

- во время занятий для профилактики нарушения осанки, зрения, утомляемости и т.п., проводятся физкультминутки, динамические паузы, во время которых учащимися осваиваются комплексы упражнений для глаз, дыхательные гимнастики, упражнения для расслабления мышц плечевого пояса, рук, туловища т.п.

- в школе ежегодно проводятся медицинские осмотры всех обучающихся школы медицинскими работниками краевого государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Красноярская межрайонная детская больница № 4» Обучающиеся 14 лет проходят диспансеризацию (приказ Министерства здравоохранения РФ от 21.12.2012 № 1346н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»), ежедневный мониторинг заболеваемости инфекционно-вирусными заболеваниями в период угрозы эпидемии. Штатным расписанием образовательного учреждения наличие медицинских работников не предусмотрено. На всех физкультурно-спортивных на массово-оздоровительных мероприятиях обязательно присутствуют медицинские работники, закрепленные за школой;

- ежегодный мониторинг состояния физической подготовленности и физического развития учащихся осуществляется путем внесения сведений по итогам ежегодных медицинских профилактических осмотров, учащихся о группах здоровья, физических данных, нарушениях осанки, зрения, слуха, дефектах речи, хронических заболеваниях, особенностях физического

развития в краевую информационную автоматизированную систему управления образования.

В рамках реализации проекта в общеобразовательных учреждениях Красноярского края «Школьная спортивная лига» (краевой этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры», проводятся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 30.07.2010 № 948 «О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников», приказом министерства образования и науки России и министерства спорта России от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении порядка проведения всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и порядка проведения всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры») проводится мониторинг уровня физической подготовленности школьников в соответствии с нормативами для разных возрастных групп.

В соответствии с положением «О проведении тестов по общей физической подготовке среди учащихся общеобразовательных учреждений города Красноярска» в 2018-2019 учебном году проводилось тестирование, результаты были занесены в единую базу данных для сбора, обработки и хранения информации о результатах сдачи нормативов по общей физической подготовке школьников «АРМ проведение тестов по общей физической подготовке» и отправлены в главное управление по физической культуре, спорту и туризму администрации города Красноярска.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Деятельность школы по **сохранению и укреплению здоровья** школьников включает:

1) внедрение педагогами школы современных здоровьесохраняющих технологий, в том числе:

- диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся: ежегодные медосмотры, выявление отклонений, осмотр узкими специалистами по показаниям здоровья;

- коррекцию здоровья при осуществлении образовательного процесса и в летний период: работа медицинского и стоматологического кабинетов, организация оздоровительных и спортивных мероприятий, работа специальной медицинской группы для детей с ослабленным здоровьем, пришкольной оздоровительной площадки;

- деятельность на базе пришкольной спортивной площадки физкультурно-оздоровительного клуба «Рекорд» (приказ о создании ФСК «Рекорд» от 01.09.2008 № 03-02-132/1);

- освоение норм здорового образа жизни в ходе изучения курса ОБЖ, при проведении различных спортивно-оздоровительных акций и соревнований;

2) завершено оснащение школьной столовой новым оборудованием, в течение 4-х лет ведется реализация комплексной программы по внедрению здорового питания. В рамках реализации программы «Здоровое питание» в школе организована работа (лекции, семинары, деловые игры, викторины, дни здоровья) по формированию навыков и культуры здорового питания, этике приема пищи, профилактике алиментарно-зависимых заболеваний, пищевых отравлений и инфекционных заболеваний;

В течение года прошла плановая диспансеризация педагогов и учащихся. По их итогам предложены индивидуальные рекомендации обучающимся и их родителям, педагогам.

В качестве итогов работы по данному направлению следует отметить:

- более 35 % обучающихся принимали участие в районных, городских и краевых спортивных мероприятиях, а участниками школьных соревнований стало более 90 % учащихся;

- стабильно высокие показатели участия обучающихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня;

- более 85 % обучающихся обеспечены горячим питанием; все дети из малообеспеченных и многодетных семей, а также посещающие группы продленного дня обеспечены бесплатным питанием.

- отсутствие травматизма, несущего последствия, опасные для жизни, и пищевых отравлений в школьной столовой.

Ежегодно обучающиеся школы проходят диспансеризацию в медицинских учреждениях города. Результаты диспансеризации и мониторинга физической подготовленности и развития

учащихся представлены ниже.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Безопасность образовательного пространства - одно из главных условий успешности деятельности образовательного учреждения. Создание безопасных условий труда и учебы, проблемы охраны здоровья и жизни учащихся, профилактики травматизма находят место в повседневной деятельности образовательного учреждения. Сегодня важно понимать, что требования к безопасности образовательного процесса в последнее время стали доминирующими даже по отношению к самому учебному процессу. Это связано с введением **федеральных государственных образовательных стандартов**, представляющих собой совокупность требований, обязательных при реализации школой основных образовательных программ и включающих в себя требования не только к структуре основных образовательных программ и результатам их освоения школьниками, но и к условиям реализации основных образовательных программ (материально-техническим, кадровым, финансовым и иным условиям).

Со всеми вновь поступившими на работу лицами, а также с учащимися в начале учебного года проводится вводный инструктаж. Инструктаж на рабочем месте, дополняющий вводный, проводится с регистрацией и подписью педагогов в журналах установленного образца.

Все учебные кабинеты имеют необходимую документацию для проведения инструктажей обучающихся. В кабинетах повышенной опасности оформлены уголки безопасности. Учителя проводят инструктаж учащихся перед практическими работами в кабинете химии, биологии, физики, информатики, спортивном зале.

Администрация школы уделяет большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование и учебные пособия приобретаются при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, учебные классы оборудованы в соответствии с нормами СанПиН. Все оборудование лабораторий, их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В школе осуществляется систематический контроль деятельности работников и учащихся по соблюдению законодательных актов, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждению травматизма и других несчастных случаев.

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2020 году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- организация антитеррористической и противопожарной безопасности;
- профилактика безопасности дорожного движения;
- организация питания;
- медицинское обслуживание.

Состояние дел по обеспечению **пожарной и антитеррористической безопасности** на конец 2020 года:

- все запасные выходы здания школы находятся в свободном состоянии, что способствует беспрепятственной и быстрой эвакуации людей в случаях ЧС. Во время учебного процесса прошедшего года без замечаний надзорных органов проведены две учебно-тренировочные эвакуации учащихся;
- в школе действует пропускной режим;
- в здании школы установлена и действует автоматическая пожарная сигнализация, обеспечивающая постоянную связь с пожарной частью «Срелец-мониторинг», и система оповещения об опасности;
- оформлены и размещены указатели путей и планов эвакуации, установлено эвакуационное освещение;
- здание школы обеспечено средствами первичного пожаротушения, ежегодно проводится перезарядка огнетушителей;
- на классных часах регулярно проводятся инструктажи с учащимися по действиям во время чрезвычайных ситуаций;
- заменены двери главного входа/выхода школы, двери на лестничных клетках и коридорах;

- в рамках городской программы «Безопасный город» по периметру школы установлены камеры наружного наблюдения с выводом на пост охраны школы;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) школы.

Охрану школы в обычном режиме осуществляют:

- в рабочее время (с 8.00 до 19.00) – вахтер и охранник, привлекаемый за счет родительских средств по договору с охранным агентством «Глория»;
- в нерабочее время (с 20.00 до 8.00) в будние дни и круглосуточно в выходные и праздничные дни - сторож. Кроме того, безопасность детей во время пребывания в школе обеспечивается сотрудничеством школы с правоохранительными органами. Дежурство в здании и на микроучастке осуществляет школьный инспектор ОДН, поддерживается постоянная связь с отделом полиции № 2 «Октябрьский» Красноярска, участковым милиционером по профилактике безнадзорности детей. На основании договора с Отделом вневедомственной охраны Октябрьского района г. Красноярска в школе функционирует «тревожная кнопка».

Практическая отработка действий учащихся и сотрудников школы по сигналам тревожной опасности и отработка планов эвакуации при пожаре осуществлялась во время учебных тренировок в феврале, мае, июне, сентябре, декабре 2020 года.

В целях обеспечения безопасности учащихся во время учебных занятий и во внеурочное время проводятся аттестационные проверки кабинетов со специальным и травмоопасным оборудованием (спортивные залы, кабинеты физики, химии и др.), инструктажи по технике безопасности во время внутришкольных внеклассных мероприятий.

Ступеньки главного входа/выхода школы оборудованы противоскользящим покрытием.

Соблюдение правил внутреннего распорядка обеспечивается годовым графиком дежурств по школе педагогов и учащихся.

Регулярно ведется работа по созданию условий для безопасного передвижения учащихся по проезжей части улицы Юшкова по дороге и школу и из школы: установлены знаки ограничения скорости, «Дети», «лежачий полицейский», обновлена разметка пешеходного перехода, разработана схема безопасного движения учащихся в школу и из школы.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

В общеобразовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на обеспечение безопасных условий, сохранение жизни и здоровья обучающихся и работников общеобразовательных учреждений и учреждений, реализующих общеобразовательные программы, действующих на территории Красноярского края. В рамках реализации данного комплекса мер в школе выполняются основные требования по обеспечению пожарной безопасности; основные требования к режиму образовательного процесса, к оборудованию; основные требования по обеспечению безопасности обучающихся при организации питания во время обучения; основные требования по организации мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с обучающимися во время обучения и с работниками общеобразовательного учреждения; основные требования по обеспечению информационной безопасности общеобразовательных учреждений; основные требования к организации медицинского обслуживания обучающихся. Данные меры позволяют комфортно и безопасно пребывать всем участникам образовательного процесса в здании и на территории школы.

Политика школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями в обучении заключается в создании условий для адаптации детей в образовательном пространстве. Проводятся совещания и педагогические советы по вопросам адаптации и обеспечения успешности детей с ОВЗ, в случае необходимости обучение выстраивается по индивидуальному режиму. В целях доступности образования в школе созданы условия для беспрепятственного доступа детей с ОВЗ, разработан «Паспорт доступности» образовательного учреждения.

Для организации горячего питания заключены муниципальные контракты на организацию горячим питанием школьников. Школьная столовая соответствует нормам и требованиям СанПин, технологическим оборудованием пищеблок укомплектован полностью. Школьная столовая работает с 7.30 до 18.00. Столовая имеет 120 посадочных мест. В школьной столовой получают разнообразное горячее питание, как работники школы, так и школьники. Обучающиеся школы питаются организованно на каждой перемене. Для внесения родительской платы за питание используется система безналичных расчетов «Карта школьника» (на основе договора с

ООО «Параграф» в рамках деятельности пилотной площадки на основании приказа главного управления образования администрации города от 17.05.2017 № 275/п).

Ежегодно в летний период 130 учащихся школы поправляют свое здоровье в муниципальном лагере с дневным пребыванием детей «Рекорд», который создан на базе школы. Работу лагеря обеспечивают педагоги школы и работники школьной столовой.

В школе ежегодно формируется база данных о желающих посещать муниципальные загородные оздоровительные лагеря. Для этого организован прием заявлений от родителей (законных представителей) на посещение их детей загородные оздоровительные лагеря в летний период.

Для организации медицинского обслуживания школьников и работников школы заключен договор об оказании медицинских услуг между КГБУЗ «Красноярская межрайонная детская больница № 4» поликлиникой № 2 и МБОУ СШ № 99. В рамках этого договора медицинские работники оказывают всю необходимую медицинскую помощь обучающимся и работникам школы. В школе имеются процедурный, стоматологический кабинеты и кабинет врача педиатра. Школьники ежегодно проходят диспансеризацию и медицинские осмотры.

Все работники школы ежегодно проходят профилактические медицинские осмотры, раз в 2 года проходят полную диспансеризацию.

За три последних года 12 человек посетили профилактические санатории по льготным путевкам.

12. Востребованность выпускников.

Сведения об устройстве выпускников в динамике за три года представлены в следующей таблице:

59,7 % выпускников 9-х классов в 2019 г. продолжили обучение в общеобразовательных организациях, в том числе 54,4 % обучаются в 10-х классах нашей школы;

72,5 % выпускников 11-х классов продолжили обучение в ВУЗах, в том числе 95 % поступила в ВУЗы города Красноярск, 62 % выпускников выбрали специальности, соответствующие профилю обучения в старшей школе.

2018			2019			2020		
Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярск	Поступили в ВУЗы других регионов России	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярск	Поступили в ВУЗы других регионов России	Кол-во выпускников	Поступили в ВУЗ г. Красноярск	Поступили в ВУЗы других регионов России
46	32	2	51	46	2	51	35	2

13. Учебно-методическое обеспечение.

Сведения об учебно-методическом обеспечении реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены в таблице:

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета уровня среднего общего образования	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты.	имеются в наличии
	1.2. Учебно-методические материалы:	
	1.2.1. УМК по предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	история и обществознание (включая экономику и право), экономика, право;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
	английский язык;	имеется в наличии
	математика;	имеется в наличии
	информатика и ИКТ;	имеется в наличии
	история и обществознание (включая экономику и право), экономика, право;	имеется в наличии
	география;	имеется в наличии
	биология;	имеется в наличии
	физика;	имеется в наличии
	химия;	имеется в наличии
	технология;	имеется в наличии
	физическая культура;	имеется в наличии
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ	имеется в наличии
	1.2.3. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства по учебному предмету	
	русский язык и литература;	имеется в наличии
английский язык;	имеется в наличии	
математика;	имеется в наличии	
информатика;	имеется в наличии	
история и обществознание;	имеется в наличии	
география;	имеется в наличии	
биология;	имеется в наличии	
физика;	имеется в наличии	
химия;	необходимы	
технология;	необходимы	

	физическая культура;	необходимы
	МХК	имеется в наличии
	ОБЖ.	имеется в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета уровня среднего общего образования	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты	имеются в наличии
	2.2. Документация	имеется в наличии
	2.3. Комплекты диагностических материалов	имеются в наличии
	2.4. Базы данных	имеются в наличии

14. Библиотечно-информационное обеспечение.

В настоящее время школа имеет достаточное материально-техническое и информационное обеспечение. Образовательная организация располагает информационными средствами, мультимедийными проекторами, интерактивными досками, компьютерной техникой, учебно-наглядными пособиями, демонстрационным и лабораторным оборудованием, необходимым для организации и оптимизации учебно-воспитательной деятельности.

Обеспечен контролируемый доступ участников образовательной деятельности к информационно-образовательным ресурсам в сети Интернет.

№ п/п	Требования нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1 .	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	имеются в наличии
2 .	Лингафонный кабинет	необходимы
3 .	Библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда	имеется в наличии
4 .	Спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
5 .	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
6 .	Медицинский кабинет	имеется в наличии
7 .	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
8 .	Гардеробы, санузлы	имеются в наличии
9 .	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

15. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности ОУ, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования - эффективное управление качеством образования.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБОУ СШ № 99;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МБОУ СШ № 99, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МБОУ СШ № 99.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ОУ, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, годовые команды, комиссии и др.).

Оценка качества образования в МБОУ СШ № 99 осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса, обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом МБОУ СШ № 99.

Система критериального оценивания используется для систематической и ежегодной итоговой оценки качества образования. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности МБОУ СШ № 99. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности в целом и по направлениям ВСОКО (см. п. 1.7.). Система критериев и показателей качества образования по уровням образования представлена в Приложениях 2-5.

Система накопительного оценивания реализуется через портфолио обучающихся в системе ЭлЖур и рейтинговую систему оценивания, основанную на рейтинге текущей и итоговой успеваемости обучающихся, предусмотренную электронным журналом МБОУ СШ № 99. Накопительный характер оценки реализуется при итоговом оценивании качества образовательных результатов обучающихся, где учитывается сформированность не только предметных и метапредметных результатов, но и умение осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ СШ № 99 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Оценка личностных результатов. Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных

статистических, социологических, психологических исследований. Оценка личностных результатов, обучающихся может быть проведена при защите проектов, решении проектных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- защита учебного проекта (4-8 класс),
- промежуточный, итоговый отчет по индивидуальному учебному проекту (10, 11 класс)
- представление проектной задачи (2-3класс);
- проверка техники чтения и понимание прочитанного; наблюдения педагога (1класс).

Выполнение этой работы является обязательным для обучающихся 1- 8 и 10 классов. Проектная работа в 5-8 классах может быть заменена комплексной работой на межпредметной, метапредметной основе.

Диагностические материалы (инструментарий) для оценки метапредметных результатов разрабатывается педагогами, согласовываются внутри методических объединений (кафедр) и составляют методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

В рамках ВСОКО в 2020 году проводился мониторинг планируемых личностных результатов. Для проведения мониторинга в средней школе (5-8) предлагался следующий диагностический инструментарий:

- методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой);
- методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн (в модификации Прихожан А.М.);
- методика исследования ценностных ориентаций (разработана П. В. Степано-вым, Д. В. Григорьевым, И. В. Кулешовой);
- методика изучения статусов профессиональной идентичности (разработана А. А. Азбель, при участии А.Г. Грецова).

Циклограмма мониторинга личностных результатов:

Процедура	Класс	Сроки проведения
Оценка мотивации обучения школьников	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	7 класс	Сентябрь-октябрь
Оценивание уровня развития самооценки и притязания	5 класс	Конец октября-начало ноября (после адаптационного периода)
	6 класс	Сентябрь-октябрь
	7 класс	
Оценка ценностных ориентаций	6 класс	Ноябрь-декабрь
	8 класс	
Оценка профессиональной идентичности	8 класс	Апрель-май

Результаты мониторинга уровня воспитанности в классных коллективах представлены в следующей таблице:

Классы	Уровень воспитанности 2019				Уровень воспитанности 2020			
	низкий	средний	хороший	высокий	низкий	средний	хороший	высокий
1-4 классы	15%	24%	47%	14%	10%	19%	53%	18%
5-9 классы	10%	15%	54%	21%	6%	13%	58%	23%
10-11 классы	5%	14%	58%	23%	3%	11%	61%	25%

16. Анализ показателей деятельности.

В результате самообследования установлено:

1. Наличие положительной динамики образовательных результатов по итогам промежуточной и государственной итоговой аттестации на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. В МБОУ СШ № 99 созданы необходимые условия для реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, но необходимы дальнейшие изменения в следующих направлениях:

Условия	Требования	Что необходимо изменять
Кадровые	Укомплектованность Школы квалифицированными педагогическими работниками. Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 3 года повышать свою квалификацию.	Повысить эффективность работы школьных методических объединений. Повысить квалификацию педагогов в области цифровых технологий, инклюзивного образования через прохождение курсовой подготовки, профессиональной переподготовки Привлекать молодых педагогов в Школу, обеспечивать их профессиональное становление через систему наставничества. Повышать мотивацию творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности, профессиональных конкурсах. Активизировать работу направления по сопровождению одаренных детей в образовательной деятельности.

Материально-технические	материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом	Выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов школы интерактивным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью
Информационно-методические	ИОС должна обеспечивать: дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие Школы с другими организациями	Организация дистанционного взаимодействия участников образовательных отношений; поиск сетевых партнеров, заключение договоров о сотрудничестве
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы. Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением (ЭФУ). Обновление и пополнение фонда библиотеки методической и учебной литературой, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно библиотечного центра.

19 апреля 2021 г.

Настоящий отчет рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ СШ № 99 протокол № 3 от 16 апреля 2021 года.

Директор школы



В.И. Гроо

М.П.



**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1145
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	513
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	523
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	109
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	532 / 47,7 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,27
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,40 (п)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 / 6 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 / 16 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	842 / 73,3 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 / 2,5 %
1.19.1	Регионального уровня	1 / 0,08 %
1.19.2	Федерального уровня	1 / 0,08 %
1.19.3	Международного уровня	1 / 0,08 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	98 / 8,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1145 / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63 / 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	63 / 87,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 / 12,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 / 12,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	57 / 79,1 %
1.29.1	Высшая	29 / 40,8 %
1.29.2	Первая	28 / 38,9 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	10 / 7,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	15 / 20,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 / 9,7 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	13 / 18,0 %

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 / 98,4 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 / 93,5 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1145 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,2