

СОГЛАСОВАНА

Руководитель  
управления  
администрации  
г. Красноярск



М.А. Аксенова

СОГЛАСОВАНА

Управляющим Советом  
МБОУ СШ № 99  
(протокол от 26.01.2022  
№ 2)

УТВЕРЖДЕНА

приказом  
МБОУ СШ № 99  
от 24.06.2022 г.  
№ 03-02-241

### **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 99»  
на 2021-2024 годы

г. Красноярск, 2021 г.

**Оглавление**

1. Паспорт Программы развития .....	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка .....	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния .....	11
4.1. Анализ реализации программы развития МБОУ СШ № 99 на 2016-2020 учебный год.....	11
4.1.1. Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий. ....	12
4.1.2. Повышение эффективности воспитательной работы, наращивания вариативности направлений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности. ....	20
4.1.3. Рост уровня квалификации педагогических работников.....	31
4.1.4. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного качества образования. ....	32
4.1.5. Школьная система оценки качества.....	33
4.1.6. Управление образовательной организацией .....	35
4.2. Анализ внутренних и внешних факторов .....	37
5. Концептуальные представления о развитии организации .....	44
5.1. Концептуальная идея развития.....	44
5.2. Будущая модель МБОУ СШ № 99 .....	46
6. Цели и задачи Программы развития .....	49
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития .....	50
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития.....	53
9. Мероприятия по реализации Программы развития.....	54
10. Управление Программой развития.....	63

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99», г. Красноярск (МБОУ СШ № 99)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 286);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021 г. № 287);</li> <li>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);</li> <li>– Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в действующей редакции;</li> <li>– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» в действующей редакции;</li> <li>– Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 № 613-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</li> <li>– Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.».</li> <li>– Постановление администрации города от 11 ноября 2021 г. №</li> </ul>

	<p>886 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Красноярске» на 2022 год и плановый период 2023-2024 годов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Распоряжение администрации города Красноярска от 11.02.2021 № 7-соц «Об утверждении концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске»;</li> <li>– Устав МБОУ СШ № 99 города Красноярска;</li> <li>– Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность школы.</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p><b>Цель Программы развития</b> – Создание школьной образовательной среды («Школа сотрудничества»), которая включает внешние взаимодействия с учреждениями района и города и внутренний комплекс взаимодействий, объединяющий детско-взрослый коллектив в решении образовательных задач.</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество образовательных результатов за счет внедрения в практику обучения и воспитания эффективные образовательные технологий: технология развития критического мышления, технологии сотрудничества - коллективный способ обучения в учебной деятельности (работа малых группах, парах), технология коллективно-творческих дел – в воспитании, технология работы с детьми разновозрастной группы – на уровне дошкольного общего образования, метод проектов, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»).</li> <li>2. Формировать культуру взаимодействия и навыки эмоциональной саморегуляции у подростков за счет включение в перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, курс по социально-эмоциональному развитию для младших школьников и курс по развитию личностного потенциала для подростков.</li> <li>3. Расширить спектр программ дополнительного образования, включив в них программы социально-педагогической направленности («Школа медиатора», волонтерский отряд «Добрые сердца»), технической направленности в том числе за счет расширения партнерства и сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников через выявления профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>5. Повысить качество цифровой образовательной среды за счет качественного использования учителями цифровых образовательных платформ, в том числе сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для решения образовательных задач, заложенных в программе развития.</li> <li>6. Совершенствовать образовательную инфраструктуру через организацию пространств сотрудничества: тематические зоны, коворкинг.</li> <li>7. Обеспечить получение детьми опыта взаимодействия и применения полученных в школе знаний через организацию</li> </ol>

	образовательного сотрудничества внутри школы и расширения имеющихся связей с организациями района, и города
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p><i>1. В образовательном процессе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в практику преподавания внедрены технологии развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, технологии работы с разновозрастными группами, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»);</li> <li>- обеспечена позитивная динамика предметных результатов (не ниже «4») и результатов по читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся (не ниже уровня «допустимо»);</li> <li>– обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье: разработка ИОП для учащихся начальной школы – не менее 15 %; для учащихся 5-8-х классов – не менее 15 %; для учащихся 9-11-х классов – не менее 20 %;</li> <li>– в школьную систему оценки качества образования включены методики и инструменты, позволяющие отслеживать уровень сформированности различных видов функциональной грамотности в том числе электронного банка заданий <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>;</li> <li>– в Школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) и программа реализации инклюзивного образования.</li> <li>– не менее 20% школьников прошли курс по социально-эмоциональному развитию, за счет чего достигнуты следующие результаты и эффекты: 1. Результаты - сформированы умения выстраивать коммуникацию, взаимодействие, управлять своим вниманием, настроением, понимать состояние других, влиять на ситуацию; 2. Эффекты - снижение конфликтности в школьной среде, повышение учебной мотивации, самооценки и эмоциональной устойчивости у школьников, улучшение эмоционального комфорта в школьной среде;</li> <li>– в практику воспитательной работы внедрены такие практики сотрудничества, как школьные меридианы, практика школьной событийности на основе сотрудничества со школьными детскими объединениями (кружки, секции), практика решения практических задач с участием активистов школы/классов с достижением следующих эффектов: умения выстраивать коммуникацию, совместно трудиться, развитие ответственности, доброжелательности, уважения к другим и самому себе;</li> <li>– организовано партнерство и сетевое взаимодействие с организациями района и города, не менее 10% мероприятий календарного плана – совместные образовательные мероприятия с этими учреждениями (в рамках партнерства), углубление качества сетевого взаимодействия (совместные</li> </ul>

	<p>образовательные программы с учреждениями района и города);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– не менее 80 % обучающихся включены в систему внутришкольного дополнительного образования по различным направлениям;</li> <li>– в рамках формирования цифровой образовательной среды созданы качественные образовательные продукты, банк электронных заданий, не менее 15% материала в 9-11 классе реализуется в модели «Перевернутый класс», не менее 50% кабинетов переоснащено новым современным оборудованием и мультимедийной техникой.</li> </ul> <p><i>2. В рамках деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– созданы персонифицированные программы профессионального развития педагогов, направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого; разработаны авторские педагогические практики сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</li> <li>– педагогами освоены и применяются технологии развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»);</li> <li>– создан электронный методический кабинет по распространению актуальных образовательных технологий и способствующий реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогов.</li> </ul> <p><i>3. В развитии инфраструктурной среды Школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обновлена инфраструктура Школы, обеспечено комплексное развитие пространственно-предметной среды с учетом запросов: создано не менее 4 тематических зон и коворкинг;</li> <li>– привлечены спонсорские, внебюджетные средства (платные образовательные услуги, средства-пожертвования) для осуществления инфраструктурных изменений Школы;</li> </ul> <p><i>4. В системе управления:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработан и реализуется механизм внутреннего мониторинга образовательной деятельности Школы эффективности реализации проектов на период 2021-2024гг.;</li> <li>– расширено образовательное пространство Школы за счет интеграции в городскую инфраструктуру дополнительного образования, досуга и развития связей с учреждениями СПО и вузами города.</li> </ul>
Разработчики	Творческая группа администрации и педагогов и представителей родительской общественности МБОУ СШ № 99
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, аналитический
I этап,	– анализ исходного состояния и тенденций развития школы для

подготовительный, январь 2021 – сентябрь 2022	понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Разработка проектной идеи. Разработка Дорожной карты, согласование мероприятий.
II этап, реализация, Сентябрь 2022 года – декабрь 2024 года	– поэтапная реализация целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта школы; корректировка Программы развития
III этап, аналитический, май – декабрь 2024 года	– подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга системы оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития до 2029 года.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Управление Программой развития	Рабочая группа по проектированию и контролю качества реализации Программы развития совместно с методической службой школы: - осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы; - вносят в установленном порядке предложения по уточнению Программы с учетом складывающейся социально-экономической ситуации; - обеспечивают контроль целесообразности использования средств; - готовят публичные отчёты о результатах реализации направлений и проектов Программы развития; - обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу города Красноярска.

## 2. Введение

Программа развития МБОУ СШ № 99 до 2024 года (далее - Программа) представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования. Программа разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения. Предстоящий период развития рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Программа развития является обязательным локальным актом, определяющим стратегические направления развития МБОУ СШ № 99 на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития школы, с учетом особенностей развития региона призвана обеспечить достижение целевых показателей

стратегических целей Национального проекта «Образование» и «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» в деятельности школы:

- обеспечить качественную реализацию государственного заказа и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей.

### 3. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 99» (далее – Школа). Сокращенное наименование: МБОУ СШ № 99.
Дата основания	Школа основана 1 сентября 1973 года.
Юридический адрес места нахождения школы	660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а.
Места осуществления образовательной деятельности Школы и ее структурных подразделений расположены по адресам:	- Школа: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта sch99_07@mail.ru, официальный сайт <a href="https://school99krsk.ucoz.com">https://school99krsk.ucoz.com</a> ; - Структурное подразделение – детский сад «Волшебники»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Тотмина, д. 11д, электронная почта mdou207@mail.ru, официальный сайт <a href="https://mdou207.ru">https://mdou207.ru</a> ; - Структурное подразделение – физкультурно-спортивный клуб «Рекорд»: 660113, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Юшкова, д. 8а, электронная почта sch99_07@mail.ru, официальный сайт <a href="https://school99krsk.ucoz.com">https://school99krsk.ucoz.com</a>
Учредитель	муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Место нахождения Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого, 117. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Школы, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.
Организационно-правовая форма	муниципальное бюджетное учреждение
Тип Школы	общеобразовательная организация
Должность руководителя	директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Гроо Владимир Иванович



Реализуемые программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные образовательные программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования;</li> <li>- адаптированная образовательная программа: начального общего образования для слабовидящих обучающихся, обучающихся с задержкой психического развития, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, обучающихся с тяжелым нарушением речи, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- программы внеурочной деятельности;</li> <li>- программы дополнительного образования по следующим направленностям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- художественной,</li> <li>- физкультурно-спортивной,</li> <li>- социально-педагогической,</li> <li>- технической.</li> </ul> </li> </ul>
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана министерством образования Красноярского края 28 октября 2015 г. серия 24ЛЮ1 № 0001456, регистрационный № 8285-л бессрочно; свидетельство о государственной аккредитации выдано министерством образования Красноярского края регистрационный № 4388 от 19 октября 2015 г., срок действия свидетельства: 31 марта 2023 г.

Школа работает по графику 5-ти дневной рабочей недели в 1-6-х классах и 6-ти дневной рабочей недели в 7-11-х классах в две смены. Во вторую смену обучаются девять классов начальной школы и восемь классов подростковой школы.

Календарный учебный график представлен учебными четвертями.

### **Сведения о численности и социальном статусе обучающихся**

Проектная мощность школы – 775 человек. На 01.09.2021 г. в Школе обучаются 1232 школьников и 166 дошкольников, сформировано 45 классов-комплектов, 7 групп продленного дня для обучающихся 1-4-х классов, 7 групп дошкольников.

Учебный год	Уровни общего образования	Количество классов	Количество обучающихся
На 01.09.2019 г. 1149 обучающихся – 42 класса-комплекта	Начальное общее	18 классов и 10 ГПД	517
	Основное общее	20 классов	524
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	108
На 01.09.2020 г. обучающихся – 1208 44 класса-комплекта	Начальное общее	20 классов и 10 ГПД	549
	Основное общее	20 классов	536
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	116
На 01.09.2021 г. обучающихся – 1232 45 классов-комплектов	Начальное общее	21 класс и 7 ГПД	565
	Основное общее	20 классов	552
	Среднее общее	4 класса / 2 профиля	115

В условиях действующих санитарных норм и правил превышение количества детей в сравнении с проектной мощностью учреждения выросло 32 % до 44 %.

В течение трех лет в структурном подразделении – детский сад «Волшебники»: комплектуется 7 групп, включая группу кратковременного пребывания, которые посещают 161 – 166 дошкольников.

Сведения о социальном статусе детей в Школе представлены в таблице:

№	Категории	Количество
<b>№</b>	<b>Категории</b>	
<b>I.</b>	<b>Количество учащихся в ОУ (всего)</b>	<b>1232</b>
1.	Из них мальчиков	<b>606</b>
2.	Из них девочек	<b>623</b>
3.	Из них детей из полных семей	<b>986</b>
4.	Из них детей их неполных семей	<b>243</b>
<b>II</b>	<b>Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации</b>	<b>0</b>
.		
1.	Дети, из многодетных семей	<b>141</b>
2.	Опекаемые дети (до 14 лет)	<b>6</b>
3.	Дети, находящиеся под попечением (с 14 до 18 лет)	<b>2</b>
4.	Дети сироты	<b>3</b>
5.	Дети из малообеспеченных семей (чей доход не превышает прожиточный минимум)	<b>121</b>
6.	Дети из семей мигрантов	<b>19</b>
7.	Дети, не имеющие гражданства и вида на жительство	<b>19</b>
8.	Дети-инвалиды, всего	<b>17</b>
а)	Дети-инвалиды, обучающиеся в школе	<b>15</b>
б)	Дети-инвалиды, обучающиеся на дому	<b>2</b>
<b>II</b>	<b>Дети группы риска</b>	
<b>I</b>		
1.	Учащиеся, прошедшие ПМПК, которым рекомендовано изменение образовательного маршрута (статус ОВЗ)	<b>17</b>
1.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	<b>23</b>
2.	Дети, состоящие на учете в ОУУПиДН	<b>4</b>
3.	Дети из семей с ранними признаками семейного неблагополучия (список прилагается)	<b>2</b>
4.	Дети из семей категории СОП	<b>4</b>
<b>I</b>	<b>Обучающиеся, прошедшие ПМПК, которым</b>	<b>0</b>
<b>V</b>	<b>рекомендовано получение образования с созданием специальных условий</b>	
<b>V</b>	<b>Двуязычные дети</b>	<b>19</b>

### Кадровый состав

В настоящее время кадровое обеспечение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями квалификационных характеристик должностей работников образования и профессиональными

стандартами. Средний возраст 35-45 лет, что говорит о зрелости, высокой работоспособности и творческом потенциале коллектива.

<b>Кадровое обеспечение образовательного учреждения</b>	<b>Количество, чел.</b>
Всего педагогов в школе	62
Педагоги, имеющие высшее профессиональное образование	58
Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	27
Педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	25
Педагоги, аттестованные на соответствие занимаемой должности	5
Педагоги, имеющие второе, третье высшее образование или прошедшие профессиональную переподготовку	9
Доля педагогов, прошедшие обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации	100 %
Доля молодых педагогов до 35 лет	23 %
Количество вакансий педагогов по состоянию на 1 сентября 2021 г.	5

В системе муниципального мониторинга показатели качества и квалификации педагогического коллектива оцениваются как «хорошо» и «отлично» (доля педагогических и управленческих кадров, имеющих высшую и первую квалификационную категорию в стабильно сохраняющейся части образовательной организации), показатели инновационного потенциала соответствует характеристике «нормально» (степень зрелости коллектива и возможность инновационных преобразований в общеобразовательной организации по доле педагогических и управленческих кадров в возрасте от 25 до 45 лет).

#### **4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния**

##### **4.1. Анализ реализации программы развития МБОУ СШ № 99 на 2016-2020 учебный год**

Приоритетной стратегией развития Школы на 2016-2020 учебный год являлся организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений. Ожидаемыми результатами реализации стратегии выступали:

1. Повышение качества образования в школе и его доступности на основе обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих внедрение ФГОС второго поколения, а также повышение эффективности реализации образовательных программ, обеспечивающих естественно-математическую подготовку и профильное обучение в старшей школе.

2. Повышение эффективности воспитательной работы, наращивания вариативности направлений дополнительного образования.
3. Рост уровня квалификации педагогических работников.
4. Привлечение дополнительных ресурсов (финансовых, материальных, образовательных и т.п.), в том числе в рамках партнерства и сетевого взаимодействия в рамках муниципальной образовательной системы.
5. Совершенствование ресурсного оснащения образовательного и управленческого процессов в соответствии с требованиями современного качества образования. Оснащение тематических образовательных пространств в рамках приоритетных образовательных проектов школы.
6. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг всеми участниками образовательного процесса.

#### **4.1.1. Повышение качества образования на основе внедрения современных образовательных технологий.**

##### *4.1.1.1. Дошкольное образование*

Основная образовательная программа дошкольного образования Школы (далее – ООП ДО) разработана с учетом требований ФГОС ДО, особенностей условий образовательной организации, а также запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Основная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е. О. Смирновой, Л. Н. Галигузовой и С. Е. Мещеряковой и примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Золотой ключик» под ред. Г. Г. Кравцова. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей и их интересами. Ведется большая работа по формированию приоритетно выделенных личностных качеств и общих универсальных умений (способностей) как ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности детей к начальному этапу школьного периода жизни (в рамках реализации Дорожной карты Красноярского стандарта качества образования). Данные мониторинга формирования выделенных качеств и умений используются для проектирования эффективного образовательного процесса.

В течение двух лет в детском саду формируется практика выстраивания образовательного пространства на основе вариативной примерной основной образовательной программы «Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцовой. В 2020-2021 учебном году приказом ГУО № 492/п от 07.12.2020г. МБОУ СШ № 99 (СП Детский сад) присвоен статус городской базовой инновационной площадки по внедрению технологий работы с детьми разновозрастной группы в дошкольных образовательных учреждениях. В соответствии с программой «Золотой ключик»

образовательный процесс строится на основе организации содержательного, разностороннего и разноуровневого общения детей, как между собой, так и с педагогами и родителями, а также с другими взрослыми, имеющими отношение к их жизни, поэтому группы комплектуются из детей всех дошкольных возрастов. На первое место ставятся воспитательно-развивающие цели, а не учебные, что обеспечивает не просто подготовку ребенка к школьному обучению, а предполагает развитие способности ребенка к ориентированию в окружающем мире, обретение им личностного смысла и активной жизненной позиции, так как интеллектуальное развитие подчинено развитию эмоциональной сферы.

Такая практика организации образовательного процесса, во-первых, актуализирует проблему обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, а во-вторых, требует специально организованной работы с родителями воспитанников, так как многие не хотят менять привычную практику воспитания дошкольника со сверстниками того же возраста.

Современные подходы к реализации образовательных программ ориентируются на индивидуализацию процесса воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Это требует освоения новыми педагогами профессиональных позиций, таких как воспитатель-исследователь, воспитатель-психолог, воспитатель-технолог, воспитатель-организатор. Но в условиях дефицита педагогических кадров воспитатели вынуждены работать с большим количеством детей в группе и общим для всех темпом.

В дошкольном отделении ведется формирование комфортной уютной среды, рационально организованной, наполненной игровыми материалами, доступными для детей. Педагогами решается задача обогащения среды элементами, стимулирующими познавательную, речевую, двигательную и иную активность детей.

#### *4.1.1.2. Начальное общее, основное общее, среднее общее образование*

В ходе реализации программы развития на 2016 – 2020 гг. осуществлена модернизация образовательных программ с учетом требований образовательных стандартов нового поколения. Создана многоуровневая система подготовки обучающихся к итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обеспечено функционирование внутришкольной системы мониторинга и оценки качества образования.

##### *4.1.2.1. Начальное общее образование*

Результативность обучения на уровне НОО за три года:

<b>Уровень образования</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
НОО		
2018-2019 у.г.	100 %	61%
2019-2020 у. г.	100 %	70%
2020-2021 у.г.	100 %	61%

Успеваемость в начальной школе остается стабильно 100%. Качество показывает волнообразную динамику с сильным улучшением в 2020 году, что связано со снижением объективности оценивания образовательных результатов в период дистанционного обучения. Можно говорить о том, что уровень успеваемости и качество обучения имеют достаточно стабильный характер.

Большое значение в оценке динамики результатов в начальной школе имеют внешние оценочные процедуры, включающие ВПР-4 по русскому языку и математике.

Таб. 1. Результаты ВПР-4 по математике в динамике за 3 года:

Участники			Сдали на «2» (%)			Сдали на «4» и «5» (%)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
110	101	118	0	1,98	0	85,46	89,10	86,44

Таб. 2. Результаты ВПР-4 по русскому языку в динамике за 3 года:

Участники			Сдали на «2» (%)			Сдали на «4» и «5» (%)		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
108	106	112	2,78	9,43	1,79	65,74	59,43	74,11

Анализ результатов ВПР в контексте муниципального мониторинга в динамике с 2019 по 2021 гг. также позволяет выявить положительную тенденцию: по среднему баллу по русскому языку и математике. Школа входила в группу образовательных организаций, результаты которых интерпретировались как «хорошо» и «отлично» и превысили средние расчетные показатели по муниципалитету.

Таб. 3. Итоги ВПР-4 по русскому языку по среднему баллу в сравнении с городом и районом:

	2019	2020	2021
Школа	3,87	3,64	3,95
Район	3,90	3,48	3,76
Город	4,01	3,39	3,88

Таб. 4. Итоги ВПР-4 по математике по среднему баллу в сравнении с городом и районом:

	2019	2020	2021
Школа	4,29	4,35	4,38
Район	4,23	3,86	4,15
Город	4,26	3,80	4,17

Таким образом, можно видеть, как положительную динамику относительно собственных результатов, так и по отношению к средним результатам по муниципалитету.

Таким образом, мониторинг предметных результатов отражает освоение образовательных программ по обозначенным предметам в соответствии с требованиями ФГОС НОО, что означает освоение опорной системы знаний, сформированность базовых понятий и типовых алгоритмов предметных учебных действий у 98 – 100 % выпускников 4-х классов.

Одним из основных инструментов внешней оценки уровня сформированности метапредметных результатов является КДР-4 по читательской грамотности. Читательская грамотность, включающая общее

понимание текста, ориентацию в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей, является ключевым результатом начальной школы, определяющим успешность обучения на ступени основного образования.

Таб. 5. Результаты диагностической работы по читательской грамотности в динамике за два года:

	Выполнение всей работы		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
	2019	2021	2019	2021	2019	2021	2019	2021
Школа	67,8%	61%	92,9%	85,5%	68,1%	72,7%	81,2%	57,9%
Район	63,69%	54,29%	85,5%	75,6%	62,5%	67,3%	70,7%	57,9%
Город	63,6%	54,6%	85,4%	76,2%	62,6%	66,3%	70,8%	54,4%

При оценке результатов следует учесть, что по показателю «Выполнение всей работы» и «Использование информации из текста для различных целей» находится на уровне «Допустимо», в то время как показатель «Общее понимание и ориентация в тексте», а также «Глубокое понимание содержания и формы текста» находится на уровне «Отлично и хорошо». При этом, необходимо отметить, что результаты превышают средние расчетные показатели по муниципалитету. Однако, вместе с тем заметна общая отрицательная динамика по результатам выполнения работы.

Такую же динамику можно наблюдать по результатам выполнения учащимися группового проекта:

Таб. 6. Результаты диагностической работы по групповому проекту в динамике за два года (2019, 2020 год):

Класс (%)	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
<i>2019 г.</i>			
Школа	1,93 %	50,33%	47,74 %
Город	3,01 %	49,58 %	47,41 %
Регион	3,31 %	48,70 %	47,99 %
<i>2020 г.</i>			
Школа	15,38 %	56,24 %	39,16 %
Город	3,67 %	48,51 %	47,85 %
Регион	3,94 %	49,26 %	46,81 %

На фоне положительных предметных результатов снижение результативности метапредметных результатов может свидетельствовать о том, что педагогами школы недостаточно и/или несистемно применяются педагогические технологии, направленные на применение полученных знаний, развитие навыков взаимодействия между учащимися, развитие мышления.

#### 4.2.2.2. Основное и среднее общее образование

Таб. 7 . Результативность обучения на уровне ООО за три года:

Уровень образования	Успеваемость	Качество
ООО		
2018-2019 у.г.	98%	43%
2019-2020 у. г.	97%	42%
2020-2021 у.г.	98%	46%

Результаты промежуточной аттестации на уровне основного общего образования в динамике за три года показывают положительную динамику качества освоения ООП ООО. Можно говорить о том, что уровень успеваемости и качество обучения имеют достаточно стабильный характер с тенденцией к улучшению результатов. 2019-2020 год выбивается из общей картины, что связано со снижением объективности оценивания образовательных результатов в период дистанционного обучения. По качеству обучения в 2020 году получен один из высоких показателей за последние пять лет. Тревожным фактором является то, что сохраняется некоторый процент неуспевающих учащихся в средней школе.

Также, как и в начальной школе, можно увидеть тенденцию к тому, что предметные результаты освоения программы остаются в приоритете у учителей, в то время как метапредметные результаты демонстрируют снижение/ухудшение.

Таб. 8. Результаты ОГЭ по русскому языку в динамике за 4 года:

	2018	2019	2020	2021
Школа	4,10	4,08	3,28	3,83
Район	3,76	3,87	2,97	3,65
Город	3,71	3,86	3,28	3,67

Таб. 9. Результаты ОГЭ по математике в динамике за 4 года:

	2018	2019	2020	2021
Школа	4,17	4,22	3,28	3,67
Район	3,99	3,99	2,97	3,47
Город	3,91	3,89	3,26	3,43

В целом можно констатировать, что Школа показывает результаты, превышающие средние по району и городу, но вместе с тем, есть тенденция к снижению результатов в 2020 году (результаты снижены в связи с дистанционным обучением). Но затем в 2021 году также наблюдается результат ниже, чем в допандемийные годы - 2018 и 2019.

С одной стороны изменения в форматах заданий экзамена в сторону увеличения заданий на метапредметные навыки дают такую картину. С другой стороны, усложнение программы и в 5-11 классах по сравнению с начальной школой ведет к тому, что предметные результаты в чистом виде уже не проверяются, речь идет о развитии мышления, которое позволяет приобретать новые знания, умения, навыки, лучше понимать учебный материал. Развитое мышление способствует лучшим предметным результатам.

Остаются низкими результаты работы Школы в части формирования метапредметных умений и навыков, что можно увидеть в результатах КДР-6



по читательской грамотности, КДР-8 по естественно-научной грамотности в 2020-2021 у.г.

Таб. 10. Успешность выполнения КДР по читательской грамотности одного коллектива в 4 классе в 2019 году и в 6 классе в 2021 году:

	Выполнение всей работы		Общее понимание и ориентация в тексте		Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста		Использование информации из текста для различных целей	
	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021	4-2019	6-2021
Школа	67,75%	47,27%	92,9%	68,28%	68,1%	37,23%	81,2%	35,83%
Район	63,69%	48,73%	85,5%	66,17%	62,5%	45,32%	70,7%	37,21%
Город	63,6%	49,56%	85,4%	66,48%	62,6%	47,87%	70,8%	39,94%

Таб. 11. Успешность выполнения КДР-8 по естественно-научной грамотности:

	Уровни выполнения, %			Описание и объяснение явлений	Распознавание и применение методов	Интерпретация данных для выводов
	Ниже базового	Базовый	Повышенный			
Школа	18,18	68,18	13,64	34,85%	51,05%	39,26%
Район	27,33	61,69	10,98	34,23%	45,72%	35,42%
Город	34,82	57,85	7,33	32,39%	41,29%	34,12%

Мы видим значительное ухудшение результатов обучающихся одного коллектива по читательской грамотности, более того, в данном исследовании Школа показывает результаты ниже, чем по муниципалитету. Результаты КДР по естественно-научной грамотности в среднем выше, чем по муниципалитету, но все равно находятся на критически низком уровне.

#### 4.2.2.3 Среднее общее образование

Таб. 12. Результативность обучения на уровне СОО за три года:

Уровень образования	Успеваемость	Качество
СОО		
2018-2019 у.г.	100%	28%
2019-2020 у. г.	97%	47%
2020-2021 у.г.	99%	40%

Результаты промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования в динамике за три года показывают волнообразную динамику качества освоения ООП СОО, тем не менее с тенденцией к улучшению образовательных результатов. По-прежнему сохраняется некоторый процент неуспевающих учащихся в старшей школе.

Школа реализует среднее общее образование, определяя следующие приоритетные целевые установки на уровне среднего общего образования:

- сознательно ответственное отношение к образованию на протяжении всей жизни, в том числе самообразованию;
- осознанность в выборе будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

– самоопределение в выборе жизненной стратегии, готовность к саморазвитию и самообразованию.

Обучение в старшей школе строится на основе системы профильного обучения, которое реализуется через профильные классы и группы (технологический и физико-математический, социально-гуманитарный и гуманитарный, социально-экономический и универсальный профили). В основе определения форм реализации профильного обучения лежит как выбор обучающихся (их законных представителей), так и учёт возможностей образовательного учреждения, традиции и особенности социокультурной среды, в которой оно находится.

Таб. 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
2018 - 2019	51	71,86	68,12	69,29
2019 – 2020	48	73,27	66,53	68,35
2020 - 2021	57	73,77	65,30	69,90

- все участники ЕГЭ по русскому языку преодолели минимальный порог как для получения аттестата о среднем общем образовании (24 балла), так и для поступления в ВУЗы (36 баллов); максимальный набранный балл – 100 баллов (2 участника – 11А класс); - 20 участников (в прошлом году было 18 участник) показали тестовый балл в диапазоне 80-99 баллов (от 81 до 96 баллов по школе), что составляет 35,1 % участников.

Профильный ЕГЭ по математике проводится для выпускников, планирующих использовать математику и смежные дисциплины в будущей профессиональной деятельности. Результаты профильного ЕГЭ по математике переводятся в стобалльную шкалу и могут быть представлены абитуриентом на конкурс для поступления в вузы. 58,7 % одиннадцатиклассников школы выбрали экзамен на профильном уровне, планируя поступление в ВУЗы.

Таб. 14. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Всего учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по городу
2018 – 2019	31	54,48	56,42	58,13
2019 – 2020	32	60,34	50,22	52,27
2020 - 2021	31	57,6	56,84	54,56

Результаты, представленные в таблице, говорят о хорошем уровне овладения учащимися знаниями по предмету, выше средних результатов по муниципалитету.

Результативная таблица сдачи экзаменов в форме ЕГЭ по предметам по выбору выглядит следующим образом:

Таб. 15.

Учебный год	Предмет	Кол-во участников	Средний балл по школе	Средний балл по району / городу
-------------	---------	-------------------	-----------------------	---------------------------------

2017-2018	Обществознание	22	73,05	56,39 / 56,47
	История	8	66,75	54,66 / 56,26
	Физика	18	56,28	54,5 / 54,94
	Химия	7	56,29	55,24 / 60,28
	Биология	8	54,13	50,83 / 54,06
	Информатика	5	68,8	54,05 / 59,33
	Английский язык	2	75,00	69,28 / 69,41
	Литература	2	59,5	65,59 / 61,58
2018-2019	Обществознание	21	58,52	54,81 / 55,12
	История	3	70,67	54,48 / 57,49
	Физика	9	59,44	57,67 / 55,69
	Химия	4	59,86	55,18 / 61,5
	Биология	8	55,25	52,96 / 53,91
	Информатика	8	61,13	59,49 / 61,48
	Английский язык	4	49,75	66,88 / 74,43
	Литература	5	69,6	68,46 / 65,16
2019-2020	Обществознание	23	63,0	Нет данных
	История	6	66,0	
	Физика	12	55,0	
	Химия	4	60,0	
	Биология	8	50,0	
	Информатика	1	50,0	
	Английский язык	5	79,0	
	Литература	6	68,0	
2020-2021	Обществознание	29	68,7	58,34/56,63
	История	11	62,6	53,92/54,04
	Физика	12	57,9	52,38/54,53
	Химия	6	61,8	55,29/56,57
	Биология	8	54,9	50,16/50,78
	Информатика	5	54,0	59,18/60,30
	Английский язык	5	78,8	68,38/70,79
	Литература	1	80,0	76,28/85,30

В целом результаты обучающихся свидетельствуют о достижении всеми выпускниками 9-х и 11-х классов базового уровня в освоении содержания основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования. Нельзя не отметить предметы ЕГЭ, по которым средний балл, полученный выпускниками школы, ниже соответствующих показателей по муниципалитету (биология, информатика). Доля выпускников, сдавших ЕГЭ на 160 и более баллов (по любым трем предметам) составляет не менее 84 %. По данным муниципального мониторинга по 7 предметам ЕГЭ Школа стабильно занимает место в первой десятке образовательных учреждений района и входит в число 50 образовательных организаций города с наиболее высокими результатами ЕГЭ.

Выводы: Школа показывает сильные предметные результаты, однако функциональная грамотность остается на низком уровне. Приоритетным направлением становится работа над формированием функциональной грамотности, так как это, прежде всего, способность применять все

полученные в процессе учебы и жизни знания для решения повседневных задач, успешно функционировать в современном обществе. Формирование метапредметных умений невозможно без интеграции урочной и внеурочной деятельности, возможности которой недооцениваются педагогами школы, а также системного использования технологий, направленных на развитие мышления и сотрудничества.

#### **4.1.2. Повышение эффективности воспитательной работы, наращивания вариативности направлений дополнительного образования, курсов внеурочной деятельности.**

Развитие личности обучающегося на основе развития универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Организация процесса воспитания сформулирована в Рабочей программе воспитания МБОУ СШ № 99.

Основные направления по реализации программы воспитания:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Конкретные примеры в школе</b>
Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел	Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми: фестивали (напр., ОсеньФест), праздники, соревнования (напр., спортивный праздник «Здравствуй, Школа»), олимпиады, викторины, мастерские (напр. «Мастерская Деда Мороза»), различные акции, смотры (напр., «Смотр Песни и Строя») и т.д.
Реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;	Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.
Воспитательные возможности школьных курсов внеурочной деятельности;	Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и формой организации свободного времени учащихся. Основные направления, реализуемые в школе: познавательное («Я исследователь», «Клуб юных знатоков» и др.), проблемно-ценностное общение («Уроки нравственности», «Твой выбор», «Подросток и закон» и др.), туристско-краеведческая деятельность (экологический клуб «Почемучка» и др.), спортивно-оздоровительная деятельность («Здоровейка», «Готовимся к сдаче ГТО» и др.)
Вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования детей;	На базе школы действуют объединения учащихся по следующим направлениям: художественное: «Театр – лаборатория «Дети», «Хор», «Про-творчество» (творческая мастерская); физкультурно-спортивное: ШСК «Рекорд» (футбол, баскетбол, легкая атлетика); социально-гуманитарное: школьный волонтерский отряд «Добрые сердца»; техническое: Lego-математика. В настоящий момент

	комплектование программ ДО в школе составляет 67%.
Реализация воспитательных возможностей школьного урока;	Через содержание урока, организацию взаимодействия на уроке, выстраивание учебного сотрудничества.
Ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;	<b>На уровне школы</b> детское самоуправление осуществляется через деятельность Совета старшеклассников. В Совет старшеклассников входят представители 7-11 классов, во главе Совета стоит Председатель, который избирается на общешкольных выборах. Организация самоуправления <b>на уровне классов</b> осуществляется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций	Деятельность <b>школьного отделения Российского движения школьников</b> направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей и подростков на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. <b>Отряд юных инспекторов движения</b> - добровольное объединение школьников, которое создается с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного поведения на дорогах среди детей младшего и среднего возраста (1-4 классы, 5-7 классы). <b>Дружина юных пожарных</b> является добровольным формированием детей и подростков 10-18 лет, созданным с целью совершенствования системы обучения мерам пожарной безопасности, их профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний и реализации иных задач, направленных на предупреждение пожаров и умение действовать при пожаре.
Профориентационная работа со школьниками	Определение профессионального профиля; Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; экскурсии на предприятия города; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков: Всероссийская профдиагностика «Засобой»; Федеральный проект «Успех каждого ребенка», проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»; Всероссийские уроки по профориентации «ПроеКТОрия»;
Организация предметно-эстетической среды	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; размещение на стенах школы

	регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб; благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов; событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
Организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках различных видов и форм деятельности: общешкольный родительский комитет, родительское собрание, дни открытых дверей, родительский патруль и т.д.
Профилактическая работа в школе	Доля обучающихся, состоящих на учете в органах системы профилактики практически не изменяется, что обуславливает необходимость определения в программе развития задач, решение которых связано с формированием законопослушного поведения и некриминальной социализацией несовершеннолетних, неформальным подходом в реализации межведомственного взаимодействия в организации профилактической и реабилитационной работы с подростками

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации школы и классных руководителей и проводится по следующим направлениям:

- Динамика личностного развития школьников. Личностное развитие происходит на основе формирования универсальных действий, которые состоят из трех групп результатов: самоопределение (кто я как ученик, готов ли я к самостоятельности, сформировался ли я как ученик?), слыслообразование (зачем я учусь, что я знаю, что я хочу узнать, для чего я хожу в школу, каковы границы моего незнания и готов ли я эти границы преодолевать?), нравственно-этическая ориентация (как поступить, знание и понимание моральных норм и общественных правил, понимание чувств других людей и анализ ситуации, появление социальных чувств стыда, совести, развитие внимательности к другим и готовность к сотрудничеству).

- Качество воспитательной деятельности педагогов. В центре внимания вопросы: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией

воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми.

#### 4.1.2.1. Динамика личностного развития школьников.

Для оценки динамики личностного развития используются следующие инструменты:

- **Диагностика мотивации школьников** (Методика для изучения мотивации обучения школьников (разработана Н.В. Калининой, М.И. Лукьяновой).

Диагностическая методика включает в себя шесть содержательных блоков: 1) личностный смысл обучения; 2) степень развития целеполагания; 3) виды мотивации; 4) внешние или внутренние мотивы; 5) ориентация на достижение успеха или избегание неудачи при обучении; 6) реализация мотивов обучения в поведении.

Таб. 15. Мотивация учащихся 5-х классов (2019 и 2021 год):

<i>Уровень мотивации</i>	<i>2019 год</i>	<i>2021 год</i>
очень высокий	2,3%	18,50%
высокий	19,3%	39,43%
нормальный	10,2%	27,85%
сниженный	43,2%	12,15%
низкий	22,7%	2,05%
<b><i>Основные мотивы</i></b>		
учебный	46,9%	54,9%
социальный	12,5%	23,1%
позиционный	18,7%	32,1%
оценочный	23,9%	46,2%
игровой	10,2%	19,8%
внешний	5,8%	13 %

Таб. 16. Уровень мотивации 7-х, 9-х, 11-х классов, 2021 г.:

	7-е	9-е	11-е
<b>Имеют уровень мотивации:</b>			
очень высокий	3,3%	3,3%	0,0%
высокий	30,8%	41,8%	72,0%
нормальный	51,6%	37,4%	24,0%
сниженный	13,2%	14,3%	4,0%
низкий	1,1%	3,3%	0,0%
<b>Уровень понимания личностного смысла учения</b>			
очень высокий	3,3%	2,2%	16,0%
высокий	14,3%	33,0%	56,0%
нормальный	44,0%	30,8%	24,0%
сниженный	28,6%	17,6%	0,0%

	низкий	9,9%	16,5%	4,0%
<b>Уровень целеполагания</b>				
	очень высокий	8,8%	8,8%	4,0%
	высокий	31,9%	45,1%	68,0%
	нормальный	40,7%	26,4%	24,0%
	сниженный	17,6%	18,7%	4,0%
	низкий	1,1%	1,1%	0,0%
<b>Направленность мотивации</b>				
	очень высокий	13,2%	7,7%	0,0%
	высокий	33,0%	39,6%	52,0%
	нормальный	41,8%	34,1%	28,0%
	сниженный	12,1%	16,5%	20,0%
	низкий	0,0%	2,2%	0,0%
<b>Имеют преобладание</b>				
	внутренней мотивации	35,2%	38,5%	24,0%
	внешней мотивации	2,2%	0,0%	4,0%
	не выражено	37,4%	48,4%	64,0%
	стремления к успеху	5,5%	20,9%	48,0%
	к избеганию неудач	3,3%	3,3%	0,0%
	не выражено	73,6%	61,5%	44,0%
	активной реализации мотивов	22,0%	24,2%	16,0%
	отсутствие реализации мотивов	6,6%	4,4%	4,0%
	не выражено	49,5%	60,4%	64,0%
<b>Выявление основных мотивов</b>				
	учебный мотив	23,6%	38,8%	24,0%
	социальный мотив	36,3%	34,1%	41,5%
	позиционный мотив	52,9%	44,8%	20,0%
	оценочный мотив	14,3%	44,3%	21,3%
	игровой мотив	27,7%	18,3%	0,0%
	внешний мотив	4,4%	1,8%	0,0 %

Преобладающая часть учащихся имеют высокий уровень учебной мотивации. По мере взросления ребенка уровень мотивации и целеполагания повышается. К старшим классам социальный мотив вытесняет учебный и позиционный. Социальные мотивы связаны с различными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми, например, стремление получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, появляется чувство ответственности. Деятельность образовательного учреждения с точки зрения оказания влияния на развитие мотивации учения школьников может быть признана успешной и эффективной в том случае, если от этапа к этапу происходит значительное увеличение процентных показателей количества учащихся с высоким и очень высоким уровнем учебной мотивации и значительное уменьшение количества учащихся с низким



уровнем учебной мотивации (за счет перехода с низкого уровня на средний и высокий). Положительная динамика в развитии мотивации учения является свидетельством высокой результативности образовательного процесса в образовательном учреждении.

- **Диагностика самооценки и уровня притязаний** (Методика диагностики самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан).

Самооценка — компонент самосознания, включающий наряду со знаниями о себе оценку человеком своих физических характеристик, способностей, нравственных качеств и поступков. Самооценка представляет собой центральное образование личности. Она в значительной степени определяет социальную адаптацию личности, является регулятором ее поведения и деятельности. Само формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Социум в значительной степени влияет на формирование самооценки личности. Характер самооценки подростков определяет формирование тех или иных качеств личности. Например, адекватный ее уровень способствует формированию у подростка уверенности в себе, самокритичности, настойчивости. Обнаруживается также определенная связь характера самооценки с учебной и общественной активностью. Подростки с адекватной самооценкой имеют более высокий уровень успеваемости, у них нет резких скачков успеваемости и наблюдается более высокий общественный и личный статус.

Таб. 17. Уровень самооценки и притязаний 5-й, 6-й, 7-й, 9-й класс, 2021 г.:

	5-е	6-е	7-е	9-е
<b>Имеют уровень самооценки:</b>				
очень высокий	24,7%	15,6%	11,5%	28,1%
высокий	36,1%	31,3%	32,3%	30,3%
средний	19,6%	33,3%	28,1%	28,1%
низкий	17,5%	19,8%	19,8%	12,4%
<b>Уровень притязаний</b>				
очень высокий	35,1%	32,3%	16,7%	47,2%
высокий	23,7%	40,6%	38,5%	33,7%
нормальный	14,4%	21,9%	22,9%	15,7%
низкий	10,3%	5,2%	17,7%	2,2%
<b>Варианты самооценки</b>				
Благоприятный 1	6,2%	21,9%	21,9%	21,3%
Продуктивный 2	7,2%	8,3%	3,1%	20,2%
Неблагоприятный 3	0,0%	0,0%	2,1%	1,1%
Неблагоприятный 4	0,0%	2,1%	3,1%	0,0%
Неблагоприятный 5	11,3%	13,5%	5,2%	13,5%
Неблагоприятный 6	2,1%	3,1%	2,1%	4,5%
Неблагоприятный 7	17,5%	32,3%	19,8%	29,2%
Неблагоприятный 8	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Неблагоприятный 9	1,0%	3,1%	4,2%	1,1%

Данные, представленные в таблице, показывают высокий уровень самооценки и притязаний в 5-х классах, что является нормой для данного возраста (дети еще не могут оценивать себя реалистично, такая завышенная самооценка может свидетельствовать о личностной незрелости, неумении правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нереалистичский уровень притязаний часто свидетельствует о том, что школьник не умеет правильно ставить перед собой цели) с последующей тенденцией к нормализации самооценки и уровня притязаний к 7-му классу. Что касается увеличение количества учащихся с завышенной самооценкой и уровнем притязаний в 9-х классах, то для старшего школьного возраста – это неблагоприятный показатель, поскольку, как известно, основное психологическое содержание данного периода составляет самоопределение, предъявляющее к такому умению достаточно высокие требования. Наличие нереалистичского уровня притязаний может, таким образом, свидетельствовать о личностной незрелости.

Также тревожит тот факт, что большой процент детей демонстрирует неблагоприятный вариант самооценки, который свидетельствует о сильной осознаваемой неуверенности в себе, о том, что значительный разрыв между собственными притязаниями и оценкой своих возможностей осознается и переживается школьником. Как правило, такие учащиеся испытывают ярко выраженную тревожность и имеют низкий коэффициент социально-психологической адаптированности.

Результаты диагностики мотивации и самооценки свидетельствуют в целом о благоприятном либо неблагоприятном для детей качестве образовательного процесса, процесса воспитания. Дети, имеющие отклонения по этим показателям имеют плохую мотивацию к обучению, социально-значимой деятельности, испытывают дискомфорт в школьной среде, являются тревожными, и как следствие менее успешными. Каждый такой ребенок требует пристального внимания, поддержки и помощи.

- **Диагностика ценностных ориентаций** (Методика диагностики ценностных ориентаций школьника (разработана Степановым П.В., Григорьевым Д.В., Кулешовой И.В.).

Оценивая результаты воспитания через развитие ценностного отношения личности к тем объектам действительности, которые признаны ценностью в рамках той цивилизации, с которой отождествляет себя сама личность, подчеркивается значимость для воспитания позитивной динамики развития личности (то есть развития ценностного отношения ребенка к людям, своему отечеству, труду и т.д.), а не соответствие ее какому-либо эталону, стандарту, норме (быть непременно гуманистом, патриотом, творцом и т.д.). Такой подход позволяет оценить усилия даже плохо воспитанного ребенка стать чуть лучше, не причисляя его к разряду «анормальных», «девиантных» детей.

Таб. 18. Диагностика ценностных ориентаций учащихся 6-х, 8-х, 10-х классов, 2021 год.

			Устойчиво- позитивное отношение	Ситуативно- позитивное	Неопределенное	Ситуативно- негативное	Устойчиво- негативное
1	Характер отношений школьника к семье	6	27,6%	63,8%	0,0%	8,6%	0,0%
		8	52,2%	39,1%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	27,8%	55,6%	0,0%	11,1%	5,6%
2	Характер отношений школьника к Отечеству	6	17,2%	60,3%	3,4%	17,2%	1,7%
		8	30,4%	56,5%	0,0%	13,0%	0,0%
		10	11,1%	61,1%	5,6%	22,2%	0,0%
3	Характер отношений школьника к Земле	6	63,8%	32,8%	1,7%	1,7%	0,0%
		8	39,1%	52,2%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	44,4%	50,0%	0,0%	5,6%	0,0%
4	Характер отношений школьника к труду	6	15,5%	82,8%	0,0%	1,7%	0,0%
		8	17,4%	82,6%	0,0%	0,0%	0,0%
		10	38,9%	61,1%	0,0%	0,0%	0,0%
5	Характер отношений школьника к культуре	6	17,2%	60,3%	3,4%	19,0%	0,0%
		8	4,3%	60,9%	4,3%	30,4%	0,0%
		10	11,1%	66,7%	5,6%	16,7%	0,0%
6	Характер отношений школьника к знаниям	6	15,5%	67,2%	0,0%	17,2%	0,0%
		8	17,4%	56,5%	4,3%	21,7%	0,0%
		10	16,7%	83,3%	0,0%	0,0%	0,0%
7	Отношение подростка к человеку как Иному	6	27,6%	58,6%	5,2%	8,6%	0,0%
		8	39,1%	6,5%	0,0%	4,3%	0,0%
		10	50,0%	50,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8	Отношение подростка к своему телесному Я	6	13,8%	81,0%	0,0%	5,2%	0,0%
		8	8,7%	82,6%	0,0%	8,7%	0,0%
		10	16,7%	72,2%	0,0%	11,1%	0,0%

Устойчиво-позитивное и ситуационно-позитивное отношение к различным ценностям показывают подавляющее большинство опрошенных подростков. Однако, остается некоторый процент обучающихся, демонстрирующих ситуационно-негативное отношение к основным ценностям (10-15%) по разным пунктам. Устойчиво негативное отношение практически отсутствует, в некоторых случаях составляет 1%.

К 10-му классу отмечается рост устойчиво-позитивного и ситуационно-позитивного отношения к таким ценностям, как Семья, Отечество, Земля, Труд, Знания, Человек как иной, Отношение к своему телесному Я. Но наблюдается тенденция к росту ситуативно-негативного отношения в таких ценностях, как Культура (возможно, ввиду разнообразия образцов, неприятия каких-то элементов культуры). Такой результат может быть

сформирован под влиянием многих факторов, в том числе, возрастные особенности, личностные особенности.

Основываясь на результатах диагностики, можно сделать вывод о в целом благоприятном для детей качестве образовательного процесса, процесса воспитания, что способствует личностному развитию детей и формированию ценностей.

#### *4.1.2.2. Качество воспитательной деятельности педагогов.*

Критериями, на основе которых осуществляется данный анализ, являются: умение педагогов конкретизировать общую цель воспитания в соответствии со спецификой своей профессиональной деятельности и особенностями своих воспитанников; соответствие используемых педагогами форм работы с детьми собственным целям воспитания и особенностям своих воспитанников; актуальность и разнообразие содержания их совместной с детьми деятельности, его четкая ориентация на конкретные результаты воспитания. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе.

Способами получения информации о воспитательной деятельности педагогов является анализ воспитательной работы класса, посещение (с согласия педагогов) их занятий с детьми, анализ поведенных педагогами мероприятий, анализ ведения документов, сопровождающих воспитательный процесс в классе.

При анализе большое внимание уделяется как количественным показателям (напр., количество занятых в дополнительном образовании, количество проведенных мероприятий, достижений и т.д.), так и большей степени качеству организации работы по направлениям воспитания и адресности такой работы. Количественные результаты подвергаются анализу с целью выяснить причины той или иной динамики.

В связи с результатами диагностики, приведенной ранее (уровень мотивации, самооценки, сформированности ценностных ориентаций), хотелось бы обратить особое внимание на такую составляющую образовательного процесса, как выявление детей, имеющих признаки дефицитов, не позволяющих ему успешно учиться (и это не ОВЗ). Педагоги относят таких детей к группе риска и пытаются выстроить работу с таким ребенком. Большинство учащихся группы риска имеют отклонения в поведении:

- 1) Курение – 9%
- 2) Постоянное избегание общения с окружающими, нет друзей, не общается с одноклассниками – 7,3%
- 3) Признаки нервозности, делящиеся и не связанные с контрольной работой или родительским собранием – 12,2 %
- 4) Демонстрирует преувеличенную эмоциональную реакцию, смеется без повода или над трагическими событиями, плачет без повода – 26,8%

- 5) Агрессивно реагирует на замечания или шутки либо демонстративно игнорирует замечания – 17,7%
- 6) систематически пропускает занятия – 4,9%
- 7) систематически опаздывает на занятия – 12,2 %
- 8) систематически не выполняет домашние задания – 31,7 %
- 9) демонстративно не работает на уроках – 19,5%
- 10) систематически нарушает дисциплину на уроке – 41,5%
- 11) является систематически неуспевающим – 34,1 %
- 12) постоянно использует ненормативную лексику на уроке/перемене, на замечания не исправляется – 14,6 %

Таким образом, отклонения в поведении в основном касаются поведения на уроках, отклонении в учебной деятельности, отсутствия мотивации, склонность к деструктивному поведению в школьной ситуации. При этом анализ социальных условий и условий проживания несовершеннолетних, отнесенных к группе риска, позволяет говорить, что большинство из них проживает в полных семьях – 25 семей, 61%; в неполных – 12 семей, 29%; мачеха – 1 семья, отчим – 8 семей; ребенок проживает с 1 родителем – 10 семей, с бабушкой – 1 семья. Жилищные условия также достаточно хорошие: 35 семей проживают в отдельной собственной квартире, при этом 23 ребенка имеют собственную комнату.

Таким образом, при анализе причин такой учебной дезадаптации ребенка мы видим, что в большинстве случаев это не социальные или физиологические причины, а психологические причины, среди которых сложности или просто неумение выстраивать взаимодействие, непонимание другого человека, игнорирование его трудностей, проблем, в том числе обоюдное (как со стороны самого ребенка, так и со стороны взрослых).

Выводы: Анализ воспитательной работы позволяет говорить в целом о высоком уровне его качества. Вместе с тем приоритетными в организации воспитательной работы продолжают оставаться следующие задачи:

- совершенствование работы социально-психологической службы по обеспечению своевременной, комплексной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и их родителям, педагогам;

- совершенствование учительского потенциала в части умений выстраивания взаимодействия с детьми и родителями и обучения детей этим умениям;

- вовлечение родителей в формирование школьного уклада, повышение родительской компетентности и ответственности за результаты воспитания ребенка.

#### *4.1.2.3. Дополнительное образование*

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, так как именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать

общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве и спорте.

В Школе реализуются общеразвивающие образовательные программы художественно-эстетического, социально-гуманитарного, технического и физкультурно-спортивного направлений, в рамках которых созданы 8 детских объединений. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 91 %, в том числе 47 % (513 детей) занимаются в системе дополнительного образования Школы. При этом анализ возрастного состава участников объединений дополнительного образования показывает, что 85 – 100 % участников являются младшими школьниками, так как содержание дополнительных образовательных программ становится не востребованным среди подростков, а программы для детей старше 15 лет практически не предлагаются школьникам.

При этом растет востребованность дополнительных образовательных услуг, увеличивается количество семей, желающих, чтобы их дети осваивали дополнительные общеобразовательные программы Школы, в том числе через организацию финансово доступных и платных образовательных услуг для школьников и дошкольников, входящих в систему дополнительного образования школы.

Занятость в системе дополнительного образования детей в рамках деятельности физкультурно-спортивного клуба «Рекорд» составляет 17-22 % от общего числа обучающихся (общий охват детей по направлениям – 276 человека). Занятия проводятся по следующим направлениям: общая физическая подготовка, баскетбол, легкая атлетика, футбол). Занятия проводятся в спортивных залах Школы (большом и малом), на пришкольной площадке, тем самым обеспечивая условия для реализации программ ДО и шаговую доступность для занятий физической культурой и спортом.

Таким образом, наряду с позитивными характеристиками данного направления, есть моменты, требующие внимания и развития:

- требуется расширения спектра программ технической и естественно-научной направленностей, что актуализируется задачами федерального проекта «Успех каждого ребёнка» по охвату детей от 5 до 18 лет такими программами;

- необходимо разнообразить формы интеграции общего и дополнительного образования в части достижения планируемых образовательных результатов;

- необходимо восполнить дефицит знаний и опыта педагогов дополнительного образования, необходимый для создания условий личностного развития ребенка в соответствии с современными требованиями ФГОС;

- необходимо обеспечить использование в дополнительном образовании современных технологий, направленных на проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий как обучающихся, так и педагогов;

Опыт использования в деятельности системы дополнительного образования Школы воспитательного и развивающего потенциала образовательных событий, значительно расширяющих и обогащающих образовательное пространство Школы, не достаточен для формирования планируемых личностных результатов. Возможности дополнительного образования не используются при организации проектно-исследовательской деятельности школьников, профессиональной ориентации и предпрофильной подготовке обучающихся.

#### **4.1.3. Рост уровня квалификации педагогических работников**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

С целью адаптации к профессиональной деятельности, развития системы методической работы, поддержки и создания условий для самореализации педагогов, приобретения ими практических навыков организовано наставничество над молодыми и вновь принятыми педагогами учителями, имеющими высшую квалификационную категорию и стаж работы более 10 лет.

Вопросы содержания предметов учебного плана, методики обучения обсуждаются на заседаниях 5 предметных методических объединений и в проектных группах.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами: обучение в учреждениях дополнительного профессионального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, участие в педагогических конференциях, семинарах, работа в творческих группах по разработке и реализации инновационных проектов.

Педагоги Школы принимают участие в городских и краевых профессиональных конкурсах: по итогам краевого конкурса «Учитель года» в 2019 г. победителем стала Иванова Ольга Владимировна, учитель иностранного языка.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации были выбраны следующие направления: системная подготовка педагогов в их предметных областях, реализация системно-деятельностного подхода, формирование функциональной грамотности, использование возможностей дистанционного обучения, организация инклюзивного обучения, организация введения ФГОС общего образования, повышение квалификации руководящих работников школы по вопросам организации, управления, содержания образования – командное и индивидуальное обучение, проведение государственной итоговой аттестации (7 педагогов – подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ; 9 педагогов – эксперты предметных комиссий ОГЭ).

В 2019-2020 году, благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, 48 % прошедших аттестацию в текущем году, повысили квалификационную категорию в ходе аттестации.

В программе развития необходимо предусмотреть проект по совершенствованию системы профессионального роста педагогических работников посредством создания условий для закрепления молодых специалистов, содержания, форм и способов непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов школы в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитателя), создания соответствующей инфраструктуры профессионального развития педагога (проект «Современный учитель»).

#### **4.1.4. Совершенствование материально-технического оснащения образовательного процесса в соответствии с требованиями современного качества образования.**

Актуальные сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса размещены на сайте Школы [https://school99krsk.ucoz.com/index/sostojanie\\_materialno\\_tekhnicheskoy\\_bazy\\_i\\_osnashhenosti/0-52](https://school99krsk.ucoz.com/index/sostojanie_materialno_tekhnicheskoy_bazy_i_osnashhenosti/0-52).

Анализ школьной инфраструктуры актуализирует решение следующих проблем материально-технического оснащения:

- необходимость создания комплекса условий для обучения детей с ОВЗ в самой школе и структурном подразделении дошкольного образования (создание доступной среды представлено в плане на 2020 - 2021 учебный год по повышению качества условий осуществления образовательной деятельности по итогам независимой оценки качества [https://school99krsk.ucoz.com/dokumenty/nok/mbou\\_ssh\\_99\\_planirovanie\\_nok\\_20\\_20\\_sp\\_compressed.pdf](https://school99krsk.ucoz.com/dokumenty/nok/mbou_ssh_99_planirovanie_nok_20_20_sp_compressed.pdf));

- необходимость обеспечить уровень оснащения в части соответствия ФГОС для занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- совершенствование образовательно-развивающего пространства детей, в том числе в системе дополнительного образования школьников;



- необходимость оснащения оборудованием и электронными образовательными ресурсами для формирования цифровой образовательной среды;

- необходимость повышения комфортности образовательной среды, в том числе через создание локаций для отдыха и внеурочных занятий обучающихся.

Таким образом, в программе развития необходимо определить развитие современного образовательного пространства, включающего в том числе предметно-пространственную организацию, развитие материально-технической базы образовательной организации с учетом требований ФГОС к учебному оборудованию, способствующей достижению планируемых образовательных результатов на всех уровнях общего образования.

#### **4.1.5. Школьная система оценки качества**

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности, качество образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Оценка качества образования в Школе осуществляется на основе трёх подходов: оценки и учёта индивидуального прогресса обучающихся, анализа результатов внутренней и внешних оценок. Оценка качества образовательных результатов осуществляется на основе всех трех подходов; оценка качества организации образовательного процесса (образовательных программ) и качества условий реализации образовательных программ - на основе критериального оценивания.

Система оценки и учёта индивидуального прогресса, обучающегося определяется структурой портфолио обучающегося, порядком оформления портфолио обучающегося, ранжированием результатов, помещенных в портфолио и определяется локальным актом Школы.

Система оценки качества образовательных результатов предполагает оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы: личностных, предметных и метапредметных. Формы организации, порядок проведения и периодичность оценочных процедур регламентируются основными образовательными программами по уровням образования, рабочими программами педагогов по учебным предметам и локальными актами МБОУ СШ № 99 (об осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и т.п.).

Инструментарий для оценки сформированности личностных результатов разрабатывается и/или подбирается методическим объединением классных руководителей и психологической службой для каждой параллели в форме специальных статистических, социологических, психологических

исследований. Оценка личностных результатов обучающихся может быть проведена при защите проектов, решении проектных задач.

Оценка предметных результатов осуществляется в ходе различных видов контроля (стартового, текущего, тематического, итогового) по предмету и/или в рамках комплексных и межпредметных работ. Для осуществления контроля используются инструментарий (КИМы), который разрабатывается методическим объединением и/или подбирается учителями-предметниками, согласовывается внутри методических объединений и составляет методический банк ВШК. Результаты оценки проектно-исследовательской работы и метапредметных результатов переводятся в 5-балльную шкалу.

Оценка метапредметных результатов осуществляется на основе выполнения групповых и индивидуальных проектов, комплексных, метапредметных и межпредметных работ. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является:

- защита учебного проекта (группового в 4-7 классе, индивидуального в 8-9 классе);
- промежуточный, итоговый отчет по индивидуальному учебному проекту (10, 11 класс);
- представление проектной задачи (2-3 класс);
- проверка техники чтения и понимание прочитанного; наблюдения педагога (1класс).

Итоги оценки качества образования используются с целью выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка, проектирования образовательной деятельности, проектирования профессионального развития педагогов на основе выявленных дефицитов и потребностей.

Построение нового содержания образования сегодня связано с формированием новых образовательных результатов (в том числе через обновление ФГОС в рамках проекта «Современная школа»), переход на новые педагогические технологии (в том числе через региональные проекты «Успех каждого ребёнка», «Билет в будущее»), формирование региональной системы оценки качества общего образования, включая процедуры и инструменты оценки разных образовательных результатов, а также системы управления качеством образования на основе данных об образовательных результатах.

Этот тренд в развитии краевой системы образования, связанный с построением системы оценки качества образования, мы считаем важнейшим, так как продолжает сохраняться некоторое противоречие между пониманием новых образовательных результатов, которые должны обеспечивать достижение функциональной грамотности, и содержанием контрольно-измерительных материалов итоговой аттестации выпускников, в которых сохраняется приоритет предметных результатов. Это противоречие, безусловно, не может быть преодолено на уровне образовательной организации, но ВСОКО должна обеспечивать изменение приоритетов в

деятельности педагогов, то есть переход от ориентации на предметное знание к формированию и развитию метапредметных умений, обеспечивающих математическую, естественнонаучную, читательскую и др. грамотность.

Таким образом, в Школе сформирована система оценочных процедур, позволяющих отслеживать качество условий, качество организации образовательного процесса и качество образовательных результатов; отдельными педагогами наработан опыт использования системы заданий форматов ВПР и др. 97 % педагогов прошли курсовую подготовку по программам дополнительного профессионального образования, направленным на освоение требований ФГОС.

Наряду с общей положительной оценкой работы Школы в направлении оценки качества образования нами выявлен ряд проблем:

- недостаточная сформированность у педагогов навыков комплексного анализа результатов оценочных процедур и установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- отсутствие у педагогов мотивации к работе с иными результатами, кроме предметных, недостаток информации о методологии составления заданий в рамках международных исследований, о наличии в свободном доступе таких заданий;

- низкий уровень профессиональных компетентностей педагогов и управленцев школы, связанных с умениями анализировать результаты оценочных процедур и использовать эти результаты для управления образовательным процессом;

Совершенствование ВСОКО должно обеспечивать достоверность результатов внутренних и внешних оценочных процедур и включать оценочные процедуры, направленные на определение уровня сформированности умений, составляющих читательскую, естественнонаучную, математическую, финансовую, цифровую грамотность школьника (проект «Современная школа – школа будущего»)

#### **4.1.6. Управление образовательной организацией**

Управление Школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления в Школе являются: директор Школы, Управляющий Совет, общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Научно-методический совет, классные родительские собрания, родительский комитет Школы, Совет старшеклассников. Органы управления действуют на основании Устава и положений. Локальные акты и другие документы, регламентирующие деятельность школы размещены на сайте <https://school99krsk.ucoz.com/>.

Текущая координация деятельности школы осуществляется через организацию работы административного совещания. В управленческой деятельности активно используются проектный метод, метод системного анализа и рефлексии. Управление проектами в рамках приоритетных

направлений развития школы осуществляется административной командой, для формирования которой организована работа управленческого семинара.

На сегодняшний день в управлении Школой наметились следующие основные тенденции:

- переход от централизованного управления к коллективному управлению, где каждый участвует в управлении, а именно в целеполагании, разработке программы развития и ее реализации;

- в событийных отношениях, вовлеченность всех участников образовательных отношений в сотрудничество.

Анализ результативности управленческой деятельности показывает необходимость развития «цифровых компетенций» административно-управленческого персонала Школы. Необходимо обеспечить оптимизацию деятельности Школы, перевод отчетности в электронный вид, автоматизировать административный и управленческий процессы (проект «Цифровая образовательная среда»).

## 4.2. Анализ внутренних и внешних факторов

### SWOT-анализ потенциала развития Школы:

Внутренний потенциал Школы		Внешний потенциал Школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
1. Процесс обучения			
<p>1. Сильные предметные результаты на фоне муниципалитета, качественная подготовка к ГИА;</p> <p>2. Реализация проекта по физико-математическому образованию в школе позволяет насытить учебный план курсами по этой направленности и усилить инвариантную часть учебного плана;</p> <p>3. Сохранение 6-ти дневной учебной недели, что позволяет сохранять приемлемое количество часов для каждого направления;</p> <p>4. Массовое участие детей в конференциях различного уровня (от школьного до краевого);</p> <p>5. Развитие в школе интереса детей к проектной и проектно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Слабые результаты по направлению «Функциональная грамотность»;</p> <p>2. Большое количество неуспевающих;</p> <p>3. Авторитарный стиль учителя на уроке, учитель назидательный, контролирующий, не направленный на выстраивание сотрудничества;</p> <p>4. Недостаточное или несистемное использование технологий, направленных на формирование метапредметных и личностных результатов по ФГОС в учебной деятельности.</p>	<p>1. Согласованность национальных стратегий развития образования с глобальными трендами в образовании;</p> <p>2. Изменение роли Школы в сторону большего веса не предметных, а метапредметных результатов;</p> <p>3. Наличие в свободном доступе УМК, курсов для учителей, для управленческой команды, элементов УМК, возможностей для развития;</p> <p>4. Возможность введения платных образовательных услуг.</p>	<p>1. Большое количество норм, правил, контролирующих органов, документальной работы;</p> <p>2. Постоянно изменяющиеся политические факторы, влияющие на объем финансирования образования, меняющееся законодательство в сфере образования, будущие изменения в законодательстве;</p> <p>3. Недостаточность финансирования образования, что влечет незаинтересованность кадров в хорошей работе.</p>

2. Процесс воспитания, внеурочная деятельность, дополнительное образование			
<p>1. Воспитание на основе школьных традиций, участие школьников в спортивных соревнованиях, творческих фестивалях и конкурсах различного уровня, деятельность школьного Совета старшеклассников обеспечивают обучающимся приобретение позитивного опыта в различных сферах деятельности;</p> <p>2. В течение трех лет обучающиеся Школы участвуют в мероприятиях и проектах Российского движения школьников;</p> <p>3. На базе Школы действует физкультурно-спортивный клуб «Рекорд», сильное художественное направление, расширяется спектр программ дополнительного образования: техническое направление, социально-гуманитарное;</p> <p>4. Партнерство налажено с такими организациями как ЦДО «Спектр», МЦ «Свое дело», благотворительные организации;</p> <p>5. Диагностика результатов</p>	<p>1. Недостаточность инфраструктуры для увеличения курсов по физкультурно-спортивному направлению (один спортзал, есть площадка спортивная, но занятия зависят от сезона);</p> <p>2. Малая оснащенность образовательного процесса, явно недостаточная в технических направлениях;</p> <p>3. Отрицательная динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях по многим направлениям, в том числе и во Всероссийской олимпиаде школьников. Сокращается не только количество участников, но и количество предметов, по которым школьники принимают участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады;</p> <p>4. Выявление одаренных детей происходит слабо, работа по развитию их одаренности ведется бессистемно, опирается на усилия отдельных педагогов-энтузиастов;</p>	<p>1. Возможность участия в различных грантовых программах с целью улучшения инфраструктуры школы по разным направлениям, в т.ч. дополнительного образования, воспитания и т.д., например, программы благотворительного фонда «Вклад в будущее»;</p> <p>2. Количество часов и ставок на ДО увеличивается;</p> <p>3. Рядом открывается новая школа, которая позволит разгрузить мощности Школы и увеличить возможности для внедрения нового спектра курсов ДО;</p> <p>4. Возможность введения платных образовательных услуг;</p> <p>5. Появление курсов в частности по социально-эмоциональному развитию, медиации, добровольчеству, не требующих больших инфраструктурных вложений.</p>	<p>1. Доступ у детей к информации способен нанести вред его развитию, слабость контроля со стороны взрослых;</p> <p>2. Недофинансирование отрасли, влекущее за собой снижение инновационного потенциала и потенциала к изменениям.</p>

<p>личностного развития (уровень мотивации, самооценки и нравственно-этических ориентаций) говорит о благоприятном качестве воспитательной среды.</p>	<p>5. Недостаток навыков выстраивания взаимодействия с родителями и детьми у педагогов, как следствие конфликтность в среде увеличивается, незнание как помочь ребенку, влечет за собой профессиональное выгорание педагога.</p>		
<p>3. Кадровый потенциал</p>			
<p>1. Наличие устойчивых инициативных групп учителей, способных работать как одна команда по различным направлениям; 2. Стремление учителей к развитию, изучению нового; 3. Повышение уровня взаимодействия в профессиональном сообществе (развитие сети ШМО, РМО).</p>	<p>1. Недостаточный уровень освоения педагогами современных образовательных технологий, умения учиться, групповой работы, недостаток индивидуальной работы с обучающимися, отсутствие интеграции урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования; 2. Большая загруженность учителей.</p>	<p>1. Наличие в свободном доступе УМК, курсов для учителей, для управленческой команды, элементов УМК, возможностей для развития.</p>	<p>1. Дефицит педагогических кадров, как следствие, общая загруженность педагогов и невозможность и нежелание освоения ими инновационных практик работы с детьми;</p>
<p>Развитие цифровой образовательной среды</p>			
<p>1. Активное использование учителями средств</p>	<p>1. Не всегда качественная проработка заданий, и как</p>	<p>1. Развитие новых форм коммуникации между людьми,</p>	<p>1. Неограниченный доступ к информации, оказывающей вред</p>

<p>электронного обучения, различных платформ: «Я-класс», «Sky-smart», «Учи.ru».</p> <p>2. Использование электронного журнала как многофункциональной системы: мониторинга результатов обучающегося, выстраивания взаимодействия с обучающимися, поддержка смешанных форм обучения.</p>	<p>следствие некачественная обратная связь, результат обучения.</p> <p>2. Необязательность (в восприятии детей) выполнения дистанционных заданий;</p> <p>3. Необходимость большой и качественной подготовки учителя к организации такого обучения;</p> <p>4. Нормы СанПин, ограничивающие объем работы с гаджетами.</p>	<p>доступность цифровых технологий широким слоям населения;</p> <p>2. В свободном доступе огромное количество бесплатных ресурсов и образовательных платформ.</p>	<p>развитию ребенка, неконтролируемость дозирования информации в современных условиях;</p> <p>2. Санкционное давление на РФ, ограничения в сфере технологий, сказывающиеся на работе различных приложений, скорости интернета.</p>
--	---	---	--



Анализ внутренних и внешних факторов развития позволяет отметить сделать вывод, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Следует отметить следующие сильные стороны:

- обеспечение хорошего уровня предметных результатов, качественной подготовки к ГИА, профессиональному самоопределению выпускников, внедрение технологий проектной деятельности и проектно-исследовательской деятельности позволяет расширить опыт участия учащихся в научно-исследовательской и социально-значимой деятельности;

- обеспечение качественного уровня воспитательной среды, способствующей комфортному пребыванию детей в школе, развитию личности ребенка на основе школьных традиций, целенаправленной воспитательной работы по различным направлениям, в том числе развитой системы дополнительного образования и выстраивания партнерства с организациями развития, досуговой деятельности детей;

- успешное внедрение элементов цифровой образовательной среды для обеспечения возможности смешанного обучения (уверенное использование в практике обучения различных электронных образовательных платформ);

Но есть, однако, и слабые стороны:

- использование в основном традиционных методов обучения в педагогической практике, несистемность использования таких образовательных технологий, как технология критического мышления, технологии сотрудничества, ведут к слабым результатам в формировании функциональной грамотности, личностных результатов, не обеспечивают выполнение требований к результатам, сформулированным во ФГОС;

- несистемное использование технологий индивидуализации обучения и воспитания, что не дает возможности эффективно организовать процесс обучения детей с разными образовательными потребностями всеми учителями школы: детей с девиантным поведением, детей с ОВЗ, одаренных детей;

- недостаток навыков выстраивания взаимодействия с родителями и детьми у педагогов и наоборот, как следствие конфликтность в среде увеличивается, что значительно уменьшает потенциал образовательной деятельности для конкретного ребенка и ведет к профессиональному выгоранию педагога;

- недостаточное финансирование школы ведет к перегрузке педагогов, уменьшает потенциал к изменениям своей педагогической деятельности.

Определение основных направлений дальнейшего развития невозможно без анализа внешних вызовов, стоящих перед Школой. Основные тенденции развития сформулированы при помощи Pest-анализа:

	<b>Влияние на Школу</b>
<p><b>Политические факторы</b></p> <p>- Текущее законодательство в области образования:            Национальный проект «Образование»;            ФГОС ДОО, НОО, ООО, СОО;            Стратегия воспитания до 2025 года;            Концепция дополнительного образования;            Красноярский стандарт качества образования;</p>	<p>- определение приоритетных направлений развития, четко сформулированный государственный заказ в виде проектов «Современная школа» (развитие функциональной грамотности, компетенций 21 века, развитие безбарьерной среды, развитие системы дополнительного образования, развитие кадрового потенциала); «Успех каждого ребенка» (увеличение детей, занятых в ДО, проекты по профориентации, развитие детских общественных объединений); «Современный учитель» (освоение педагогами современных методов обучения и воспитания); «Социальная активность» (создание отрядов поддержки добровольчества в ОО);</p> <p>- определение основные направление воспитательной деятельности: обновление содержания, форм и методов ВР, использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, развитие вариативности воспитательных систем и технологий нацеленных на формирование инд. траекторий развития детей, выявление и поддержка талантливых детей, повышение коммуникативных навыков, знакомство с лучшими образцами культуры);</p> <p>- определение направлений развития ДО: увеличение охвата детей, интеграция ДО в индивидуальные образовательные траектории, обновление содержания, технологий и форматов ДО, ДО – система выявления и поддержки талантливых детей, ДО – инструмент воспитания;</p> <p>- ФГОС: результаты в области предметных, метапредметных и личностных результатов, применение системно-деятельностного подхода как ведущего в образовании, введение понятия «Внеурочная деятельность», ее интеграция с урочной деятельностью, развитие новых форм, образовательных приемов, увеличение количества внеурочных форм работы, развитие проектной деятельности;</p> <p>- Красноярский стандарт качества: «Современная школа» (внедрение новых методов обучения и воспитания, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений); «Успех каждого ребенка» (не менее 80% заняты в ДО, выявление и поддержка развитие способностей и талантов); «Цифровая образовательная среда» (создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое</p>

	качество и достижение образования всех видов); «Патриотическое воспитание» (вовлечение в социально активную деятельность через охват патриотическим воспитанием); «Социальная активность» (развитие талантов и способностей путем поддержки общественных инициатив, развитие добровольчества).
<b>Экономика</b>	
- увеличение жилой застройки, социальная инфраструктура не поспевает за строительством новых микрорайонов;	- Переполненность школы, необходимость в расширении количества классов, увеличение числа педагогических кадров, необходимость в улучшении инфраструктуры школы для удовлетворения запроса на получение образования, необходимость привлечения работников, поиск качественных кадров;
- в некоторые периоды неустойчивость экономического развития в связи с санкциями, пандемией и т.д.;	- Необходимость устойчивого развития даже в сложных экономических условиях, возможности привлечения партнеров, в т.ч. частных коммерческих организаций, заинтересованных в развитии образования;
- развитие малого и среднего бизнеса; - заинтересованность крупного бизнеса в участии в социальных проектах;	- Развитие инфраструктуры школы с привлечением дополнительных внебюджетных средств; - Развитие партнерства, сетевого взаимодействия с учреждениями;
- рост благосостояния граждан;	- Развитие системы платных образовательных услуг;
- внедрение различных грантовых программ с целью улучшения инфраструктуры школы по разным направлениям, в т.ч. дополнительного образования, воспитания и т.д.;	- возможности развития инфраструктуры школы, совместной деятельности с партнерами;
<b>Общество</b>	
- разнородность социального заказа к образованию.	- школа должна отвечать на запросы всех социальных групп, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние неблагоприятным факторам «внешней» среды;
- развитие новых форм коммуникации между людьми, увеличение доступа к информации со стороны детей, потребление информации, оказывающей вред развитию ребенка, неконтролируемость дозирования информации в современных условиях;	- изменение роли воспитания, оно теперь выполняет доминирующую роль, пронизывает весь образовательный процесс; - большое внимание в воспитательном процессе уделяется развитию медийной грамотности (информационная гигиена, анализ и создание медийных продуктов), критического мышления, умения пользоваться информацией.
- Неопределенность будущего, в частности	- необходима высокая результативность образования и воспитания в плане личностного развития,

<p>появление новых вызовов в виде опасных болезней, санкций и т.д.</p>	<p>метапредметных навыков и предметных навыков, в том числе компетенций будущего, таких как социальный/эмоциональный интеллект, практика осознанности, экологический интеллект, мышление, основанное на креативности и поиске возможностей, сотрудничество и решение проблем путем общего обсуждения, метапознание.</p>
<p>- гуманизация общества, глобализация общества (разделение общих ценностей);</p>	<p>- готовность школы развивать основные качества личности;</p>
<b>Технологии</b>	
<p>- стремительное развитие технологий, искусственного интеллекта; - рост запроса на инженерное образование, в т.ч. в сфере ИТ; - открытость образовательных учреждений; - широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования; - развитие смешанного обучения;</p>	<p>- необходимость/возможности технической модернизации процесса обучения, его цифровизации, развитии онлайн обучения, развитие многих онлайн платформ, ресурсов для развития образования, использования их в системе образования, его индивидуализации.</p>

Исходя из Pest-анализа, общими требованиями к организации образовательной деятельности, которые необходимо учесть в программе развития, являются:

- развитие личности ребенка. включающее развитие функциональной грамотности, компетенций 21 века, на основе внедрения новых методов воспитания и обучения, с расширением роли системы дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала за счет освоения педагогами новых методов и приемов обучения и воспитания;
- обновление содержания, форм и методов воспитательной работы, использование воспитательного потенциала учебных дисциплин, развитие вариативности воспитательных систем и технологий нацеленных на формирование индивидуальных траекторий развития детей, выявление и поддержку талантливых детей, повышение их коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и достижение образования всех видов.

## **5. Концептуальные представления о развитии организации**

### **5.1. Концептуальная идея развития**

С учетом современных вызовов, стоящих перед Школой, и на основе анализа результатов реализации предыдущей программы развития можно

сформулировать понимание необходимых изменений в образовательной деятельности школы.

Прежде всего, речь идет о разрыве между наличием знаний и умением их применять для решения жизненных задач, то есть функциональной грамотности. Функциональная грамотность понимается как умение решать жизненные задачи при помощи мышления и имеющихся знаний. Таким образом, деятельность школы должна быть направлена на развитие мышления детей, а именно следующих навыков: умение работать с информацией, умения анализировать, интерпретировать, выстраивать причинно-следственные связи, оценивать аргументы и суждения, приводить аргументы, делать выводы, ставить цели, искать пути решения проблем и другие когнитивные умения.

Еще одним важным компонентом в определении концептуальной идеи является понимание того, что при решении жизненных задач человек активно взаимодействует с людьми, кооперируется с ним для решения общих задач. Выстраивание сотрудничества позволяет человеку более эффективно решать жизненные задачи. Речь идет о следующих навыках: принятие общих целей, умение договариваться, умение выстраивать коммуникацию, способность выражать и интерпретировать мысли, чувства и факты, умение эффективно коммуницировать, умение выстраивать работу в команде и другие социальные навыки.

Для более эффективного овладения социальными навыками и выстраивания взаимодействия необходимо также развивать эмоциональные умения, которые помогают понять себя и других, разрешить конфликты, применить инструменты в общении, которые приводят к взаимопониманию. Эмоциональные умения включают идентификацию и понимание причин эмоций, эмоциональную саморегуляцию, выстраивание социального взаимодействия на основе взаимопонимания.

Таким образом, в основе концепции программы развития лежит понимание того, что главным результатом и целью образования в Школе является развитие личности ребенка (ученика) в следующих направлениях: развитие навыков сотрудничества и умений применить знания для решения жизненных задач.

Работа по развитию личности ученика направлена не только на обеспечение базовых умений и навыков (в том числе когнитивных, социальных и эмоциональных), а также на развитие качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире (например, сочувствия, доброжелательности, ответственности, смелости и т.д.).

Инструментами по реализации концептуальной идеи являются: технология развития критического мышления, технологии сотрудничества - коллективный способ обучения в учебной деятельности (работа малых группах, парах), технология коллективно-творческих дел – в воспитании, технология работы с детьми разновозрастной группы – на уровне

дошкольного общего образования, метод проектов, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»).

## **5.2. Будущая модель МБОУ СШ № 99**

МБОУ СШ № 99 - общеобразовательное учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования в соответствии с ФГОС, обладающее информационной открытостью, с сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее эффективные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

### **1. Уровень дошкольного образования:**

В образовательный процесс внедрена технология работы с детьми разновозрастной группы в дошкольных образовательных учреждениях. В саду работает 3 разновозрастных группы (дети с 3 до 7 лет). В соответствии с программой «Золотой ключик» образовательный процесс строится на основе организации содержательного, разностороннего и разноуровневого общения детей, как между собой, так и с педагогами и родителями, а также с другими взрослыми, имеющими отношение к их жизни, поэтому группы комплектуются из детей всех дошкольных возрастов. Именно общение между взрослыми, детьми и между взрослыми с детьми играет важнейшую роль в организации воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе детского сада.

Выделены следующие условия, необходимые для общения, как условия развития ребенка дошкольного возраста: 1. Готовность взрослого к общению в разных позициях («над», «под», «наравне»). 2. Не подменять понятия «общение» и «коммуницирование». 3. Использование технологии «парная педагогика». 4. Рассматривать ребенка, в первую очередь, как личность, а не организм. 5. Уважать и ценить индивидуальные особенности и потребности ребенка, поддерживать детскую инициативность и самостоятельность. 6. Включать в процесс общения (в т. ч. косвенного) родителей и членов семей воспитанников путем вовлечения их в жизнь внутри группы.

Особая роль отводится организации событий в разновозрастных группах, разных по масштабу (сезонные, месячные, недельные), степени подготовки (запланированные, спонтанные, календарные) и т.д.

### **2. Учебная деятельность на уровне НОО, ООО, СОО:**

В учебную деятельность на уровне НОО внедрены технологии обучения в сотрудничестве. Не менее 30% учебного материала выстраивается с организацией работы в парах, парах сменного состава и малых группах. Используются технологии проектной работы: учащиеся выполняют групповые учебные проекты, где могут применять навыки сотрудничества, полученные на уроках.

На уровне ООО продолжится использование технологий обучения в сотрудничестве: учителя продолжают использовать организацию учебной работы в парах, парах сменного состава и малых группах. С 5 по 8 класс педагоги внедряют в практику работы элементы технологии развития

критического мышления: на уровне использования приемов (например, Фишбоун, Интеллект-карта, Кубик Блума, Аквариум, Толстый-тонкий вопрос, Шесть шляп мышления, Парковка идей, Синквейн, Smarter, Попс-формула, Insert и др.). Используются метод проектов (групповой проект), научно-исследовательская деятельность (индивидуальный проект).

Обучение с 9 по 11 класс строится с применением технологий обучения в сотрудничестве, метода проектов, научно-исследовательской деятельности. В этот период обучения в практику работы внедрена технология смешанного обучения, модель «Перевернутый класс». Не менее 15% всей учебной деятельности будет организована с применением этой технологии, а также будут продолжаться использоваться элементы технологии развития критического мышления (используется комплекс приемов ТРКМ).

### 3. Внеурочная деятельность на ступени НОО, ООО, СОО

В перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, войдет курс по социально-эмоциональному развитию для младших школьников и курс по развитию личностного потенциала для подростков. В начальной школе данный курс будет включать три блока работы: восприятие и понимание причин эмоций, эмоциональная саморегуляция и социальное взаимодействие. Занятия в подростковой школе будут включать работу, направленную на формирование культуры взаимодействия, овладение ресурсами саморегуляции (эмоциональный интеллект), постановку цели, ее достижение и сохранение стойкости.

В рамках данного курса особая роль будет отводиться техникам и приемам по выстраиванию взаимодействия определенного качества, направленные на создание определенной атмосферы доверия, поддержки, взаимопонимания на занятиях. Особая роль будет отводиться языку общения: применяется принцип добровольности высказываний, отсутствие оценок и использование открытых вопросов по типу: давайте вместе порассуждаем, как вы считаете, язык ненасильственного общения, договор о взаимоотношениях.

Техники и приемы выстраивания взаимодействия являются инструментом работы педагога и результатом обучения в рамках курса. Эти техники педагоги и ученики будут продолжать использовать в учебной деятельности для организации успешного сотрудничества.

### 4. Курсы дополнительного образования.

Курсы дополнительного образования будут включать следующие направления: художественное, физкультурно-спортивное, социально-гуманитарное, техническое. Курсы ДО будут дополнены программами «Школа медиатора» (направлена на развитие компетенции разрешения конфликтов), «Добровольческий отряд «Добрые сердца» (направлена на вовлечение детей в социально-значимые проекты). Программы дополнительного образования будут реализованы в том числе за счет выстраивания сетевого взаимодействия: молодежный центр «Свое дело»,

ЦДО «Спектр»; партнерства: благотворительный фонд «Феникс» (получение учащимися реального опыта помощи, волонтерской деятельности),

#### 5. Воспитательная работа, реализация программы воспитания.

Организация воспитательной работы также будет происходить с учетом ключевой идеи программы развития: обучение детей навыкам сотрудничества и применения знаний для решения жизненных задач.

Внутри школы: Воспитательная работа будет направлена на обучение навыкам сотрудничества при помощи технологии коллективно-творческих дел. Особое внимание в воспитательной работе будет направлено на организацию точек соединения детей разных классов и возрастов для получения опыта взаимодействия и сотрудничества:

- Школьные меридианы: помощь старших в организации младших детей – 9-11-классники помогают 5-6-классникам, а 7-8-классники помогают 1-4-классникам (например, в подготовке к мероприятиям);

- коллективы кружков и секций, общественных объединений (например, при подготовке и проведении различных акций и мероприятий кружка для всей школы, социально-значимых проектов);

- Совет старшеклассников, как объединение активов классов, для получения опыта конструктивного взаимодействия для решения практических задач.

Во внешней среде: использование окружающего пространства района (организаций района) для получения опыта применения полученных знаний в школе и развития навыков сотрудничества: партнерство и сетевое взаимодействие.

Партнерство организуется по следующим направлениям:

- с учреждениями дополнительного образования, например, ЦДО «Спектр», для предоставления более широкого спектра программ (в том числе технической направленности) на базе нашей Школы (оборудование и специалисты);

- с учреждениями досуговой деятельности, например, Библиотека им. Ф.М. Достоевского, МЦ «Свое дело», Красноярский музыкальный театр и др., для проведения совместных мероприятий;

- с общественными организациями, например, БФ «Феникс», общественными деятелями, поэтами, писателями, для проведения совместных мероприятий, например, дискуссий, встреч, благотворительных акций и т.д.;

- с организациями профессионального образования, СПО и вузами с целью определения профессиональной ориентации детей.

Сетевое взаимодействие, которое в отличие от партнерства предполагает, не только наличие партнеров, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения, но и совместную деятельность учреждений образования, в результате чего формируются группы обучающихся для совместного взаимодействия по освоению образовательных программ определенной направленности и уровня с использованием образовательных ресурсов



учреждений-партнеров. Сетевое взаимодействие выступает дополнительным ресурсом для применения полученных знаний и навыков сотрудничества. Сетевое взаимодействие выстроено с учреждениями дополнительного образования (ЦДО «Спектр»), досуга (МЦ «Свое дело»).

#### 6. Цифровая образовательная среда.

Внедрение в обязательную практику преподавания технологии смешанного обучения позволит педагогам более уверенно пользоваться цифровыми образовательными платформами, создать свой банк заданий, обмениваться различными заданиями с коллегами. Как результат, более высокие результаты учащихся по предметам, индивидуализация образовательного процесса, развитие самостоятельности, умения сотрудничать, умения учиться, взаимодействовать с педагогом, другими учащимися. Кроме того, косвенным результатом использования смешанного обучения будет возможность выстраивание индивидуальных траекторий обучения учащимися.

### 6. Цели и задачи Программы развития

**Цель Программы развития** – Создание школьной образовательной среды «Школа сотрудничества», которая включает внешние взаимодействия с учреждениями района и города и внутренний комплекс взаимодействий, объединяющий детско-взрослый коллектив в решении образовательных задач.

Школьная образовательная среда несет в себе три основных компонента: организационно-технологический, социальный и пространственно-предметный. Организационно-технологический компонент является собственно педагогическим, за счет которого произойдут основные изменения. Изменения также затронут социальный и пространственно-предметный компоненты.

**Задачи** по достижению цели:

1. Повысить качество образовательных результатов за счет внедрения в практику обучения и воспитания эффективные образовательные технологии: технология развития критического мышления, технологии сотрудничества - коллективный способ обучения в учебной деятельности (работа малых группах, парах), технология коллективно-творческих дел – в воспитании, технология работы с детьми разновозрастной группы – на уровне дошкольного общего образования, метод проектов, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»).

2. Формировать культуру взаимодействия и навыки эмоциональной саморегуляции у подростков за счет включение в перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, курс по социально-эмоциональному развитию для младших школьников и курс по развитию личностного потенциала для подростков.

3. Расширить спектр программ дополнительного образования, включив в них программы социально-педагогической направленности («Школа

медиатора», волонтерский отряд «Добрые сердца»), технической направленности в том числе за счет расширения партнерства и сетевого взаимодействия.

4. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников через выявление профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

5. Повысить качество цифровой образовательной среды за счет качественного использования учителями сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для решения образовательных задач, заложенных в программе развития.

6. Совершенствовать образовательную инфраструктуру через организацию пространств сотрудничества: тематические зоны, коворкинг.

7. Обеспечить получение детьми опыта взаимодействия и применения полученных в школе знаний через организацию образовательного сотрудничества внутри школы и расширения имеющихся связей с учреждениями района и города.

## **7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития**

### *1. В образовательном процессе:*

- в практику преподавания внедрены технологии развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, технологии работы с разновозрастными группами, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»);
- обеспечена позитивная динамика предметных результатов (не ниже «4») и результатов по читательской, математической и естественно-научной грамотности учащихся (не ниже уровня «допустимо»);
- обеспечено выстраивание индивидуальных маршрутов развития детей на основе запросов и возможностей, познавательных интересов, особенностей в развитии и здоровье: разработка ИОП для учащихся начальной школы – не менее 15 %; для учащихся 5-8-х классов – не менее 15 %; для учащихся 9-11-х классов – не менее 20 %;
- в школьную систему оценки качества образования включены методики и инструменты, позволяющие отслеживать уровень сформированности различных видов функциональной грамотности в том числе электронного банка заданий <https://fg.resh.edu.ru>;
- в Школе реализуется программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития) и программа реализации инклюзивного образования.
- не менее 20% школьников прошли курс по социально-эмоциональному развитию, за счет чего достигнуты следующие результаты и эффекты: 1. Результаты - сформированы умения выстраивать коммуникацию, взаимодействие, управлять своим вниманием, настроением, понимать состояние других, влиять на ситуацию; 2. Эффекты - снижение

конфликтности в школьной среде, повышение учебной мотивации, самооценки и эмоциональной устойчивости у школьников, улучшение эмоционального комфорта в школьной среде;

- в практику воспитательной работы внедрены такие практики сотрудничества, как школьные меридианы, практика школьной событийности на основе сотрудничества со школьными детскими объединениями (кружки, секции), практика решения практических задач с участием активов школы/классов с достижением следующих эффектов: умения выстраивать коммуникацию, совместно трудиться, развитие ответственности, доброжелательности, уважения к другим и самому себе;
- организовано партнерство и сетевое взаимодействие с организациями района и города, не менее 10% мероприятий календарного плана – совместные образовательные мероприятия с этими учреждениями (в рамках партнерства), углубление качества сетевого взаимодействия (совместные образовательные программы с учреждениями района и города);
- не менее 80 % обучающихся включены в систему внутришкольного дополнительного образования по различным направлениям;
- в рамках формирования цифровой образовательной среды созданы качественные образовательные продукты, банк электронных заданий, не менее 15% материала в 9-11 классе реализуется в модели «Перевернутый класс», не менее 50% кабинетов переоснащено новым современным оборудованием и мультимедийной техникой.

*2. В рамках деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагогического коллектива:*

- созданы персонифицированные программы профессионального развития педагогов, направленные на развитие компетенций, обеспечивающих повышение качества образования и личностный рост каждого; разработаны авторские педагогические практики сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- педагогами освоены и применяются технологии развития критического мышления, технологии обучения в сотрудничестве, технологии смешанного обучения (модель «Перевернутый класс»);
- создан электронный методический кабинет по распространению актуальных образовательных технологий и способствующий реализации индивидуальных программ профессионального роста педагогов.

*3. В развитии инфраструктурной среды Школы:*

- обновлена инфраструктура Школы, обеспечено комплексное развитие пространственно-предметной среды с учетом запросов: создано не менее 4 тематических зон и коворкинг;
- привлечены спонсорские, внебюджетные средства (платные образовательные услуги, средства-пожертвования) для осуществления инфраструктурных изменений Школы;

*4. В системе управления:*

- разработан и реализуется механизм внутреннего мониторинга образовательной деятельности Школы эффективности реализации проектов на период 2021-2024гг.;
- расширено образовательное пространство Школы за счет интеграции в городскую инфраструктуру дополнительного образования, досуга и развития связей с учреждениями СПО и вузами города.

## 8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевые индикаторы	Периоды реализации			
		2021	2022	2023	2024
Повысить качество образовательных результатов за счет внедрения в практику обучения и воспитания эффективные образовательные технологий	Доля (%) учителей, освоивших технологии критического мышления, сотрудничества, технологии смешанного обучения	20%	25%	40%	50%
	Доля учебного материала в рабочей программе, освоение которого организовано с использованием технологий, заявленных в программе (совокупно)	5%	10%	30%	30%
	Результаты КДР по читательской, математической, естественно-научной грамотности в средней школе	Текущие показатели (около 40%)	Текущие показатели (около 40%)	45%	Уровень «допустимо»: 50% и выше
Формировать культуру взаимодействия и навыки эмоциональной саморегуляции у подростков за счет включения в перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, курс по социально-эмоциональному развитию.	Доля (%) педагогов, освоивших курс по обучению социально-эмоциональному развитию	2%	5%	8%	11%
	Доля (%) учеников, прошедших курс по социально-эмоциональному развитию	0%	10%	15%	20%
Расширить спектр программ дополнительного образования.	Доля (%) детей, занятых в школьном ДО	65%	73%	75%	80%
Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников через выявления профессиональных дефицитов и разработки	Доля (%) педагогов, реализующих профессиональное развитие через разработку ИОМ	10%	20%	30%	40%

индивидуальных образовательных маршрутов.					
Повысить качество цифровой образовательной среды за счет качественного использования учителями сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для решения образовательных задач, заложенных в программе развития.	Доля (%) педагогов, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	0%	10%	20%	40%
Совершенствовать образовательную инфраструктуру через организацию пространств сотрудничества: тематические уголки в рекреациях школы, коворкинги.	Количество тематических зон/коворкингов	0	0	4	5
Обеспечить получение детьми опыта взаимодействия и применения полученных в школе знаний через организацию образовательного сотрудничества в школе и расширения имеющихся связей с организациями района, и города	Количество классов, включенных в практику «Школьные меридианы»	0	16	32	45
	Доля (%) мероприятий календарного плана ВР с активным включением детей школы, проводимые школьными детскими объединениями (театр, хор и т.д.)	2%	5%	10%	10%
	Доля (%) совместных мероприятий календарного плана ВР с внешними партнерами	2%	5%	10%	10%

### 9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь 2021 – сентябрь 2022 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ реализации Программы развития	Понимание	Оформление	Январь -	Методический

	школы на 2016 – 2020 гг., выявление проблем и перспектив развития	необходимости изменений образовательной деятельности	проблематики, представление отчета	февраль 2021 г.	совет, заместители директора по УВР Пономарева Е.А., Щепина Н.Н.
2.	Разработка проекта Программы развития на 2021 – 2024 гг.	Проект Программы развития	Презентация проекта Программы развития	Февраль – март 2021 г.	Разработческая группа
3.	Согласование проекта Программы развития на 2021 – 2024 гг. с учредителем, разработка системы мониторинга для управления реализацией программы	Согласование и утверждение Программы развития, определены показатели мониторинга эффективности реализации программы	Защита Программы развития	Март 2021 г.	Директор школы В.И. Гроо, разработческая группа
4.	Разработка проектов в рамках реализации программы развития	Разработаны проекты	Согласован и утвержден перечень проектов по реализации Программы	Май 2022 – август 2022	Разработческая группа
5.	Проблемно-аналитический семинар для педагогического коллектива с целью выработки понимания требований программы развития.	Принятие концепции программы развития		Сентябрь 2022	Разработческая группа

### II этап, практический, октябрь 2022 года – декабрь 2024 года

Задача 1. Повысить качество образовательных результатов за счет внедрения в практику обучения и воспитания эффективные образовательные технологий: реализация проекта «Современная школа – школа будущего», «Технологии работы с детьми разновозрастной группы».

	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
	Открытые рабочие встречи в рамках работы школьных методических объединений с целью оформления	Анализ и выявление педагогами своих дефицитов с учетом технологий,	Оформили ИОМ:	30.09.2022 – 01.11.2022	Административная команда, руководители
			30% педагогов		

	ИОМ с учетом технологий, заявленных в ПР	заявленных в программе развития, оформление индивидуальных образовательных маршрутов	50 % педагогов	01.01.2023-31.03.2023	ШМО
	Открытые рабочие встречи в рамках школьных методических объединений по теме «Теоретические основы актуальных эффективных технологий воспитания и обучения»	Теоретическое освоение педагогами технологий обучения и воспитания, заявленных в ПГ	Представили доклады по результатам теоретического изучения:		Административная команда, руководители ШМО
30% педагогов			Декабрь 2022		
50 % педагогов			Март 2023		
	Внесение изменений в рабочие программы с учетом ПР.	КТП планированием определены темы, которые будут осваиваться с применением актуальных технологий	Доля материала КТП, освоение которого планируется с применением актуальных технологий - 30%	Май 2023 года	Административная команда, руководители ШМО
	Реализация рабочих программ с учетом изменений.	Внедрение технологий в образовательную практику	Доля материала, осваемого с применением актуальных технологий		Административная команда, руководители ШМО, педагоги
10%			01.09.2022-30.05.2023		
30%			01.09.2022-31.2.2024		
	Изучение практик инструментария для отслеживания уровня сформированности личностного развития и функциональной грамотности. Проведение тематического Педагогического совета и методических семинаров для педагогов.	Педагогами школы освоены и внесены изменения в НОО, ООО, СОО Школы. рабочие программы дополнены инструментами и результатами личностного развития, индивидуальный мониторинг развития личностных результатов является обязательным для	Доля педагогов, владеющих инструментарием отслеживания функциональной грамотности	Сентябрь – декабрь 2021 г.	Заместители директора по УВР Паравян Е.В., Пономарева Е.А., Щепина Н.Н. Руководители ШМО



		оценки результативности работы по программе каждого ученика			
--	--	---	--	--	--

Задача 2: Формировать культуру взаимодействия и навыки эмоциональной саморегуляции у подростков за счет включения в перечень курсов внеурочной деятельности, реализуемых в школе, курс по социально-эмоциональному развитию: реализация проекта «Социально-эмоциональное развитие школьника».

	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Проблемно-аналитический семинар для учителей по теме «Социально-эмоциональное развитие школьников»	Принятие педагогами концепции социально-эмоционального развития школьников, определение команды педагогов, готовых работать в проекте	Определена команда, с участием не менее 11 % педагогов школы	август 2022	Административная команда
2.	Рабочие встречи по организации и итогам освоения педагогами проектной команды курса обучения по социально-эмоциональному развитию школьников	Теоретическое освоение педагогами технологий работы по СЭР		Сентябрь 2022-май 2023	Проектная команда
3.	Родительские собрания с целью выявления предпочтений родителей в выборе курсов внеурочной деятельности и объяснения преимуществ курса по СЭР	Сформировано представление родителей о курсе ВД по социально-эмоциональному развитию, обеспечен выбор этого курса родителями	Не менее 25% родителей первоклассников и пятиклассников выбрали курс по СЭР	В течение всего периода действия программы: Май 2023-май 2024 года.	Административная команда, проектная команда
4.	Практическая реализация курса внеурочной деятельности по СЭР	Курс введен в учебный план и реализуется	20% учеников освоили курс	01.09.2023—31.12.2024	Проектная команда
5.	Промежуточный мониторинг реализации программы по СЭР	Достижение планируемых результатов	Сформирован мониторинг	Сентябрь 2022-декабрь	Проектная команда

			динамики обучения по курсу для каждого ученика	2024	
--	--	--	--	------	--

Задача 3: Расширить спектр программ дополнительного образования, включив в них программы социально-педагогической направленности («Школа медиатора», волонтерский отряд «Добрые сердца»), технической направленности в том числе за счет расширения партнерства и сетевого взаимодействия: реализация проекта «Успешный ребенок»

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ существующей инфраструктуры для реализации программ в Школе, определение наиболее актуальных направлений ДО с учетом программы развития	Расширение списка программ ДО за счет направлений: техническое, социально-гуманитарное	Список программ ДО дополнен следующими программами: «Школа медиации», добровольческий отряд «Добрые сердца» - расширение охвата учащихся, техническое направление – расширение перечня программ по согласованию с партнером	Сентябрь 2022	Административная команда, педагоги ДО, классные руководители, родители
2.	Комплектование программ ДО с учетом потребностей и интересов ребенка, реализация программ ДО	Развитие способностей и талантов детей	До 80% учащихся школы охвачены ДО	Сентябрь 2022-декабрь 2024	

Задача 4: Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников через выявления профессиональных дефицитов и разработки индивидуальных образовательных маршрутов: реализация проекта «Современный учитель».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Серия открытых рабочих встреч в рамках школьных методических объединений по теме «Профессиональное развитие педагога. Как составить ИОМ»	Успешное составление ИОМ педагогами	50% педагогов реализуют свое профессиональное развитие с помощью	Весь период действия программы	Административная команда, педагоги школы

2.	Практическая реализация ОИМ педагогами	Успешная реализация ИОМ	ИОМ		
----	--	-------------------------	-----	--	--

Задача 5: Повысить качество цифровой образовательной среды за счет качественного использования учителями сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды для решения образовательных задач, заложенных в программе развития: реализация проекта «Школа цифрового века».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработка и реализация плана закупок техники и оборудования на 2021-2024 гг.	Создана материально-техническая база в соответствии с требованиями ФГОС	Не менее половины учебных кабинетов оснащены новым современным оборудованием и мультимедийной техникой	2021 – 2024 гг.	Директор школы В.И. Гроо, заместитель директора по АХЧ
2.	Серия специальных практических семинаров для педагогов с целью актуализации/формированию навыков по созданию собственных цифровых образовательных продуктов	Овладение навыками создания своих цифровых заданий	Не менее 80% учителей умеют создавать свои образовательные продукты	2022-2023 гг.	Административная команда, технические специалисты
3.	Серия рабочих встреч в рамках школьных методических объединений с целью обмена опытом по созданию цифровых образовательных продуктов	Создан банк цифровых заданий	Не менее 15% всего материала в 9-11 классах обеспечено заданиями в электронном формате	2022-2024	Руководители ШМО
4.	Реализация модели «Перевернутый класс» в 9-11 классе	Применение на практике цифровых образовательных продуктов	Не менее 15% занятий в 9-11 классе реализуется по модели «Перевернутый класс»	2023-2024	Административная команда, педагоги школы

Задача 6: Совершенствовать образовательную инфраструктуру через организацию пространств сотрудничества: тематические зоны, коворкинг: реализация проекта «Пространство сотрудничества».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Фестиваль ученических инициатив по развитию инфраструктуры	Определены тематические зоны в школе, дизайн-	Определено не менее 4 тематических зон, 1	Сентябрь 2022 –	Административная команда, педагоги,

	школы	проекты по их обустройству	коворкинг и созданы дизайн-проекты к ним	декабрь 2022	родители, ученики
2.	Разработка и реализация плана закупок оборудования на 2021-2024 гг. в соответствии с выбранными проектами	Частично создана материально-техническая база в соответствии с проектами	Реализация части проекта за счет бюджетных средств	2021 – 2024 гг.	Директор школы В.И. Гроо, заместитель директора по АХЧ
3.	Привлечение благотворительных средств для реализации проектов	Оборудованы тематические зоны и коворкинг	Оборудованы тематические зоны и коворкинг	Декабрь 2024 г.	Административная команда, педагоги, родители, ученики, партнеры

Задача 7: Обеспечить получение детьми опыта взаимодействия и применения полученных в школе знаний через организацию образовательного сотрудничества и расширения имеющихся связей с организациями района, и города: реализация проекта «Школа сотрудничества».

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Рабочая встреча с классными руководителями по внедрению практики «Школьные меридианы»	Внесение изменений в планы воспитательной работы, определение классов, участвующих в практике	Определен план участия классов в практике	август 2022	Административная команда, классные руководители
2.	Рабочая встреча с педагогами дополнительного образования с целью планирования мероприятий модуля «Ключевые общешкольные дела»	Внесение изменений в календарный план воспитательной работы школы (внесены мероприятия школьных объединений ДО)	Каждое объединение дополнительного образования проводит не менее 1 мероприятия для учеников школы в год	Сентябрь 2022	Административная команда, педагоги ДО
3.	Практический семинар «Технология коллективно-творческих дел в воспитательной работе» с целью анализа практики применения данной технологии в школе, актуализации теоретических основ	Понимание педагогами технологии КТД, актуализация знаний по данному направлению, выделены критерии	В планах воспитательной работы обозначены места применения данной технологии	Сентябрь 2022	Административная команда, классные руководители

	применения данной технологии				
4.	Анализ внешнего окружения Школы с выделением ключевых партнеров, необходимых для реализации проекта, налаживание связей.	Определен круг учреждений сотрудничества	Оформление соглашений о сотрудничестве с учреждениями	Сентябрь 2022	Административная команда
5.	Составление планов совместной образовательной деятельности с партнерами	Определены совместные мероприятия с партнерами	Доля совместных образовательных мероприятий в календарном плане ВР не менее 10%	Сентябрь-октябрь 2022	Административная команда, партнеры
6.	Практическая реализация планов совместной работы с учреждениями города	Реализация совместных мероприятий	До 50% учащихся охвачены совместными мероприятиями	Сентябрь 2022- декабрь 2024	Административная команда, педагоги Школы, партнеры
7.	Реализация календарного плана ВР и планов ВР классных руководителей с учетом внесенных изменений	Указанные практики внесены в Планы ВР и реализуются	До 80 % учащихся охвачены образовательными практиками внутри учреждения	Сентябрь 2022-декабрь 2024	Административная команда, педагогический коллектив

### III этап, аналитический, май 2024 года – декабрь 2024 года

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Экспертиза промежуточных результатов реализации Программы развития	Выявление проблемных зон и возможных точек роста. Оформление предложений для внесения изменений и дополнений в Программу развития	Промежуточные результаты по итогам каждого года обсуждаются на административном совещании, заседаниях Педагогического и Управляющего советов (протоколы заседаний). Оформлены и согласованы изменения в Программу развития.	Ежегодно до декабря 2024 г.	Директор школы В.И. Гроо, Методический совет

2.	Оформление результатов реализации Программы развития (методические рекомендации, презентации опыта, описание практики и др.)	Внешняя экспертиза деятельности. Размещение материалов для публичного обсуждения.	Наличие оформленных материалов (методические рекомендации, презентации опыта, описание практики и др.)	2021 – 2024 гг.	Методический совет, КИМЦ, сетевые партнеры
3.	Корректировка Программы развития	Внесение изменений в Программу развития по итогам экспертизы	Оформлен приказ о внесении изменений	2021 – 2024 гг по результатам экспертизы	Директор школы В.И. Гроо
4.	Анализ реализации Программы развития, корректировка результатов, планирование деятельности	Определены результаты и тенденции развития	Использование в анализе системы мониторинга	Сентябрь – декабрь 2024 гг.	Директор школы В.И. Гроо, Управляющий Совет

## 10. Управление Программой развития

### 10.1. Субъекты управления Программой развития

В реализации Программы развития участвуют все педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся. Управление Программой развития и контроль над ходом ее реализации осуществляется на основе системного подхода с учетом принципа общественно-государственного управления школой, поэтому в качестве субъектов управления выступают Управляющий совет, Методический Совет, Педагогический совет, управленческая команда реализации Программы развития.

Оперативное управление реализацией осуществляется административным совещанием при директоре школы. Ответственность за реализацию программы несет директор школы, в компетенцию которого входит принятие обязательных для исполнения участниками образовательных отношений решений. Промежуточный контроль также осуществляется заместителями директора в соответствии с функциональным распределением обязанностей и их компетенцией.

Школьные предметные методические объединения, творческие группы педагогов (проектные команды), органы ученического и родительского самоуправления участвуют в реализации Программы развития в пределах своих полномочий и в соответствии с поставленными перед ними задачами.

### 10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний мониторинг включает муниципальный мониторинг деятельности организаций, независимую оценку качества образовательной деятельности, информационную открытость деятельности Школы (официальный сайт, СМИ).

Деятельность ВСОКО является основой внутреннего мониторинга.

### 10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
1. Неполнота нормативно-правового регулирования, отсутствие, сложность разработки необходимых локальных нормативных актов при подготовке и на начальном этапе реализации Программы развития	1. Регулярный анализ нормативно-правовой базы Школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
2. Недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования; положения партнеров социума.	2. Своевременное планирование бюджета Школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и подпрограмм.
3. Отсутствие социальных партнеров, участвующих в софинансировании Программы развития.	3. Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
4. Неполнота ресурсной базы для реализации отдельных направлений и реализации проектов (подпрограмм) в рамках Программы развития.	4. Систематический анализ

	<p>достаточности ресурсной базы для реализации проектов (подпрограмм) в рамках Программы развития.</p> <p>5. Поиск дополнительных ресурсов за счет социального партнерства.</p> <p>6. Привлечение ресурсов за счет участия в грантовых конкурсах.</p>
<p>5. Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности части педагогов по реализации углубленных (профильных) программ, образовательных технологий, методов и способов организации деятельности.</p> <p>6. Неготовность педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, социальными (сетевыми) партнерами.</p>	<p>7. Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации.</p> <p>8. Разработка и использование эффективной системы мотивации.</p> <p>3. Включение педагогов в процессы преобразования.</p> <p>9. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью.</p>
<p>7. Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы.</p>	<p>10. Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.</p>

#### **10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития**

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
  - мониторинг реализации Программы развития;
  - стимулирование реализации Программы развития;
  - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

#### **10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития**

Для реализации программы развития используется привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс МБОУ СШ № 99, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

*Нормативно – правовое:*



- формирование пакета утвержденных целевых проектов, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического и родительского самоуправления.

*Программно – методическое:*

- совершенствование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

*Информационное:*

- информирование коллектива учителей, родителей, обучающихся о характере преобразований в школе.

*Мотивационное:*

- совершенствование системы стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о необходимости внедрения преобразований в школе.

*Кадровое:*

- обучение педагогов по программам повышения квалификации, способствующим формированию профессиональных компетентностей;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью.

*Материально – техническое:*

- приведение в соответствие с требованиями ФГОС материальной базы и оснащения учебных кабинетов подростковой и старшей школы;
- оборудование спортивного зала, учебных кабинетов
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

*Финансовое:*

- рациональное расходование бюджетных средств;
- безвозмездные поступления;
- средства грантовой поддержки.

### **6.6. Тематика актуальных проектов**

- «Современная школа – школа будущего», руководитель проекта Е.А. Пономарева, заместитель директора по УВР;
- «Технология работы с детьми разновозрастной группы», руководитель проекта Е.Ю. Баранько, руководитель СП ДС «Волшебники»;
- «Социально-эмоциональное развитие школьника», руководитель проекта А.С. Дюкарева, заместитель директора по УВР;

- «Школа сотрудничества», руководитель проекта А.С. Дюкарева, заместитель директора по УВР;
- «Успех каждого ребенка», руководитель проекта Е.В. Паравян, заместитель директора по УВР;
- «Современный учитель», руководитель проекта Е.А. Пономарева, заместитель директора по УВР;
- «Школа цифрового века», руководитель проекта Е.В. Паравян, заместитель директора по УВР;
- «Пространство сотрудничества», руководитель проекта В.И. Гроо, директор школы

### 9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	1 раз в квартал	Директор школы В.И. Гроо
				Заседание педагогического совета	Сентябрь ежегодно	Заместитель директора по УВР Пономарева Е.А.
				Заседание Управляющего Совета	Сентябрь ежегодно	Директор школы В.И. Гроо
		Показатели и критерии реализации Программы развития, актуальных проектов	Новая редакция текста Положения о стимулирующих выплатах	Цикл семинаров по разработке Положения о стимулирующих выплатах	Октябрь-январь ежегодно	Директор школы В.И. Гроо заместители директора по УВР Паравян Е.В., Пономарева Е.А., Щепина Н.Н.
2.	Реализация приоритетных направлений Программы развития	Определены темы проектов, состав проектных групп, оформлены проекты, получена экспертная оценка проектов	Приказы. Проектные темы, группы, состав экспертного совета, график работы	Формирование проектных групп по приоритетам и экспертного совета по оценке качества проектов	Октябрь-Ноябрь ежегодно	Заместители директора по УВР Паравян Е.В., Пономарева Е.А., Щепина Н.Н.
3.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте школы о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Сентябрь Январь Март Июнь ежегодно	Заместитель директора по УВР Паравян Е.В., Куратор школьного сайта Пелеева Е.В.