

ПРИНЯТО
Решением Управляющего Совета
МБОУ СШ № 99
Протокол № 5
от « 15 » июня 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СШ № 99
В.И. Гроо
Приказ № 03-02-075
от « 08 » августа 2022 г.

УЧТЕНО мнение
Родительского комитета
Протокол № 4
от « 10 » июня 2022 г.

УЧТЕНО мнение
Совета старшеклассников
Протокол № 5
от « 04 » июня 2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CC873206D12D62B3781A5BC3DEDA68362677148
Владелец: Гроо Владимир Иванович
Действителен: с 26.11.2021 до 26.02.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации в
муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя школа № 99»

Красноярск, 2022

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (далее - Положение) в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 99» (далее - Школа), разработано в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в действующей редакции;

с приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции;

с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в действующей редакции;

с приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;

с приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в действующей редакции;

с приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в действующей редакции (далее – ФГОС среднего общего образования);

с приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в действующей редакции;

с законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» в действующей редакции;

с Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Школы, регулирующим формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках реализуемых Школой образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, модуля

образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и результаты промежуточной аттестации являются частью системы внутренней системы оценки качества образования по направлению «качество образовательного процесса» и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине, модулю образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части образовательной программы.

1.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся - это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее ФГОС).

1.5. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине, модулю.

1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для обучающихся независимо от формы получения образования. Обучающиеся, проходящие обучение в форме семейного образования и самообразования, проходят промежуточную аттестацию по заявлению родителей (законных представителей).

1.7. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся, начиная со 1-го класса.

1.8. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в Школе проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения обучающимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых обучающимся результатов и не может быть поставлена в зависимость от формы получения образования, формы обучения, факта пользования платными дополнительными образовательными услугами и иных подобных обстоятельств.

1.9. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

1.9.1. При реализации программ, в том числе адаптированных, каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения должен быть обеспечен доступ к результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

1.10. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Школы. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

2. Содержание и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода в целях:

- контроля уровня достижения учащимися результатов, предусмотренных образовательной программой;
- оценки соответствия результатов освоения образовательных программ требованиям ФГОС;
- проведения обучающимся самооценки, оценки его работы педагогическим работником с целью возможного совершенствования образовательного процесса;
- оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления индивидуально значимых факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися планируемых образовательных результатов освоения соответствующей основной образовательной программы;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения, используемых в образовательном процессе;
- принятия организационно-педагогических решений по совершенствованию образовательного процесса в Школе.

2.2. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы в пределах учебного года в соответствии с расписанием занятий и рабочей программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются педагогическим работником и включаются в рабочую программу учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом учебного плана, образовательной программы и настоящего Положения.

2.3.1. Для обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования по ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, в школе создаются специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с учетом здоровья обучающихся с ОВЗ, их особыми образовательными потребностями. Описание организации и содержания специальных условий указываются в подразделе с системой оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования целевого раздела ООП ООО.

При выборе форм оценивания учитывается мнение родителей (законных представителей) обучающихся, пожелания обучающихся, состояние их здоровья и рекомендации ПМПК.

2.4. Формами текущего контроля успеваемости являются:

- арифметический (математический) диктант;
- выставка;
- диагностическая работа по читательской грамотности;
- диагностическая работа (по предмету или комплексная)
- диктант (в том числе с грамматическим заданием);
- игра;
- изложение (в том числе с творческим заданием);
- зачеты (в том числе тематические);
- комплексные контрольные работы;
- контрольные нормативы по физической культуре;
- концерт;
- лабораторные работы;
- практические работы;
- проверка техники чтения;
- проверочные работы;
- проекты (учебные исследования);
- рефераты (сообщения);
- отчет;
- словарный диктант;
- смотр;
- соревнование;
- составление портфолио;
- сочинение;
- собеседование;
- спектакль;
- списывание;
- стартовые комплексные диагностические работы;
- стартовые контрольные работы по предмету;
- творческие работы;
- тематические проверочные работы;

- тематические контрольные работы;
- тестовые работы (тестирование);
- турнир;
- устный опрос;
- чтение наизусть;
- эссе.

2.5. Педагогические работники вправе выбирать и использовать педагогически обоснованные формы текущего контроля. В начале учебного года педагогические работники обязаны ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по данному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.6. Порядок и периодичность проведения текущего контроля:

2.6.1. Стартовая комплексная диагностическая работа (далее – стартовая работа) проводится в начале учебного года (1-3 неделя сентября) и позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Стартовые работы проводятся, начиная со второго года обучения. В 1-м классе проводится стартовая диагностика на основе комплексной методики РАО ИСМО (г. Москва).

Данные о результатах стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале и папке (тетради) «Мониторинге планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» на уровнях начального общего и основного общего образования для отслеживания динамики предметных и метапредметных умений обучающихся. Оценка результатов не учитывается при выставлении отметки за четверть. Материалы стартовых работ (стартовых диагностик) включаются в состав портфолио обучающегося.

2.6.2. Тематическая проверочная работа, контрольная работа, диктант (в том числе с грамматическим заданием) проводится по ранее изученной теме и (или) в процессе освоения отдельных разделов темы. Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть. Результаты работы могут заносятся учителем в папку (тетрадь) «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» на уровнях начального общего и основного общего образования с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

2.6.3. Практические, лабораторные работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения. Если практическая работа носит обучающий характер, учитель имеет право не выставлять отметки обучающимся.

2.6.4. Проекты (учебные исследования) разрабатываются и защищаются обучающимися по одному или нескольким предметам. Периодичность выполнения проекта - не реже одного раза в 2 года. Отметка за проект может выставляться в журнал.

2.6.5. Рефераты (сообщения), творческие работы, эссе выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету, курсу, дисциплине (модулю). Отметки выставляются в классный журнал.

2.6.6. Комплексная контрольная работа проводится несколько раз в год:

- в 1-х классах – май (годовая);
- во 2-3-х классах - сентябрь (стартовая), декабрь, май (годовая);
- в 4-х классах - сентябрь (стартовая), декабрь;
- в 5-9-х классах - сентябрь (стартовая), декабрь, май (годовая);
- в 10-х классах - сентябрь (стартовая), декабрь, май (годовая);
- в 11-х классах - сентябрь (стартовая), декабрь.

Комплексные контрольные работы проводятся с целью проверки достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и основного общего образования, предметных результатов в соответствии с требованиями федерального компонента ГОС основного общего и среднего общего образования. Данные результатов комплексной контрольной работы фиксируются учителем в виде мониторинговых таблиц для отслеживания динамики формирования предметных и метапредметных / предметных результатов.

Результаты работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении отметки за четверть. Результаты работы также заносятся учителем в папку (тетрадь) «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» на уровнях начального общего и основного общего образования с целью отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

2.6.7. Порядок и периодичность проведения тестовых работ (тестирований), словарных диктантов, сочинений, изложений, арифметических (математических) диктантов, списываний, собеседований, зачетов (в том числе тематических), проверки техники чтения, чтения наизусть, контрольных нормативов по физической культуре, соревнований, смотров, концертов, спектаклей, выставок, отчетов при проведении текущего контроля определяется педагогическими работниками с учетом образовательной программы и соответствует рабочей программе по предмету. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с Приложением № 1 данного Положения.

2.6.8. Устный опрос проводится на каждом уроке по ранее изученной теме. Фиксация результатов осуществляется по пятибалльной шкале в соответствии с Приложением № 1 данного Положения.

2.6.9. Диагностическая работа по читательской грамотности проводится во 2-4-х, 5-9-х классах один раз в год в форме комплексной работы. Итоги фиксируются в виде мониторинговых таблиц для отслеживания динамики формирования предметных и метапредметных результатов. Результаты работы заносятся учителем в папку (тетрадь) «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» на уровнях начального общего и основного общего образования с целью

отслеживания динамики образовательных достижений каждого обучающегося.

2.7. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в виде отметки по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5), а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачет/незачет) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Критерии и нормы контрольно-оценочной деятельности разрабатываются предметными методическими объединениями и являются приложением к рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

Фиксация результатов текущего контроля по курсам внеурочной деятельности в виде отметки по пятибалльной системе не проводится.

Образовательной программой может быть предусмотрена иная шкала фиксации результатов освоения образовательных программ.

Специфика осуществления текущего контроля, в том числе итоговая оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья отражены в адаптированных образовательных программах.

Текущее оценивание обучающихся, осваивающих основную образовательную программу по индивидуальному учебному плану, осуществляется по темам, в соответствии с формами и порядком, указанными в п. 2.5 и п. 2.6. настоящего Положения. Периодичность определяется в рабочей программе по предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.8. Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Допускается словесная объяснительная оценка. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и т.п.). Никакому оцениванию не подлежат темп работы учащегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (памяти, внимания, восприятия и др.).

В первых классах в течение I и II учебных четвертей учебного года контрольные работы не проводятся.

2.9. При изучении учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования, курсов предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», элективных учебных предметов (курсов по выбору обучающихся, элективных курсов) профориентационной направленности, включенных часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений или в компонент образовательного учреждения учебного плана Школы на уровнях основного общего и среднего общего образования, применяется фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачет/незачет) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Объектом текущего контроля и промежуточной аттестации при изучении данных курсов является становление различных

компетентностей обучающихся, которое проводится в виде систематизированных упражнений, тестовых заданий разных типов, проектных (исследовательских) и творческих работ обучающихся.

2.10. Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимся, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося.

2.11. Результаты текущего контроля успеваемости фиксируются в классных журналах, дневниках обучающихся; на уровне начального общего и основного общего образования мониторинговых таблицах также в папках (тетрадах) «Мониторинг планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы» и иных установленных документах.

2.12. Педагогический работник обязан своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося. Отметки за контрольные мероприятия проставляются в графе того дня, когда проводилась данная работа. Отметка за устные ответы обучающихся вносится в классный журнал в конце урока.

2.13. Отметки за письменные работы вносятся в классный журнал к следующему року, за исключением:

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 5-9-х классах, проверка и оценивание которых проводятся в течение пяти дней после проведения;

- отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 10-11-х классах, проверка и оценивание которых проводятся в течение семи дней после проведения;

- отметок за контрольные работы по предметам в рамках внутришкольного контроля, проверка и оценивание которых проводится в течение трех дней после проведения.

За сочинение и диктант с грамматическим заданием по русскому языку в классный журнал выставляются две отметки.

2.14. По итогам текущего контроля, проведенного в форме письменных работ (контрольной работы, диктанта, изложения, тестирования, т.п.), проводится работа над ошибками. Содержание работы над ошибками определяется учителем по результатам поэлементного анализа. Работа над ошибками проводится на следующем уроке, о чём делается запись на предметной странице классного журнала.

2.15. По итогам текущего контроля успеваемости обучающимся в классные журналы выставляются:

- во 2-9-х классах отметки за каждую учебную четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- в 10-11-х классах отметки за каждое полугодие по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю);

- во 2-11-х классах по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) за учебный год.

2.15.1. Отметка считается обоснованной при наличии у обучающегося в классном журнале не менее:

– трёх текущих отметок по предмету, курсу, дисциплине (модулю) в течение учебной четверти;

– пяти и более текущих отметок по предмету, курсу (модулю) в течение учебного полугодия.

В случае отсутствия у обучающегося необходимого количества отметок и в целях установления фактического уровня освоения им содержания компонентов какой-либо части (темы) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) учебного плана педагогическим работником проводятся дополнительные мероприятия контролирующего характера.

2.15.2. Четвертные, полугодовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) учебного плана по итогам учебного периода выставляются не позднее, чем за 3 дня до начала каникул.

2.15.3. В случае отсутствия обучающегося на протяжении определенного учебного периода (учебная четверть, учебное полугодие) и (или) невозможности установления фактического уровня его знаний за этот период такой обучающийся считается неаттестованным.

2.15.4. По итогам учебного периода (учебная четверть, учебное полугодие) для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку по учебному предмету, курсу (модулю), учитель разрабатывает план (программу) ликвидации пробелов, которые не позволяют достигнуть планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, государственными стандартами общего образования.

2.15.5. По курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования обучающимся по итогам каждой учебной четверти применяется фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачет / незачет) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Отметка в форме записи «зачет / незачет» вносится в журнал внеурочной деятельности.

2.16. Выставление годовой отметки осуществляется на основе результатов четвертных отметок во 2-9-х классах, полугодовых отметок в 10-11-х классах и представляет собой:

– результат четвертной отметки учащихся 2-9-х классов в случае, если учебный предмет, курс (модуль) осваивался учащимся в течение одной четверти;

– результат полугодовой отметки учащихся 10-11-х классов в случае, если учебный предмет, курс (модуль) осваивался учащимся в течение одного полугодия;

– среднее арифметическое результатов четвертных отметок во 2-9-х классах или полугодовых отметок в 10-11-х классах в случае, если учебный

предмет, курс (модуль) осваивался учащимся в срок более одной четверти во 2-9-х классах или более одного полугодия в 10-11-х классах. Округление результата проводится в сторону результата за последнюю четверть во 2-9-х классах или последнего полугодия в 10-11-х классах с учетом результатов годовых комплексных контрольных работ по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

2.16.1. Годовые отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) за текущий учебный год должны быть выставлены за 3 дня до окончания учебного года.

2.16.2. Фиксация результатов текущего контроля успеваемости обучающихся 1-х классов осуществляется в соответствии с п. 2.8., 2.15.5 настоящего Положения.

2.16.3. По курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования по итогам учебного года применяется фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачет / незачет) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Отметка в форме записи «зачет / незачет» вносится в журнал внеурочной деятельности.

2.17. В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего и основного общего образования педагогическим работниками (учителями), реализующими ФГОС в рамках образовательной программы по отдельным предметам, составляются «Таблицы образовательных результатов». Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. Таблицы образовательных результатов размещаются в папке (тетради) учителя «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» в бумажном и в электронном варианте.

Папка «Мониторинг планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы» необходима для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале.

2.18. При проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по физической культуре обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры и отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, оценивание осуществляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания, заболеваемости и строго регулируемой нагрузки.

Все обучающиеся, освобожденные от физических нагрузок, находятся в помещениях спортивных залов или на пришкольной оздоровительной площадке под присмотром учителя физической культуры. Учитель физической культуры определяет вид, степень и уровень физкультурных или

иных занятий с данными обучающимися на предстоящий урок (возможно теоретическое изучение материала, оказание посильной помощи в судействе или организации урока)

2.19. Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом.

2.20. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану (детей-инвалидов, детей, обучающихся по медицинским показаниям индивидуально на дому), ведется отдельный журнал учета успеваемости, в котором производится фиксация результатов текущего контроля успеваемости. В классный журнал заносятся четвертные отметки, отметки, полученные в ходе промежуточной аттестации, и годовые отметки по предметам.

2.20.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

2.13. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

Для обучающихся, находящихся на санаторно-курортном лечении, выставление четвертных отметок в классный журнал осуществляется на основании ведомости, предоставленной из лечебного учреждения, заверенной в установленном законодательством порядке.

2.20.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся, получающих образование в форме семейного образования и самообразования, не осуществляется.

2.21. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

2.22. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты текущего контроля успеваемости обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах текущего контроля успеваемости учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю обучающегося или секретарю учебной части.

2.23. Руководители предметных методических объединений, заместители директора по учебно-воспитательной работе контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, в случае необходимости оказывают педагогическим работникам помощь при его проведении.

3. Содержание и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах и в порядке, установленных Школой.

3.2. Целями промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения планируемых результатов освоения образовательной программы;

- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в образовательной деятельности;

- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. Промежуточную аттестацию в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы всех уровней общего образования во всех формах обучения, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и обучающиеся с ОВЗ.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.4. Формами промежуточной аттестации являются:

- годовая отметка (за результаты промежуточной аттестации принимается годовая отметка, выставляемая обучающимся на основе результатов четвертных отметок во 2-9-х классах, полугодовых отметок в 10-11-х классах);

- контрольное мероприятие.

3.4.1. Виды контрольных мероприятий при проведении промежуточной аттестации:

- письменная проверка – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий), контрольная работа, тестирование с использованием заданий разных типов и уровней сложности, в том числе в формате основного государственного экзамена для учащихся 8-9-х классов, в формате единого государственного экзамена для учащихся 10-11-х классов, диктант с грамматическим заданием, изложение с разработкой плана его

содержания, сочинение или изложение с творческим заданием, комплексная контрольная работа, контрольная работа, контрольное списывание;

– устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, в том числе с выполнением практических заданий (переводной экзамен), собеседование, защита реферата (исследовательской работы), защита проекта, зачет, проверка техники чтения, творческий отчет, концерт, викторина, выставка работ, игра.

3.4.2. Защита реферата, проекта, исследовательской работы предполагает предварительный выбор обучающимся интересующий его темы работы, с учетом рекомендаций учителя, глубокое изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата, проекта, исследования.

3.4.3. Промежуточная аттестация по физической культуре включает сдачу нормативов по физической подготовке обучающихся в соответствии с установленной возрастной нормой, в том числе нормативов комплекса ГТО.

3.4.4. Промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности проводится в форме зачета, творческого отчёта, смотра, концерта, защиты проекта, защиты реферата (исследовательской работы), игры, выставки работ, викторины, спектакля, соревнования, турнира.

3.5. Решение о выборе форм промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, дисциплин, курсов (модулей) в соответствии с образовательной программой принимается Педагогическим советом Школы. Данное решение утверждается приказом директора Школы и доводится до сведения всех участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.6. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются календарным учебным графиком на текущий учебный год и графиком (расписанием) проведения промежуточной аттестации, утвержденными приказом директора Школы.

График (расписание) промежуточной аттестации доводится до сведения участников образовательных отношений не позднее чем за две недели до начала промежуточной аттестации.

3.7. Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы в пределах учебного года, или предметной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы, администрацией, если промежуточная аттестация по данному предмету проводится в рамках внутришкольного контроля.

3.8. Контрольно-измерительные материалы (письменные и устные задания, тексты контрольных работ, диктантов, изложений, экзаменационные билеты и практические задания к ним, перечни вопросов для собеседования, зачетов, тематика проектов, сочинений и т.п.) для проведения промежуточной аттестации в форме контрольного мероприятия разрабатываются педагогом, преподающим учебный предмет, курс, дисциплину (модуль) рассматриваются на предметных методических объединениях, согласовываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором

Школы. Утвержденные контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации хранятся в сейфе.

Содержание контрольно-измерительных материалов соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего образования, федерального компонента государственного стандарта общего образования, образовательной программе Школы, рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

3.9. Контрольные мероприятия при проведении промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам учебного плана проводятся во время учебных занятий в рамках учебного расписания.

Контрольные мероприятия при проведении промежуточной аттестации по внеурочной деятельности проводятся в соответствии с расписанием внеурочных занятий.

3.9.1. В течение учебного дня не проводится более одного контрольного мероприятия, за исключением таких форм как комплексная проверка по курсу физической культуры, творческий отчет, концерт, выставка работ, презентация и другие формы.

3.9.2. Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в журнале обучения на дому.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальным нормативным актом школы.

3.10. Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по 5-балльной шкале, а также может быть предусмотрена фиксация удовлетворительной либо неудовлетворительной оценки (зачет / незачет) результатов освоения образовательных программ без деления на уровни освоения. Результаты промежуточной аттестации по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах, курсам внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования фиксируются как «зачет / незачет».

3.10.1. Оценивание и фиксация результатов промежуточной аттестации в 1-х классах с использованием 5-балльной шкалы не проводится. Успешность освоения образовательной программы учебного года в 1-х классах характеризуется качественной оценкой на основе «Листа образовательных достижений» с учетом результатов комплексной контрольной работы (годовой).

3.10.2. Отметки, полученные обучающимися на промежуточной аттестации (при проведении промежуточной аттестации в форме контрольного мероприятия) отражаются в классных журналах на предметных

страницах отдельной графой (в области записи тем вносится запись формы промежуточной аттестации) до выставления годовых отметок и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

3.10.2. Результаты по промежуточной аттестации по курсам внеурочной деятельности отражаются в журналах внеурочной деятельности (на странице «Содержание занятия» в соответствующей строке вносится запись «Промежуточная аттестация»).

3.11. Если за результаты промежуточной аттестации принимается годовая отметка, выставляемая обучающимся на основе результатов четвертных отметок во 2-9-х классах, полугодовых отметок в 10-11-х классах, то ее выставление осуществляется в соответствии с п. 2.16. Настоящего Положения.

3.12. Сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть изменены отдельным приказом директора Школы для обучающихся, которые по уважительной причине (спортивные соревнования, направления на плановые операции, длительное лечение, отъезд на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы, отъезд на постоянное место жительства за рубеж и иные подобные мероприятия) могут отсутствовать в период проведения промежуточной аттестации.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса (модуля) обучающийся имеет право на перенос сроков промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется Школой с учетом учебного плана или индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося.

3.13. Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренно, сроки и порядок проведения годовой промежуточной аттестации определяются настоящим Положением.

Для обучающихся по индивидуальному учебному плану, промежуточная аттестация проводится только по тем предметам, курсам, дисциплинам (модулям), которые включены в индивидуальный учебный план учащегося.

3.14. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) информацию о результатах промежуточной аттестации обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник учащегося, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся.

3.15. В случае неудовлетворительных результатов промежуточной аттестации уведомление родителей (законных представителей) обучающегося проводится в письменной форме под подпись с указанием даты ознакомления.

Для обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации, педагогическими работниками составляется план (график) ликвидации пробелов, наличие которых не позволяет обучающемуся достичь планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План (график) ликвидации пробелов согласовывается с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и родителями (законными представителями) обучающихся.

3.16. Педагогические работники в рамках работы с родителями (законными представителями) обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме. Родители (законные представители) имеют право на получение информации об итогах промежуточной аттестации учащегося в письменной форме в виде выписки из соответствующих документов, для чего должны обратиться к классному руководителю учащегося или секретарю учебной части.

3.17. Результаты промежуточной аттестации учащихся анализируются и рассматриваются на заседаниях Педагогического совета Школы, предметных методических объединений, совещании при директоре, совещании при заместителе директора, родительских и классных собраниях.

3.18. Итоговой отметкой, выставляемой в личное дело обучающегося, является годовая отметка. Годовая отметка по предмету (курсу, модулю) выставляется следующим образом:

– если формой промежуточной аттестации является годовая отметка, то годовая отметка выставляется в соответствии с п. 2.16. Настоящего Положения;

– если формой промежуточной аттестации является контрольное мероприятие, то:

а) годовая отметка формируется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок и отметки за контрольное мероприятие;

б) при отсутствии обучающегося на промежуточной аттестации в форме контрольного мероприятия без уважительной причины, годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых отметок по правилам математического округления. В этом случае обучающийся переводится в следующий класс условно с обязательной ликвидацией академической задолженности в установленном порядке.

3.19. В личных делах обучающихся 1-го класса в разделе «Сведения об успеваемости» в предметных строках делаются записи: «освоил образовательную программу учебного года» (программа освоена - в случае положительного результата промежуточной аттестации) или «не освоил образовательную программу учебного года» (в случае неудовлетворительного результата промежуточной аттестации).

3.20. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

3.20.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс.

Решение о переводе обучающихся в следующий класс принимается Педагогическим советом Школы и оформляется протоколом Педагогического совета и приказом директора Школы.

3.20.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

3.20.4. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Школа создает условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.20.5. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей). Уведомление родителей (законных представителей) обучающихся о сроках ликвидации академической задолженности осуществляется в письменной форме под подпись с указанием даты уведомления.

3.20.6. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.20.7. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося.

3.20.8. Сроки ликвидации академической задолженности обучающихся определяются решением Педагогического совета Школы, осуществляющим перевод учащихся в следующий класс.

Ликвидация академической задолженности осуществляется в тех же формах, в которых была организована промежуточная аттестация.

Результаты ликвидации академической задолженности по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) оформляются протоколом комиссии.

Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности обучающихся хранятся у заместителя директора по учебно-воспитательной работе. Протоколы комиссии с результатами ликвидации академической задолженности экстернов хранятся в личном деле экстерна вместе с письменными работами.

Положительные результаты ликвидации академической задолженности обучающихся фиксируются ответственным педагогическим работником в журнале успеваемости в порядке, предусмотренном настоящим Положением.

3.20.9. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз Школой создается комиссия, которая формируется по предметному принципу из не менее трех педагогических работников, с учетом их занятости. Персональный состав комиссии утверждается приказом директора Школы.

3.20.10. Обучающиеся Школы, обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего образования, среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

3.20.11. Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования. Учащиеся, не освоившие основной образовательной программы начального общего и (или) основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования. Требование обязательности среднего общего образования применительно к конкретному учащемуся сохраняет силу до достижения им возраста восемнадцати лет, если соответствующее образование не было получено обучающимся ранее.

3.20.12. Школа информирует родителей (законных представителей) учащегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения, обучающегося в письменной форме под подпись.

Уровень начального общего образования
Письменные формы контроля обучающихся

Основные характеристики	Комментарии
Тестовая работа (тестирование)	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	От мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов - их полнота и правильность
Характеристика КИМ	<p>Может включать части 1 и 2:</p> <p>Часть 1: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ.</p> <p>Часть 2: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов.</p> <p>Типы тестов по способу ответа задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрытые тесты с одним правильным ответом; - закрытые тесты на нахождение соответствия; - закрытые тесты на нахождение последовательности; - открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов
Оценивание по 5-ти балльной шкале	<p>Задания:</p> <p>базового уровня части 1 оцениваются в 1 балл; повышенной сложности (часть 2) оцениваются в 2 балла:</p> <p>2 балла, если задание выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов - допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода:</p> <p>«5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; «4»- правильно выполнил 66- 89 % заданий; «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий; «2»- правильно выполнил менее 50 % заданий.</p>

Списывание (контрольное списывание)			
Форма проведения	Письменная форма		
Длительность проведения	до 35 мин в зависимости от целей и объема содержания		
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой - соблюдение каллиграфических, орфографических и пунктуационных норм. Объем текста для списывания.		
	класс	I полугодие	2 полугодие
	1 класс	Не проводится	15 - 20 слов
	2 класс	25 - 30 слов	45 - 55 слов
	3 класс	45 - 50 слов	65 - 75 слов
	4 класс	65 - 70 слов	80- 90 слов
Оценивание 5-ти балльной шкале	<p>Система оценки: «5» - работа выполнена аккуратно, без ошибок, допускается одно аккуратное исправление; «4» - 1 ошибка и одно исправление; «3» - 2 ошибки и одно исправление; «2» - 3 ошибки и одно исправление.</p> <p><u>Примечания:</u> Не грубые ошибки: исключения из правил: повторение одной и той же буквы; единичный пропуск точки на конце предложения, если следующее написано с большой буквы. 2 негрубые ошибки = ошибка 2 исправления = ошибка</p>		

Контрольная работа	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность и аргументация
Характеристика КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере
Оценивание 5-ти балльной системе	Система оценки: «5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей; «4»- правильно выполнил 66- 99 % заданий. При этом имеются задания, выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал. возможны 1-2 ошибки вычислительного характера. с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно, или 2-3 недочётами; «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме: правильно выполнил менее 50 % заданий. Допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет об образовательными умениями по данной теме на базовом овне.
Стандартизированная комплексная работа	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты «Ученик научиться»

Обязательные составляющие	Инструкция для обучающихся; Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов; Текст научно-познавательного или художественного содержания; Задания к тексту; Бланк фиксации результатов; Шкала оценивания.
Оценивание по 5-ти балльной шкале	Шкала перевода: «5»- правильно выполнил 90-100 % заданий; «4»- правильно выполнил 66- 89 % заданий; «3»- правильно выполнил 50- 65 % заданий; «2»- правильно выполнил менее 50 % заданий
СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТ	
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 5 минут
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме. Количество слов для словарного диктанта.
Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; оценка «4» - если допущена ошибка, исправление; оценка «3»- если допущены 2 ошибки, исправление; оценка «2»- если допущены 3-5 ошибок.
ДИКТАНТ	
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	До 45 минут
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой - за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм)

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Диктант оценивается с учётом количества допущенных орфографических/ пунктуационных ошибок:</p> <p>оценка «5». Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка) 1/1 (неточность, если отсутствует знак препинания в конце предложения. но следующее предложение написано с большой буквы);</p> <p>оценка «4». Диапазон ошибок 1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные);</p> <p>оценка «3». Диапазон ошибок 3/0, 3/1, 3/2, 4/1, 4/2, 5/0, 5/1;</p> <p>оценка «2». Диапазон ошибок более 5 орфографических/более 3 пунктуационных.</p> <p><u>Однотипные ошибки:</u></p> <p>Первые <u>три</u> однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p>
АРИФМЕТИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ	
Рекомендуемые предметы	математика
Форма проведения	письменная
Длительность проведения	до 15 мин
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий (учащиеся записывают только ответы)
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы;</p> <p>оценка «4» - если допущена ошибка, исправление;</p> <p>оценка «3»- если допущены 2-3 ошибки, 1 исправление;</p> <p>оценка «2»- если допущены 4 и более ошибок.</p>

Устные формы контроля

Основные характеристики	Комментарии
ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ	
форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 5 мин
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и ²⁴ интонации. Показатели по темп чтения (литературное чтение)

	класс	1 полугодие	2 полугодие
	2	30-40 слов	40- 50 слов
	3	50- 60 слов	65- 75 слов
	4	70-80 слов	85- 95 слов
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, без ошибок;</p> <p>оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, но допущены ошибки в правильности чтения;</p> <p>оценка «3» если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения;</p> <p>оценка «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился.</p>		
УСТНЫЙ ОТВЕТ			
Форма проведения	Устная		
Длительность проведения	до 15 мин		
Параметры оценки	<p>Оценке подлежит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче; - выразительность речи; - богатство речи; - полнота ответа; - точность речи. 		
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Оценка «5» ставится, если ребенок по каждому из параметров учащийся демонстрирует высокие показатели;</p> <p>Оценка «4» - содержание речи соответствует заданной теме, речь точная и выразительная, но есть отдельные речевые недочеты;</p> <p>Оценка «3»-наблюдаются отклонения от заданной темы и существуют речевые недочеты;</p> <p>Оценка «2»- содержание речи не соответствует заданной теме.</p>		
ГРУППОВОЙ ПРОЕКТ			
Форма проведения	Устная защита		
Длительность проведения	До 45 минут, Защита до 7 минут		
Параметры оценки	Критерий постановки цели, гипотезы, планирование путей её достижения (максимум 3 балла)		

Проблема не сформулирована	0
Проблема определена, но план её достижения соответствует	1
Проблема определена, дан краткий план её достижения	2
Проблема определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
Критерий глубины раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта аргументирована, но не раскрыта	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.	2
Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)	

Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий личной заинтересованности автора, творческий подход к работе (максимум 3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая о формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тем проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий соответствия требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки во оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами	2
Работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий качества проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерии сформированности коммуникативных УУД	
Не слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные вопросы и к общему решению не приходят.	0
Слушают участников группы, преобладает монолог, возникают спорные ситуации - однако приходят к общему решению, вопросов не задают	1

	Слушают участников группы и вступают в диалог, возникают спорные ситуации, однако приходят к общему решению, задают вопросы.	2
	Слушают участников группы и вступают в диалог, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, задают вопросы.	3
Оценивание 5-ти балльной системе	От 18 из 21 - «5» От 15 из 17 - «4» От 10 до 14 - «3» менее 10 - «2»	
АУДИРОВАНИЕ		
Форма проведения	Устная	
Длительность проведения	до 5 минут	
Параметры оценки	Количество правильных ответов. Используются высказывания собеседников в аспекте жизненных стандартных ситуациях повседневного общения.	
Оценка	Основные критерии оценки: умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста; умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	
ДИАЛОГ		
Форма проведения	Устная	
Длительность проведения	до 3 минут	

Оценка	<p>«5» ставится ученику, который сумел решить коммуникативную задачу, правильно употребив языковые средства. В ходе диалога умело использованы реплики, в речи отсутствуют лексические и грамматические ошибки, нарушающие коммуникацию. Речь понятна, отсутствуют фонематические ошибки. практически все звуки в потоке произносятся правильно, соблюдается интонация. Объем высказывания — не менее 3-4 реплик.</p> <p>«4» ставится ученику, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были сбивчивыми. В речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Допущены отдельные лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Практически все звуки в потоке произносятся правильно. В основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания — менее 3-4 реплик.</p> <p>«3» ставится ученику, если он решил речевую задачу не полностью: не все аспекты, указанные в задаче обсуждены в беседе. Некоторые реплики партнера вызывают затруднения. Наблюдаются паузы, мешающие речевому общению. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Объем высказывания — менее 3-4 реплик.</p> <p>«2» ставится ученику, если он не решил речевую задачу: указанные аспекты в задаче не обсуждены в беседе. Реплики партнера вызывают затруднения. Лексические и грамматические ошибки полностью затрудняют понимание. Объем высказывания — менее 3-4 реплик.</p>
--------	---

5 — 11 класс

Основные характеристики КИМ	Комментарии
ТЕСТИРОВАНИЕ	
Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	От 10 мин до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий, при наличии развёрнутых ответов- их полнота и правильность

КИМ	<p>Может включать части 1 и 2:</p> <p>Часть 1: тестовые задания базового уровня сложности, для выполнения которых требуется выбрать один правильный ответ.</p> <p>Часть 2: тестовые задания повышенной сложности, для решения которых необходимо установить соответствие между понятиями или дать краткий ответ самостоятельно - без предложенных вариантов. Типы тестов по способу ответа задания:</p> <p>Закрытые тесты с одним правильным ответом;</p> <p>закрытые тесты на нахождение соответствия;</p> <p>закрытые тесты на нахождение последовательности;</p> <p>открытые тесты, в которых отсутствуют варианты ответов.</p>
-----	--

Оценивание по 5-ти балльной системе	<p>Задания:</p> <p>базового уровня части 1 оцениваются в 1 балл; повышенной сложности (часть 2) оцениваются в 2 балла (2 балла задания выполнено верно, 1 балл - допущена одна ошибка, 0 баллов допущено две ошибки и более.</p> <p>Шкала перевода:</p> <p>«5»- правильно выполнил 90-100 % заданий;</p> <p>«4»- правильно выполнил 75- 89 % заданий;</p> <p>«3»- правильно выполнил 50- 74 % заданий;</p> <p>«2»- правильно выполнил менее 50 % заданий.</p>
-------------------------------------	---

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА КОМПЛЕКСНОГО ХАРАКТЕРА

Форма проведения	Письменная форма
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания
Параметры оценки	Количество верно выполненных заданий; при наличии развёрнутых ответов, их полнота и правильность и аргументация
КИМ	Содержат задания по пройденным темам и разделам базового и повышенного уровней сложности, практические задания на компьютере

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Система оценки:</p> <p>«5»- правильно выполнил 100 % заданий; оценка не снижается за небрежное выполнение записей;</p> <p>«4»- правильно выполнил 75 - 99 % заданий. При этом имеются задания. Выполненные неправильно или задания, к которым учащийся не приступал, с их учётом дальнейшие шаги выполнены верно;</p> <p>«3»- правильно выполнил 50-74 % заданий. Правильно решены задания базового уровня или, при наличии ошибок в заданиях базового уровня, правильно выполнены некоторые задания повышенного уровня. Учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;</p> <p>«2» правильно выполнил менее заданий. Допущены существенные ошибки. Показавшие, что учащийся не владеет образовательными знаниями по данной теме на базовом уровне.</p>		
КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА			
Форма проведения	Письменная форма		
Длительность проведения	до 45 мин в зависимости от целей и объёма содержания		
Параметры оценки	Оцениваются образовательные результаты «Ученик научится»		
Обязательные составляющие	<p>Инструкция для обучающихся;</p> <p>Кодификатор и спецификация оцениваемых образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Текст научно- познавательного содержания; - Задания к тексту; - Бланк фиксации результатов; - - - - Шкала оценивания. 		
Оценка	Качество освоения программы «по базовому уровню)	Отметка в 5 балльной шкале	
	90-100 %	«5»	
	75 -89 %	«4»	
	50 -74 %	«3»	
	меньше 50 %	«2»	

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ	
Форма проведения	Письменная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Правильно написанные словарные слова по пройденной теме.

	Количество слов для словарного диктанта.	
Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится за безошибочное выполнение работы; отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений; оценка «4» - если допущены 1-2 ошибки или при наличии 3-х и более исправлений; оценка «3»- если допущены 3-4; оценка «2»- если допущены 5 и более ошибок.	
КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ		
Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	До 45 минут	
Параметры оценки	Оценивается одной отметкой- за грамотность (соблюдение орфоэпических и пунктуационных норм)	
Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Диктант оценивается с учетом количества допущенных орфографических пунктуационных ошибок:</p> <p>оценка «5»: Диапазон ошибок 0/0, 0/1, 1/0 (негрубые ошибки) 1/1 (неточность. если отсутствует знак препинания в конце предложения. но следующее предложение написано с большой буквы);</p> <p>оценка «4»: Диапазон ошибок 1/0, 0/2, 0/3, 0/4, 1/1, 1/2, 1/3, 2/1, 2/2; 3/0,3/1 (если ошибки однотипные);</p> <p>оценка «3»: Диапазон ошибок 3/0, 3/1, 3/2, 2/4, 4/4, 3/5, 4/1, 4/2, 5/0,</p> <p>оценка «2»: Диапазон ошибок 5/0, 5/7, 6/8, 5/9.</p> <p><u>Однотипные ошибки:</u> Первые <u>три</u> однотипные ошибки = 1 ошибка, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.</p>	
ИЗЛОЖЕНИЕ ПОДРОБНОЕ, СЖАТОЕ		
Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	до 90 минут	
Параметры оценки	Оценивается двумя отметками — за содержание (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текстового материала), за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, грамматических норм).	
Оценивание 5-ти	Содержание и речь	Грамотность

балльной системе

Отметка «5»:

Содержание работы полностью соответствует теме,

Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.

Содержание работы излагается последовательно.

Текст отличается богатством лексики. точностью употребления слов. разнообразием синтаксических конструкций.

Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.

Допускается недочет в содержании.

Отметка «4»:

1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.

2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности: при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.

Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Допускается не более 2 недочетов в содержании не более 3-4 речевых недочетов

Допускается:

1 орфографическая или пунктуационная, или грамматическая ошибка.

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или орфографическая и 3 пунктуационные ошибки. или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

	<p>Отметка «3»: Имеются существенные отклонения от заявленной темы. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста. Допущено нарушение последовательности изложения. Лексика бедна. употребляемые синтаксические конструкции однообразны. Встречается неправильное употребление слов. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>Отметка «2»: 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы. отсутствует связь между ними.</p> <p>Отметка «1»: Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p> <p>Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок. или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок. Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
--	---	---

СОЧИНЕНИЕ

Форма проведения	письменная	
Длительность проведения	до 90 минут	
Параметры оценки	Оценивается двумя отметками — за содержание (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения текстового материала), за грамотность (соблюдение орфографических и пунктуационных норм, грамматических норм).	
Оценивание 5-ти балльной системе	Содержание и речь	Грамотность
	<p>Отметка «5»: Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание работы излагается последовательно. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. Допускается недочет в содержании.</p> <p>Отметка «4»: Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стил ь работы отличается единством и достаточной выразительностью. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых</p>	<p>Допускается: орфографическая, или пунктуационная, или грамматическая ошибка.</p> <p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>

Отметка «3»:

Имеются существенные отклонения от заявленной темы.

Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки.

Допущено нарушение последовательности изложения.

Лексика бедна. употребляемые синтаксические конструкции однообразны.

Встречается неправильное употребление слов.

Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Отметка «2»:

Работа не соответствует заявленной теме.

Допущено много практических неточностей.

Нарушена

последовательность

изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует

связь между ними.

Отметка «1»:

Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов

Допускаются:

2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или

1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4

пунктуационные ошибки при

отсутствии

орфографических ошибок, а также 2

грамматические ошибки

Допускаются:

4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или

3 орфографические ошибки и 5

пунктуационных ошибок, или

7 пунктуационных при

отсутствии

орфографических ошибок

(в 5 классе - 5 орфографических

ошибок и 4

пунктуационные ошибки), а также 4

грамматические ошибки.

Допускаются:

7 орфографических и 7 пункционных

		<p>ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p> <p>Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.</p>
--	--	--

УСТНЫЕ ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Основные характеристики	Комментарии		
ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ			
Форма проведения	Устная		
Длительность проведения	До 5 мин		
Параметры оценки	Чтение текста вслух с соблюдением правил произношения и интонации		
	Показатели по темп чтения (выразительное чтение)		
	класс	1 полугодие	2 полугодие
	1		25- 30 слов
	2	30-40 слов	40- 50 слов
	3	50- 60 слов	65- 75 слов
	4	70-80 слов	95-100 слов
	5	100-110 слов	110 – 120 слов
	6	110-120 слов	120-130 слов
7	120-130 слов	130-140 слов	
8	140-150 слов	150-160 слов	

Оценивание 5-ти балльной системе	оценка «5» ставится, если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, без ошибок; оценка «4» - если ребенок прочитал норму по темпу чтения, осознанно, но допущены ошибки в правильности чтения; оценка «3»- если ребенок прочитал норму по темпу чтения, не до конца, понял идею текста, допущены ошибки в правильности чтения; оценка «2»- если с нормами чтения ребёнок не справился.
УСТНЫЙ ОТВЕТ	
Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 15 минут
Параметры оценки	Оценке подлежит: соответствие содержания речи учебной и коммуникативной задаче; выразительность речи; богатство речи: полнота ответа; точность чтения
Оценивание 5-ти балльной системе	отметка «5» ставится: 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала. может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка; отметка «4» ставится: ученик дает ответ. удовлетворяющий тем же требованиям. что и для оценки но допускает 1—2 ошибки. которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого; отметка «3» ставится: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого; отметка «2» ставится: ученик обнаруживает незнание большей части

	<p>соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.</p> <p>отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p> <p>отметка «1» ставится: ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.</p>
--	--

ЧТЕНИЕ ТЕКСТА ВСЛУХ	
----------------------------	--

Форма проведения	Устная
Длительность проведения	до 5 минут
Параметры оценки	<p>1. Интонация соответствует пунктуационному оформлению чтения;</p> <p>2. Темп чтения соответствует коммуникативной задаче.</p>

УСТНЫЙ ОТВЕТ ПО ЛИТЕРАТУРЕ	
-----------------------------------	--

Форма проведения	Устная
Длительность проведения	До 15 мин.

Оценивание 5-ти балльной системе	<p>Отметка «5». Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения, умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой; свободное владение монологической литературной речью.</p> <p>Отметка «4». Оценивается ответ, который показывает прочные знания и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической</p>
----------------------------------	--

литературной речью. Однако допускается одна — две неточности в ответе.

Отметка «3». Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; знание основных вопросов теории. но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; ограниченных навыком разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа. недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствии уровня чтения нормам, установленным для данного текста.

Отметка «2». Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения: неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной техникой чтения, бедность выразительность средств языка.

Отметка «1». Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой: неумение построить монологическое высказывание, низкий уровень техники чтения.

Лист достижения первоклассника.

Ученика 1 класса МБОУ СШ № 99 на 20 -20 учебный год

Учебный предмет	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
Чтение					
осознанность					
правильность					
выразительность					
скорость					
Русский язык					
каллиграфия					
орфография					
Развитие устной речи					
Математика					
Устные вычислит. навыки					
Письм. вычислит. навыки					
Решение задач					
Геометрический материал					
Окружающий мир					
Называет окружающие предметы и их взаимосвязи;					
Различает основные признаки каждого времени года					
Различает профессии людей					
Пользуется словами, обозначающими направление и время					
Подпись учителя					
Подпись родителей					

**Форма справки
с результатами прохождения промежуточной аттестации по
образовательной программе соответствующего уровня общего
образования**

_____ (Ф.И.О. обучающегося)

в период с _____ по _____
прошел (а) промежуточную аттестацию за _____
по основной образовательной программе _____ общего
образования МБОУ СШ № 99

п/п	Учебный предмет, курс, дисциплина (модуль)	Форма промежуточной аттестации	Отметка

Академическая задолженность по учебным предметам, курсам, дисциплинам
(модулям):

отсутствует

Директор школы

В.И. Гроо