

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 99»
Протокол от № 1 от 17.01.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 99»
Приказ от 17.01.2024 г.
№ 03-02-10
Директор школы В.И. Гроо



**Проект по выполнению показателя качества муниципальных услуг
«Школа - часть городского пространства»:**

1. Название ОО: МБОУ СШ № 99

2. Тема проекта: «Музейный всеобуч».

3. Срок реализации: 01.06.2022 г. – 01.06.2024 г.

4. Целевая группа: обучающиеся 1-11-х классов (дети в возрасте 7-18 лет, в том числе: обучающиеся 1-4-х классов – 564 чел., обучающиеся 5-9-х классов – 554 чел., обучающиеся 10-11-х классов – 109 чел.); педагоги и классные руководители 1-11-х классов в количестве 52 чел.; родители обучающихся 45 чел., сотрудники музеев по согласованию.

5. Концептуальное/модельное представление преобразуемой области:

Описание пространства, где будет организована образовательная деятельность:

– во-первых, музеи города Красноярска.

Музеи города создаются сегодня как культурно-просветительские центры, выступающие площадкой для не только диалога специалистов в различных сферах деятельности, но и открывают возможности для участия в общении жителей города Красноярска. В экспозиции современных музеев включаются новые разделы, применяются современные мультимедийные технологии, дающие широкие возможности в изучении и популяризации исторического наследия. Интерактивная музейная среда, экспонаты и коллекции музеев, инсталляции, интерактивное оборудование, выставочные пространства, музейное оборудование, зоны для обсуждения и самостоятельной работы детей могут быть использованы школой как часть образовательного пространства, позволяющего организовать образовательные события в различных форматах не только для обучающихся школы, но и педагогов и родителей обучающихся:

– публичный показ музейных предметов, музейных коллекций (постоянные экспозиции);

- обзорные экскурсии по постоянным и временным выставкам, экспресс- экскурсии, интерактивные экскурсии, квест-игры;
- выездные занятия для школьников;
- предоставление консультаций по атрибуции предметов для педагогов школы;
- проведение мастер-классов с педагогами;
- проведение уроков, внеурочных занятий мастерами своего дела, педагоги школы выполняют в это время роль тьютора.

В целях реализации проекта школой заключен договор с КГБУК «Красноярский краеведческий музей» и его филиалами (№ 19/2122 от 29.10.2021 г., пролонгирован на 2022, 2023 гг.), содержащий тематические планы экскурсий и программы («Музейный всеобуч»).

Для обучающихся **старшей школы** в ходе реализации проекта планируется сотрудничество с музеями, расположенными в ВУЗах и на предприятиях г. Красноярска, направленных на изучение прошлого, настоящего и будущего определенных профессий: анатомический музей при КрасГМУ, музей занимательных наук СФУ, учебно-демонстрационный центр (музей СибГУ), центр живой истории «Музей СибГТУ», выставочный центр истории КГПУ им. В.П. Астафьева, музей археологии и этнографии КГПУ им. В.П. Астафьева, музей меда и этнографии, краевой музей спорта, музей истории медицины, музея энергетики Красноярского края, музей геологии Центральной Сибири, музей леса по Красноярскому краю, музей железной дороги г. Красноярска, музей МВД, музей МЧС с экскурсией в пожарную часть и др. Это станет дополнительным ресурсом в части профориентации к таким проектам, как «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» и сотрудничества с учреждениями высшего и среднего профессионального образования.

– во-вторых, цифровые ресурсы музеев.

В современном мире стало актуальным использовать Интернет-ресурсы для организации современного урока. Сайты музеев г. Красноярска в полной мере могут предоставить возможность педагогам не только ознакомиться с мероприятиями, программами музеев, но и воспользоваться размещенными материалами для планирования и проведения образовательных событий, провести виртуальной экскурсии, использовать представленные материалы для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и создания собственных учебно-дидактических и учебно-методических материалов.

– в-третьих, школьный информационно-библиотечный центр.

Пространство информационно-библиотечного центра включает в себя:

- зону, предназначенную для получения информационных ресурсов (как бумажных, так и электронных) во временное пользование.

Зона обеспечена доступом к информационным ресурсам, к стеллажам открытого доступа, содержащим наиболее востребованную справочную и энциклопедическую литературу, художественную, научно-популярную и другую литературу.

- зону для коллективной работы - это мультимедийный читальный зал, оборудованный экраном, проектором, ноутбуками, модульной мебелью. В зоне коллективной работы есть возможность получения информации из сети Интернет, печати результатов работы обучающихся, работы с ЭОР, электронной библиотекой «ЛитРес», библиотекой СФУ, Президентской библиотекой. Зона коллективной работы - это одновременно пространство и место, среда обучения. Именно здесь проводятся: уроки информационной безопасности, интегрированные уроки, занятия по проектно-исследовательской и внеурочной деятельности, воспитательные мероприятия и другие занятия, предполагающие организацию коллективной коммуникативной и познавательной деятельности.

6. Цель: создать условия для формирования личности выпускника с определённым набором планируемых образовательных результатов и компетенций горожанина; обеспечение получения детьми опыта взаимодействия и применения полученных в школе знаний в окружающей социокультурной среде через организацию образовательного сотрудничества и расширения имеющихся связей с музейными организациями города Красноярска.

6.1. Критерии достижения цели проекта.

- Сформированы компетенции горожанина будущего у обучающихся:

- обладающие функциональной грамотностью;
- принимающие поликультурный уклад городской жизни;
- проявляющие ответственную инициативу;
- способные к определенным социально значимым достижениям и сотрудничеству;
- обладающие навыками проектной деятельности и умеющие работать на результат;
- свободно ориентирующиеся в цифровой среде и владеющие информационно-коммуникационными технологиями-средствами.

- Обучающиеся проявляют умения:

обучающиеся умеют ставить цель, определять проблему, проектируют способы и методы их решения и достижения, применяют проектные технологии в решении не только учебно-познавательных, но и социально-значимых задач; умеют взаимодействовать в команде; применяют предметные знания и умения по окружающему миру, литературе, литературному чтению, истории, обществознанию, математике,

информатике, технологии; демонстрируют устойчивую мотивацию к выбору профиля обучения, ориентированного на рынок труда в соответствии с потребностями экономики информационного общества, своего региона.

- Создана база данных музеев г. Красноярска, ресурсы которых могут использоваться в реализации образовательной программы НОО, ООО, СОО.

6.2. Задачи:

- По определению образовательных результатов, на достижение которых направлена деятельность в рамках проекта;

- Развить у обучающихся:
начального общего образования - сформированность мотивации к учению и познанию, понимание и принятие социальных норм, сформированность умения учиться;
основного общего образования - сознательное стремление к осуществлению цели, понимание и принятие социальных норм, умение анализировать и интерпретировать;
среднего общего образования: - готовность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

- Направленные на создание образовательного пространства (конструкции/интерьер/оборудование);

- Открыть возможности использования городской среды, повысить роль музеев г. Красноярска в рамках реализации образовательной деятельности, гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании обучающихся.

- Направленные на обеспечение деятельности обучающихся в создаваемом пространстве;

- Вовлечь ученическое и педагогическое сообщество в процесс обучения с использованием разных форм организации занятий на базе музея, расширить навыки работы с различными видами информационных источников, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий;

- Углубить знания и компетенции, обучающихся в области краеведения и музееведения через.

- Обеспечивающие деятельность педагогического персонала в создаваемом пространстве;

- Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности у обучающихся;

- Совершенствовать методики исследовательской работы в области краеведения и музееведения.

- **Обеспечивающие управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом образовательном пространстве;**

- Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов и активизировать их включение в инновационную деятельность школы.

7. Обоснование проектных преобразований.

Внешние требования, обуславливающие необходимость изменений в преобразуемой области (с цитированием фрагмента документа/источника и указанием ссылки);

- Во ФГОС включено понятие «портрет выпускника школы», который отражает основные результаты воспитания, соответствующие основным направлениям развития личности, перечисленным в системе базовых национальных ценностей:

Из ФГОС ООО «активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике; ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы» (https://www.mos.ru/upload/documents/oiv/prmo_1897_17_12_2010_r15.pdf)

Из ФГОС СОО «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни» (<https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>)

- Интеграция музейных и образовательных форм работы со школьниками в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества, государства, с учетом развития науки, культуры, экономики, технологий и социальной сферы в целях решения задач федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование», предусматривающих «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся» (<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>)

- Всероссийские профориентационные проекты «ПроеКТОрия» и «Билет в будущее», предполагают «дистанционный формат профориентационных уроков, позволяющий расширить кругозор каждого ребенка», «систематизацию практик профориентации с применением

массовых цифровых инструментов, с накоплением цифрового портфолио и построением индивидуальных рекомендаций по выбору профессионального пути» (<http://rcro.tomsk.ru/wp-content/uploads/2020/04/Kontseptsiya-realizatsii-proforientatsionnogo-proekta-Bilet-v-budushhee-v-2020-godu.pdf>), (<https://edu.gov.ru/press/2104/ministerstvo-prosvescheniya-razvivaet-distancionnyy-proekt-napravlenyy-na-proforientaciyu-shkolnikov-vsey-strany/>)

- Красноярский стандарт качества образования, включает «аспект эффективности использования существующей и создаваемой образовательной инфраструктуры за счет расширения образовательного пространства в выстраивании образовательного партнерства» (<https://kimc.ms/razvitie/ksko/>)

- Концепция воспитания и социализации обучающихся города Красноярска «нацелена на создание социальной среды развития обучающихся, их воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность с учетом социально экономических, культурно-исторических условий, ценностных установок и национальных традиций города, осуществляемую образовательными организациями в партнерстве с семьей и другими институтами гражданского общества» (<https://krasobr.admkrsk.ru/wp-content/uploads/2021/09/Концепция-воспитания-и-социализации-113-2021-2025-14.1x11>)

- Согласно «Стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 года» «город Красноярск - культурно-исторический центр, в котором расположено большое количество учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки. Молодежная политика города направлена на создание условий и возможностей для социализации, успешной и эффективной самореализации молодежи города». У школ есть уникальная возможность по использованию городской среды в образовательном и воспитательном процессе (http://www.admkrsk.ru/citytoday/economics/social_situation/Pages/developmentprogram.aspx)

- Проблема/проблемная ситуация в деятельности образовательной организации, на решение которой направлен проект:

- Необходимость расширения, изменения образовательного процесса и деятельности педагогического персонала (расшколивание).

- Причины, обуславливающие проблему/проблемную ситуацию:

- в аспекте существующих условий (конструктивное устройство/интерьер/оборудование);
- В школе нет того, что можно найти в музее.
- в аспекте организации образовательного процесса;
- Разнообразие форм проведения занятий.
- в аспекте деятельности педагогического персонала;
- Повышение педагогического мастерства и профессиональных компетенций, расширение возможностей для творчества педагогов.

- **в аспекте управленческой деятельности;**
- Новые формы методической работы, выстраивание межведомственного сотрудничества, сетевое взаимодействие.

8. Этапы и мероприятия согласно сроку реализации по достижению цели с указанием ответственных лиц и сроков проведения (дорожная карта):

Этапы	Мероприятия проекта	Сроки	Ответственный	Результаты
1. Обеспечивающий создание образовательного пространства	Установочные занятия с классными руководителями и обучающимися (актуализация цели и задач проекта)	сентябрь	Руководитель проекта	Проведены установочные занятия.
	Определение /выбор/составление банка данных музеев г. Красноярск для использования в образовательном процессе для реализации урочных занятий, курсов внеурочной деятельности и внеурочных мероприятий согласно направлениям Программы воспитания, включая профориентационное направление.	сентябрь - октябрь	Классные руководители, обучающиеся	Составлен банк данных музеев, согласно направлениям Программы воспитания, включая профориентационное направление.
2. Направленный на достижение планируемых образовательных результатов в создаваемом пространстве	Выезды в музеи г. Красноярск согласно выбранной теме.	В течение периода реализации проекта	Классные руководители, учителя-предметники, обучающиеся	Состоялись посещения музеев согласно выбранной теме.
	Запуск реализации образовательных программ «Музейный всеобуч»	Сентябрь – октябрь 2022 г; 2023 г.		Проведены занятия в 1-8-х классах.
	Использование тематических экскурсий в урочной внеурочной деятельности	В течение учебного года		Созданы тематические экскурсии (1-4, 5-9, 10-11 классы).
	Разработка и заполнение чек-листов самоопределения по	Март 2023 г. Март 2024		Созданы чек-листы самоопреде-

	направлениям профессиональной деятельности (8-9, 10-11 классы).	г.		ления по направлениям профессиональной деятельности (8-9, 10-11 классы).
	Создание, оформление итоговых продуктов работы над проектом.	Май – июнь 2024 г.		
	<p>Проведение общешкольных событий по проекту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виртуальный тур по музеям г. Красноярска «Красноярск исторический» (1-8 кл.); - Кинофестиваль «Я в музее» (1-11 кл.); - Образовательный квест-игра «Путешествие по музеям г. Красноярска» (5-9 кл.); - Защита индивидуальных проектов (9-11 кл.); - Ярмарка профессий (10-11 кл.); - Конкурс рисунков «Мой любимый музей» (1-4 кл.); - Методический фестиваль по реализации проекта «Учебный день в музее»; - Турниры по настольным историческим играм; - Разработка маршрута виртуальной экскурсии «Памятные места города Красноярска»; - Разработка маршрутов и проведение экскурсий в национальный парк «Столбы»; - Участие в несении Почетного караула «Пост № 1» в г. Красноярске; - Профорientационные экскурсии и встречи с 	<p>30.09.2022 22.03.2024</p> <p>22.12.2022 23.03.2023</p> <p>Февраль – март 2023 г., 2024 г. Май 2023 г.; апрель 2024 г. Май 2023, 2024 гг. 30.08.2023</p> <p>Март 2023 г.; февраль 2024 г. Май 2023 г.</p> <p>Май – октябрь 2023 г.</p> <p>Июнь 2023 г.</p> <p>Октябрь 2022 – май</p>		<p>Проведены общешкольные события по представлению результатов работы над проектами и их оценка</p>

	<p>представителями ВУЗов и ССУЗов города;</p> <p>- экскурсии на Мемориал Победы в Красноярске, разработка виртуальных экскурсий по теме «Красноярск и красноярцы в годы Великой отечественной войны», «Их именами названы улицы города», «Памятники и мемориалы Красноярска»;</p> <p>- участие в Красноярском краевом молодежном историческом форуме;</p> <p>- участие в Образовательном чемпионате г. Красноярска;</p> <p>- Организация предметных погружений и выездных мероприятий для обучающихся 9-11 классов, посещение открытых мероприятий ВУЗов (СФУ, КрасГАУ, СибГТУ им. академика М.Ф. Решетнева, КГПУ им. В.П. Астафьева, СибЮИ МВД России)</p>	<p>2024 г.</p> <p>Декабрь 2023 г.; Январь – май 2024 г.</p> <p>6 декабря 2023 г.</p> <p>Ноябрь 2023 г.</p> <p>Сентябрь 2023 – апрель 2024 г.</p>		
	Представление результатов работы над проектами и их оценка.	Май 2023 г.; май 2024 г.		
3. Обеспечивающий управление деятельностью педагогического и вспомогательного персонала в создаваемом пространстве	Рассмотрение и утверждение проекта на Методическом совете.	июнь 2022 г.	Заместители директора	Проект утвержден на Методическом совете.
	Мониторинг реализации проекта, контроль по выполнению промежуточных мероприятий, внесение необходимых коррективов в	сентябрь 2022 г. сентябрь 2023 г.	Заместители директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя	Проведен контроль промежуточных мероприятий по реализации проекта и внесены коррективы, при

реализацию проекта.				необходимости
Размещение отчетных материалов по реализации проекта на сайте школы в разделе «Красноярский стандарт качества образования».	ежеквартально	Руководитель проекта		Отчетные материалы размещены на сайте школы в соответствии со сроками
Рефлексивно-аналитический семинар по итогам реализации проекта	май 2024 г.	Заместители директора, советник по воспитанию, классные руководители, учителя		Проведен анализ итогов реализации проекта
Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг	Апрель 2024 г.	Педагог-психолог, советник по воспитанию		Проведен анализ итогов реализации проекта
Презентация итогов реализации проекта на августовском Педагогическом совете школы	30.08.2024 г.	Советник по воспитанию		Обобщён и управленческий педагогический опыт

9. Ожидаемые результаты.

В ходе реализации проекта происходит развитие ключевых компетентностей обучающихся в рамках образовательной среды:

- предметной компетентности - усвоение обучающимися специальных компетенций, приобретение опыта творческой деятельности и ценностных установок, специфичных для изучаемой области знаний;
- социальной компетентности - приобретение универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях;
- правовой компетентности - усвоение способов правовых действий, применения правовых норм;
- информационной компетентности - освоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников информации, взаимодействие и коммуникация в онлайн среде;
- проектной компетентности - умение выдвигать идеи, ставить цели, планировать свою деятельность, оценивать ее результаты;
- рефлексивной компетентности - готовность организовывать свою деятельность в соответствии с позициями: что я делаю, зачем я это делаю, как я это делаю, что получу в результате; отслеживать свои результаты, выходить на новые цели обучения и достигать их.